

**DRAFT**  
January 31, 2023



1

VEM, E SEGUE-ME: FUNDAMENTOS  
DA ALFABETIZAÇÃO DO EVANGELHO

# APRENDA MINHAS PALAVRAS

---

Aprenda o alfabeto e algumas palavras  
e frases básicas do evangelho.



# APRENDA MINHAS PALAVRAS

Este livro pertence a

---

MEU PROFESSOR:

---

TELEFONE:

---

# ÍNDICE

Introdução.....	i
1. Pelo Meu Poder.....	1
2. Eu Sou.....	13
3. Eu Posso.....	25
4. Reunimo-nos.....	37
5. Minha família.....	49
6. Revisão: Como Estou Progredindo?.....	61
7. Você vai ajudar?.....	73
8. Estamos Aqui.....	85
9. Faça o Bem.....	97
10. Deus Ama-nos.....	109
11. Revisão: Como Posso Ajudar aos Outros?.....	121
12. Venha a Jesus Cristo.....	133
13. Ore sempre.....	145
14. Seja um exemplo.....	157
15. Construámos Sião.....	169
16. Revisão: Como sirvo a Deus?.....	181



# INTRODUÇÃO

## Introdução à Alfabetização do Evangelho

Somos todos filhos de Deus e Ele tem um plano para nós. Ele nos deu Suas palavras para nos ajudar a aprender como retornar a Ele um dia.

Este primeiro livro da série Alfabetização do Evangelho irá ajudá-lo a aprender as palavras de Deus para que você possa entender Seu plano.

### Qual é o plano de Deus?

“Pois eis que esta é minha obra e minha glória: Levar a efeito a imortalidade e vida eterna do homem.” (Moisés 1:39).

### Como Deus quer que seu plano seja cumprido?

“Porque vivereis de toda palavra que sai da boca de Deus.” (Doutrina e Convênios 84:44).

### O que é Alfabetização do Evangelho?

A Alfabetização do Evangelho é a habilidade para usar a mente e o dom do Espírito Santo para ler, escrever, entender, testificar, ensinar, aconselhar, organizar e viver as palavras de Deus em níveis progressivamente mais altos no caminho do convênio para a vida eterna.

O propósito da série de Alfabetização do Evangelho é ajudar todos os membros a aprimorar essas habilidades essenciais para que possam tornar seu lar um lugar sagrado e amoroso para viver e aprender o evangelho.

### Quem vai usar este livro

Este livro foi feito para membros que querem aprender a ler e escrever. É também para seus professores, familiares e amigos que querem ajudá-los. A Alfabetização do Evangelho é feita em casa e na Igreja. O professor de Alfabetização do Evangelho é responsável por ensinar os alunos na igreja e orientar os familiares e amigos que ministram e ajudam os alunos em casa.

## Como dar aula de Alfabetização do Evangelho

**Prepare-se antes da aula.** Um bom professor se prepara espiritualmente. Ore para que o Espírito Santo o guie. Estude as instruções para a lição.

**Chegar a tempo.** O tempo de aula é curto. Peça aos alunos que cheguem na hora. Cumprimente cada aluno quando eles chegarem e convide-os a ajudá-lo a arrumar as mesas e as cadeiras.



Ao ensinar, **sente-se em círculo** com os alunos. Incentive-os a participar da discussão e a ler e escrever em seus livros. **Não se levante**, não use o quadro-negro ou ensine como um professor de escola formal.

**Cante um hino.** Escolha um hino com o qual os alunos estejam familiarizados. Ajude-os a encontrar o hino do hinário e apontar a letra enquanto cantam.

**A oração de abertura.** Peça um aluno para orar. Lembre aos alunos que o Espírito Santo os ajudará.

**Verifique a lição de casa.** Peça para ver a página inicial de Ensino Familiar e Serviço de cada aluno. Quantos dias eles estão lendo? Com quem eles leem?

**Compartilhe experiências de Ensinar e Aprender em Casa.** Peça aos alunos que compartilhem o que aprenderam na noite familiar. Peça-lhes que compartilhem o que deu certo e o que desejam melhorar na próxima vez.

**Como usar este livro.** As páginas dos alunos estão do lado direito. As instruções para o professor estão do lado esquerdo. Cada lição tem seis atividades. Siga as instruções do professor para ensinar as atividades de cada lição. Há muito o que aprender. Cada lição pode exigir mais de uma reunião de classe para ser concluída.

## Como as aulas são organizadas

**Objetivo de cada lição.** Cada atividade da lição prepara os alunos para ler e compreender a escritura. Cada lição prepara os alunos para ensinar e aprender o evangelho em casa.

1. **Discutir a imagem** ajuda os alunos a entender como olhar atentamente para uma página impressa e ver uma mensagem em uma imagem. As perguntas os ajudam a conectar um princípio do evangelho à sua própria experiência.
2. **Aprender letras e sons** ajuda os alunos a ouvir e ver como cada letra representa um som na palavra.
3. **Desenhar e escrever** ajuda os alunos a entender como podem colocar as ideias de sua mente no papel desenhando figuras e escrevendo palavras.
4. **Aprender a ler** ajuda os alunos a ler as palavras-chave que aprenderam e ler uma imagem para adivinhar uma nova palavra em uma frase.
5. **Ler para aprender** ajuda os alunos a abrir as escrituras para encontrar as palavras que conhecem e começar a aprender com as escrituras.
6. **Ensinar e aprender em casa** ajuda os alunos a trabalhar com familiares e amigos para praticar a leitura juntos, encontrar e ler as escrituras e discutir o evangelho em casa.

## Como ajudar os alunos a ter sucesso

### Professores

- Conheça cada aluno e incentive-os com paciência e amor.
- Ensine ajudantes e familiares como ajudar e apoiar os alunos.
- Consulte os líderes do Sacerdócio e da Sociedade de Socorro para ajudar os alunos.

### Alunos

- Ore para que o Espírito Santo o ajude a aprender.
- Frequente as aulas regularmente e participe das atividades de aprendizagem.
- Trabalhe com ajudantes e familiares para fazer tarefas e ensinar.
- Leia junto com a família e amigos todos os dias.

### Ajudantes

- Fale com o professor para aprender as melhores formas de ajudar.
- Leia junto com o aluno e ajude-o a ensinar em casa.
- Ajude a reunir os membros da família para fazer a lição de casa das escrituras da família.
- Venha ajudar na aula de alfabetização quando possível.

### Líderes

- Chame os irmãos e irmãs ministradores para apoiar os alunos.
- Incentive os alunos e suas famílias a aprenderem o evangelho juntos em casa.
- Venha ajudar na aula de alfabetização quando possível.

## Recursos para o Livro 1

**Escrituras:** Você precisará ler os versículos de todas as obras padrão (A Bíblia Sagrada, Livro de Mórmon, Doutrina e Convênios e Pérola de Grande Valor) das lições do Livro 1. Converse com as famílias dos alunos e com os líderes da Igreja sobre onde você pode encontrar, emprestar ou comprar esses livros para usar em sua aula e em casa.

**Revistas da Igreja:** Há três revistas disponíveis para cada família. As revistas são *"Liahona"*, *"Força dos Jovens"* e *"Meu Amigo"*. Cada revista tem histórias e artigos para uma variedade de habilidades de leitura para que todos possam desfrutar da leitura. Encontre artigos sobre os tópicos que você ensina e aprende neste livro. Encontre maneiras de fazer ou compartilhar cópias. Incentive todos a ter e ler essas revistas em casa.

**Histórias das Escrituras:** Há quatro livros de histórias das escrituras para crianças e jovens. As versões infantis são em estilo quadrinhos com imagens e texto em caixas. As versões juvenis são em estilo livro de histórias com ilustrações. Eles podem ser adquiridos em centros de distribuição ou através do aplicativo *Biblioteca do Evangelho em Crianças - Histórias da Escrituras*.

**Hinários:** Ajude os alunos a praticar a leitura e o canto com os hinários. Incentive-os a abrir seus hinários durante a reunião sacramental para praticar a leitura das palavras que conhecem. Alguns alunos podem estar interessados em adquirir seu próprio hinário.

**Para quem tem acesso à internet ou smartphones:** Você pode baixar esses aplicativos criados pela Igreja gratuitamente.

**Aplicativo Biblioteca do Evangelho:** Este aplicativo contém todas as escrituras, hinos, Revistas da Igreja, histórias das escrituras, vídeos e muito mais. Existem gravações de áudio de tudo, para que você possa ouvir e ler ao mesmo tempo. Você também pode encontrar links para vídeos da Bíblia e do Livro de Mórmon no texto das escrituras.

**Aplicativo Biblioteca de música:** Este aplicativo tem todos os hinos, músicas para crianças, e mais.

## 1. Compartilhe

- Sejam todos bem-vindos à aula. Convide-os a se apresentarem.

## 2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem?
- Como as pessoas na foto se sentem?
- Pense em uma ocasião em que você aprendeu as palavras de Deus com sua família ou amigos. Como você se sentiu?
- Compartilhe sua experiência.

### Nota:

*Incentive todos a compartilhar suas experiências e ouvir os outros. Embora as perguntas e as palavras deste livro são em português, todos são livres falar em seu próprio idioma a qualquer momento para que todos possam entender e contribuir à discussão.*

## 3. Leia

- Leia as palavras abaixo da imagem em voz alta para os alunos. Ajude os alunos a apontar para cada palavra enquanto você a lê.
- Repita com todos juntos lendo as palavras em voz alta, apontando para cada palavra.
- Faça as seguintes perguntas:
  - O que significa poder?
  - Quem diz essas palavras?
  - O que Deus quer que façamos?

## 4. Aplique

- Convide os alunos a contar sobre uma ocasião em que sentiram o poder de Deus ajudando-os a aprender.



**Pelo meu poder  
você pode lê-los.**

## 1. Prepare-se para usar os cartões de palavras e letras

- Cartões de palavras novas: **meu, eu**
- Cartões de letras novas: **m, e, u**

## 2. Apresente as novas palavras, letras e sons

- Entregue os cartões de palavras aos alunos. Convide-os a olhar a página anterior de seu livro e encontrar a palavra “**meu**”.
- Quantos sons você ouve quando digo “**meu**” lentamente? Ouça os três sons: \m\, \e\, e \u\ . Use os cartões de letras para mostrar como a palavra meu é composta pelas letras “**m**”, “**e**” e “**u**”.

## 3. Ensine os sons que essas letras fazem

**m** faz o som \m\ como na palavra “**mão**”. Pode pensar em outras palavras que comecem com o som \m\? (Exemplos: **mãe, maçã, menino, \_\_\_\_\_**.)

**e** faz o som \e\ como na palavra “**elefante**”. Pode pensar em outras palavras que comecem com o som \e\? (Exemplos: **evangelho, educação, estudar, \_\_\_\_\_**.)

**u** faz o som \u\ como na palavra “**uva**”. Pode pensar em outras palavras que comecem com o som \u\? (Exemplos: **ungir, unir, usar, \_\_\_\_\_**.)

### Nota:

A letra **E** é uma vogal e pode levar mais de um som. Quando tem um acento agudo **É** a letra E leva o som \é\ como é, pé, café, até, sério, céu etc. Mais quando tem um acento circunflexo **Ê** leva o som \ê\ como: você, três, vê, dê, bebê etc. A posição da letra E na palavra pode mudar o som da letra também. Por exemplo palavras que terminam com **-ém** ou **-éns** levam o som \ẽ\ como: também, alguém, ninguém, parabéns etc. Se não há acento o som pode ser \i\ como: de, pode, cidade.

## 4. Trace as letras e escreva mais

- Peça aos alunos que digam o som da letra enquanto a escrevem.

## 5. Faça palavras com os cartões de letras

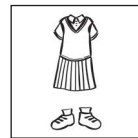
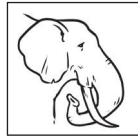
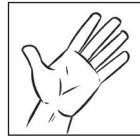
- Peça aos alunos que usem os cartões de letras para formar as palavras: **meu, eu**
- Fale sobre como a ordem das letras combina com a ordem dos sons.

## 6. Ajude os alunos a escrever seus nomes

m

e

u



Mm Mm

Ee Ee

Uu Uu

meu

eu

Meu nome:

Handwriting practice lines consisting of four sets of three horizontal lines (top, middle dashed, bottom) for writing the name.

## 1. Preparar

- Conversamos sobre como o poder de Deus pode ajudar-nos a fazer muitas coisas. Quando oramos pedindo ajuda, o Pai Celestial geralmente envia pessoas para nos ajudar.
- Quem são algumas das pessoas que podem ajudá-lo a aprender a ler e entender as palavras de Deus?

## 2. Desenhe e escreva

- Peça aos alunos que façam um desenho dos ajudantes. Ajude cada um a identificar pelo menos uma pessoa que possa ajudá-los.
- Enquanto desenhavam, converse com cada aluno sobre sua situação em casa. Alguns podem ter preocupações sobre os membros da família que estão muito ansiosos para ajudar. Eles podem ser o único membro de sua família ou viver sozinhos.
- Escreva os nomes ou iniciais das pessoas que você desenha, se puder.

## 3. Compartilhe

- Peça aos alunos que falem sobre os ajudantes que eles desenharam.

## 4. Faça um plano para falar com os ajudantes. Algumas ideias incluem:

- Encontre-se com eles depois das reuniões da igreja.
- Visite-os em casa.
- Convide-os a vir para a próxima aula.
- Chame-os no telefone.

---

---

---

---

## Meus ajudantes

### 1. Veja o que está na página

- O que vê?
- Quantos desenhos são? \_\_\_\_\_
- Quantos desenhos têm um número? \_\_\_\_\_
- Você pode encontrar a palavra **meu** na página? (Está escrito 5 vezes.)

### 2. Aprenda as frases

- Encontre a palavra **meu** abaixo do desenho 1. Qual será a próxima palavra? Como você sabe que é um **livro**?
- Qual imagem devemos ler a seguir?
- Quais são as palavras abaixo do desenho 2?
- Continue com os desenhos 3 e 4. Faça perguntas para ajudar os alunos a usar os desenhos para descobrir as novas palavras.

### 3. Pratique a leitura

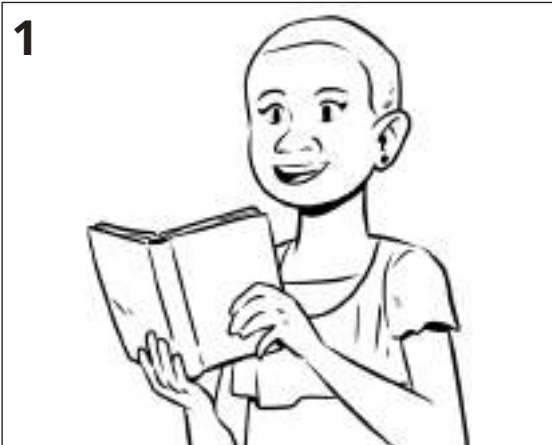
- Vamos ler todas as palavras juntos.
- Como você saberá em que ordem deverá ler?
- Lembre os alunos de apontar para cada palavra enquanto a leem.

### 4. Leia a escritura

- Lembra-se desta frase da nossa Análise de Imagens do Evangelho? Vamos ler juntos a frase: "E pelo meu poder vós as podeis ler".
- Explique que as palavras escritas nas escrituras são mais formais do que as que usamos em nosso discurso diário. Nesta escritura, a palavra vós é uma maneira formal de dizer você, mas significa a mesma coisa.

### 5. Pesquise as escrituras

- Ajude os alunos a procurar Doutrina e Convênios 18:35.
- Ajude-os a encontrar e sublinhar as palavras "pelo meu poder vós as podeis ler."



Meu livro.



Meu grupo.



Meu professor.



Meus ajudantes.



**E pelo meu poder  
vós as podeis ler.**

Doutrina e Convênios

18:35

### 1. O que você vê na página?

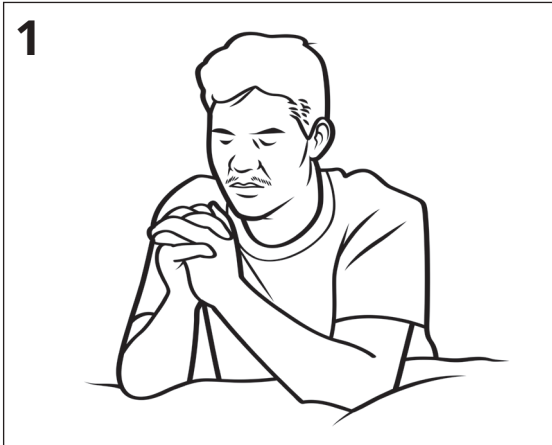
- Quantos desenhos são? \_\_\_\_\_
- O que você vê acontecendo nos desenhos?
- Esses desenhos mostram seis coisas que você pode fazer para se tornar um aprendiz do evangelho bem-sucedido.

### 2. Aprenda as frases

- Vejamos o desenho 1. O que o homem faz? Vamos ler as palavras abaixo: "Eu oro".
- Repita esta instrução para todos os desenhos.
- Faça perguntas e discuta a importância da ação em cada desenho.
- Se os alunos fizerem essas coisas em sala de aula e em casa, eles aprenderão a ler e aprenderão o evangelho por si mesmos.

### 3. Pratique a leitura

- Convide todos a lerem juntos as seis frases em voz alta.
- Comece dizendo: "Pelo poder de Deus" antes de ler cada frase.
  - "Pelo poder de Deus, eu oro."
  - "Pelo poder de Deus, eu aprendo."
  - Continue com as seis frases.



Eu oro.



Eu aprendo.



Eu falo.



Eu escrevo.



Eu leio.



Eu ensino.

## 1. Organizar ajudantes e suporte

- Ajude os alunos a escrever na linha o nome de seu melhor ajudante.
- Explique que esta é uma nota para o seu ajudante. A nota diz três coisas que os alunos e seus ajudantes podem fazer a cada semana para tornar seu lar um lugar para o aprendizado do evangelho.
- Certifique-se de que tenha todas as escrituras na casa de cada aluno. Todos podem precisar de algum tempo para obter cópias das escrituras. Discuta com seu bispo ou presidente de ramo como ajudar os alunos a saber como comprar suas próprias escrituras.

## 2. Faça planos para a lição de casa

- **Ler:** Explique que eles podem praticar a leitura da lição ou outras coisas. Enquanto leem, eles podem marcar no calendário no topo da página cada dia que lerem.
- **Ensinar:** Ajude os alunos a escolher o que querem ensinar em casa.
- **Tarefa de casa das escrituras da família:** O objetivo desta atividade é envolver as crianças e outras pessoas a trabalhar com os alunos para pesquisar as escrituras em busca de palavras e mensagens espirituais. Explique que os alunos podem pedir aos membros da família que encontrem as palavras que faltam. Eles podem escrever as palavras e falar sobre as escrituras. Eles podem pedir a um membro da família que escreva o que eles acham que Jesus está dizendo para eles e sua família.

## 3. Notas para ajudantes

- Use essas linhas no livro de cada aluno para escrever notas ou instruções especiais para seus ajudantes.
- 
- 
- 
-

**Leitura:**

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Caro \_\_\_\_\_,

**Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.**

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Peça-me para **ensinar** o que aprendi na aula.
3. Ajude-me com a **tarefa das escrituras da família**.

**Procure Doutrina e Convênios 18:35. Encontre e escreva as palavras que faltam.**

Pois é a minha \_\_\_\_\_ que vo-las \_\_\_\_\_ ; pois vos são \_\_\_\_\_ pelo \_\_\_\_\_ Espírito; e pelo \_\_\_\_\_ poder vós as podeis ler uns para os outros; e se não fosse pelo \_\_\_\_\_ poder, não as poderíeis ter.

**Escreva o que você acha que Jesus está lhe dizendo.**

---



---

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

### 1. Compartilhe

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

### 2. Discuta a imagem

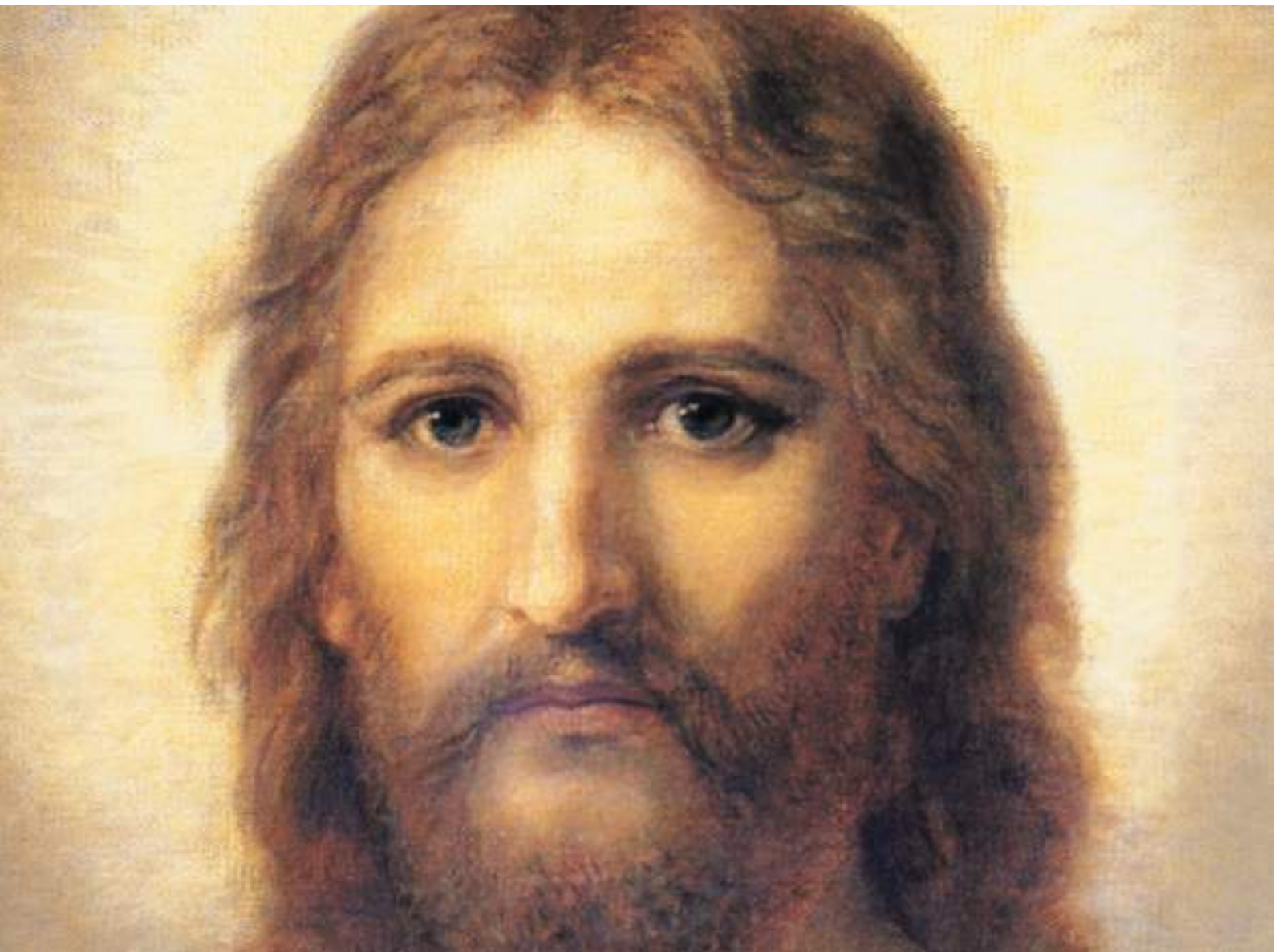
- O que você vê na imagem?
- Olhe nos olhos de Jesus. Como você acha que Jesus se sente em relação a você?
- Como você se sente em relação a Jesus?
- Compartilhe como você acha o que Jesus sente por você e como você se sente em relação a Ele.

### 3. Leia

- Leia as palavras juntos em voz alta “Eu sou”. Aponte as palavras enquanto as lê.
- Peça a alguém que leia em voz alta a frase “Eu sou Jesus Cristo”. Em seguida, leia em voz alta juntos.

### 4. Aplique

- Explique que a frase “Eu sou” é uma forma de se apresentar.
- Indique-se e apresente-se dizendo: “Eu sou \_\_\_\_\_.”
- Peça aos alunos que se apresentem dizendo: “Eu sou \_\_\_\_\_.”



**Eu sou.**  
Eu sou Jesus Cristo.

### 1. Prepare-se para usar os cartões de palavras e letras

- Cartões de palavras anteriores: **meu, eu**  
Cartões de letras anteriores: **m, e, u**
- Cartões de palavras novas: **sou**  
Cartões de letras novas: **s, o**

### 2. Revise as palavras, letras e sons usando os cartões

### 3. Apresente as novas palavras, letras e sons

- Peça aos alunos que procurem em seu livro e encontrem a palavra **sou**.
- Quantos sons você ouve quando eu digo **sou** lentamente? Ouça três sons: \s\, \o\, \u\. Use os cartões de letras para mostrar como a palavra **sou** é composta de três letras.

### 4. Ensine os sons que essas letras fazem

**s** faz o som \s\ como na palavra **suco**. Pode pensar em outras palavras que comecem com o som \s\? (Exemplos: **santo, sair, sempre, \_\_\_\_\_**.)

**o** faz o som \o\ como na palavra **olho**. Você consegue pensar em outras palavras que comecem com \o\? (Exemplos: **ouvir, ordem, obra, \_\_\_\_\_**.)

### 5. Trace e escreva as letras

- Lembre os alunos de dizerem o som em voz alta ou mentalmente enquanto escrevem.

### 6. Faça palavras com os cartões de letras

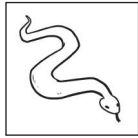
- Peça aos alunos que usem os cartões de letras para formar a palavra: **sou**
- Fale sobre como a ordem das letras combina com a ordem dos sons.
- Deixe que os alunos brinquem com os cartões de letras para formar outras palavras.

#### Nota:

A letra **O** é um vogal e pode levar mais de um som. Normalmente a ou quando tem um acento **Ó** a letra **O** leva o som \o\ como: só, avó, nós, próximo, ótimo etc. Mais quando tem um acento circunflexo **Ô** leva o som \ô\ como: avô, pôr, tô, robô, etc. Faz atenção. A posição da letra **O** na palavra pode influir o som também.

S

O



Ss Ss

Oo Oo

SOU

### 1. Prepare

- Peça aos alunos que façam um desenho deles mesmos que mostre quem são (como uma mãe ou um agricultor). Esta atividade deve ser divertida e relaxante, e tudo bem se todos rirem e se divertirem.

### 2. Desenhe e escreva

- Dê-lhes cerca de 10 minutos para desenhar. Incentive-os conforme necessário.
- Assim que terminarem os desenhos, ajude-os a completar a frase “Eu sou \_\_\_\_\_” (Baseado na imagem que fizeram).

### 3. Compartilhe

- Peça aos alunos que compartilhem com a classe o que desenharam e escreveram.
- Conte sobre seus desenhos e compartilhe por que é tão importante fazê-los. Esta parte da atividade cria confiança para falar em grupo.

Eu sou \_\_\_\_\_.

### 1. Veja o que está na página

- Peça aos alunos que observem a ordem dos quatro desenhos. Lemos da esquerda para a direita e de cima para baixo.
- Peça aos alunos que encontrem e sublinhem a palavra **sou** na página.

### 2. Aprenda as frases

- Discuta cada desenho um por um. Leia cada frase, pausando antes da última palavra. Incentive os alunos a adivinhar a última palavra com base na imagem (ou seja, mãe, pai, etc).

### 3. Pratique a leitura

- Leia as palavras em voz alta juntos sob cada imagem, apontando para cada palavra.
- Convide cada pessoa a ler uma frase.



Eu sou mãe.



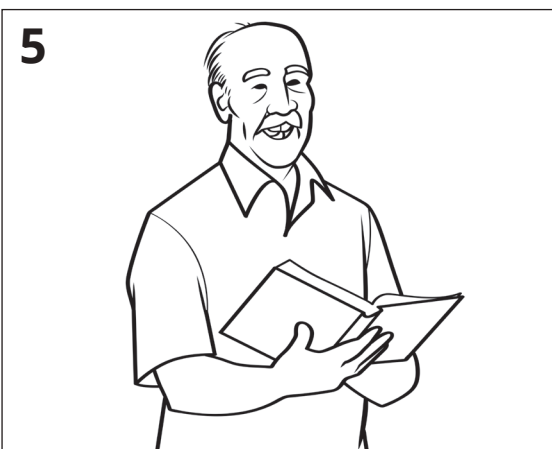
Eu sou pai.



Eu sou um vendedor.



Eu sou um fazendeiro.



Eu estou lendo.



Eu estou orando.

### 1. O que você vê na página?

- Algumas respostas podem incluir “desenhos”, “pessoas”, “uma imagem de Jesus” e “uma escritura”.
- Peça aos alunos que observem os números nas imagens 7 e 8. Pergunte aos alunos: “Onde estão as imagens de 1 a 6?”

### 2. Aprenda as frases

- Peça aos alunos que leiam as frases abaixo das imagens 7 e 8.
- Observe que as próximas três frases não estão concluídas.
- Convide os alunos a escrever sobre si mesmos nestas linhas.
- “Eu sou \_\_\_\_\_.” Ajude-os a escrever o nome na primeira linha.
- “Eu sou um \_\_\_\_\_.” Ajude-os a escrever quem são na segunda linha (mãe, pai, filho, comerciante, professor, etc.).
- “Eu estou \_\_\_\_\_.” Ajude-os a escrever uma palavra que diga como se sentem na terceira linha.

### 3. Compartilhe

- Convide todos a lerem suas frases em voz alta para o grupo.

### 4. Leia a escritura

- Convide todos que leiam as frases sobre Jesus Cristo.
- Pergunte: O que você acha que significa, “Eu sou o caminho?”
- Ajude-os a procurar João 14:6 e sublinhe as palavras “Eu sou o caminho”.
- Leia a escritura juntos e discuta o que ela significa.

7



Eu estou feliz.

8



Eu sou um filho  
de Deus.

Eu sou \_\_\_\_\_.

Eu sou um \_\_\_\_\_.

Eu estou \_\_\_\_\_.



**Eu sou.**  
**“Eu sou Jesus Cristo.”**  
**Eu sou o caminho.**

Novo Testamento

João 14:6

### 1. Organize ajudantes e suporte

- Certifique-se de que cada aluno tenha pelo menos um ajudante. Faça um plano para ligar ou visitar os alunos e seus ajudantes, se necessário.
- Lembre-se de fazer o acompanhamento se os alunos precisarem de ajuda para obter as escrituras.

### 2. Faça planos para a lição de casa

- **Ler:** Lembre a todos de praticar a leitura da lição e das escrituras e marcar os dias que leram.
- **Ensinar:** Ajude os alunos a escolher o que querem ensinar em casa.
- **Tarefa de casa das escrituras da família:** Lembre aos alunos que essa atividade é para ajudar os membros da família a lerem as escrituras juntos. Eles podem orar para que o Espírito Santo os ajude a entender o significado e escrever sobre o que sentem.

### 3. Notas para ajudantes

- Use essas linhas no livro de cada aluno para escrever notas ou instruções especiais aos seus ajudantes.

---

---

---

---

Leitura:

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Caro \_\_\_\_\_,

**Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.**

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Peça-me para **ensinar** o que aprendi na aula.
3. Ajude-me com a **tarefa de escritura familiar**.

---

**Procure João 14:6 no Novo Testamento. Encontre e escreva as palavras que faltam.**

Disse-lhe Jesus: Eu sou o \_\_\_\_\_, e a \_\_\_\_\_,  
e a \_\_\_\_\_.

**Escreva como você seguirá Jesus.**

---

---

---

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

### Nota

*Nesta lição irão analisar uma história das escrituras. Revise a história antes de vir à aula.*

- *Ver Mateus 14:24–32.*
- *Os discípulos estão em seu barco no mar.*
- *Eles veem Jesus caminhando em direção a eles na água.*
- *Pedro pergunta se ele também pode caminhar sobre a água.*
- *Jesus diz: “Vem”. Pedro começa a andar sobre a água.*
- *Mas Pedro tem medo e começa a afundar.*
- *Jesus se aproxima e o resgata.*

### 1. Compartilhe

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

### 2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? Qual é o problema?
- O que você sabe sobre essa história? Compartilhe o que você sabe.
- Como você acha que Pedro e o Salvador se sentem?
- Pense em uma ocasião em que o Salvador o resgatou. Como ele se sentiu? Compartilhe com o grupo.

### 3. Leia

- Leia as palavras “Eu posso” juntos em voz alta. Aponte para as palavras enquanto as lê.
- Leia (ou peça para alguém ler): “Posso? Sim, você pode!” Explique que usamos pontos de interrogação (?) para indicar que a frase é uma pergunta.
- Pedro pergunta: “Posso?” Como Jesus responde? “Sim, você pode.”
- Peça aos alunos que apontem para cada palavra enquanto você lê em voz alta: “Posso? Sim, você pode!”

### 4. Aplique

- Quais são algumas das coisas difíceis em sua vida?
- Como podemos ajudar uns aos outros a ter fé no Salvador?



**Eu posso.**  
Posso? Sim, você pode!

### 1. Prepare-se para usar os cartões de palavras e letras

- Cartões de palavras anteriores: **meu, eu, sou**  
Cartões de letras anteriores: **m, e, u, s, o**
- Cartões de palavras novas: **posso**  
Cartões de letras novas: **p, d, l**

### 2. Revise palavras, letras e sons

### 3. Apresente as novas palavras, letras e sons

- Peça aos alunos que encontrem a palavra **posso** em seu livro.
- Quantos sons você ouve quando ele diz **eu posso** lentamente? Ouça seis sons: \e\, \u\, \p\, \o\, \s\, \o\
- Use os cartões de letras para mostrar como a palavra **posso** é composta por cinco letras.

### 4. Ensine os sons que essas letras fazem

**p** faz o som \p\ como na palavra **pão**. Pode pensar em outras palavras que comecem com o som \p\? (Exemplos: **Pedro, poder, puro, \_\_\_\_\_**.)

**d** faz o som \d\ como na palavra “**domingo**”. Pode pensar em outras palavras que comecem com o som \d\? (Exemplos: **dia, doente, \_\_\_\_\_**.)

**l** faz o som \l\ como na palavra “**leite**”. Pode pensar em outras palavras que comecem com o som \l\? (Exemplos: **lua, lima, laranja, \_\_\_\_\_**.)

#### Nota:

*Antes das vogais **A, O e U**, a letra **D** leva o som \d\. Antes da vogal **I**, a letra **D** leva o som \g\. Antes da vogal **E** a letra **D** leva o som \g\ ao fim da palavra (onde), ao começo da palavra com o prefixo “**des-**” (deporte), ou com a palavra “**de**”. Nos outros casos antes da vogal **E**, a letra **D** leva o som \d\.*

### 5. Trace e escreva as letras

- Lembre os alunos de dizerem o som em voz alta ou mentalmente enquanto escrevem.

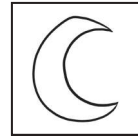
### 6. Faça palavras com os cartões de letras

- Peça aos alunos que usem os cartões de letras para formar a palavra: **posso**.
- Explique que a ordem das letras coincide com a ordem dos sons
- Deixe-os brincar com os cartões de letras para formar novas palavras.
- Consulte a tabela para explicar aos alunos como o verbo **poder** é conjugado.

p

d

l



Pp Pp

Dd Dd

Ll Ll

posso

**Conjugações do verbo PODER**

eu	posso
tu	podes
ele, ela, você	pode
nós	podemos
vós	podeis
eles, elas, vocês	podem

### 1. Prepare

- Pergunte a cada aluno: "O que você pode fazer?"
- Depois que todos tiverem respondido, peça-lhes que façam um desenho do que dizem que podem fazer.

### 2. Desenhe e Escreva

- Dê-lhes cerca de 10 minutos para desenhar.
- Peça aos alunos que escrevam uma palavra para completar a frase "Eu posso".

### 3. Compartilhe

- Peça aos alunos que se revezem mostrando seus desenhos e lendo suas frases uns para os outros.
  - Peça aos alunos que se perguntem "O que você pode fazer?" e peça que respondam.
- 
- 
- 
-

O que você pode fazer?

Eu posso \_\_\_\_\_.

### 1. Veja o que está na página

- Sobre o que é esta página? O que as pessoas estão fazendo nos desenhos?
- Peça aos alunos que encontrem e sublinhem a palavra **posso**. (Há 6.)

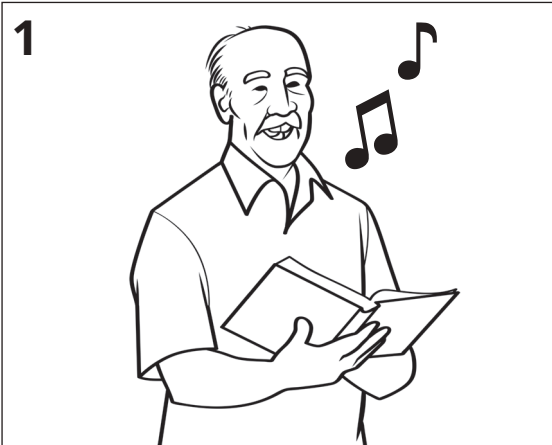
### 2. Aprenda as frases

- Discuta cada imagem uma por uma.
- Pergunte: “O que a pessoa da figura 1 está fazendo?” Em seguida, leia as palavras juntos: “Eu posso \_\_\_\_\_.”
- Repita o processo para cada desenho.

### 3. Pratique a leitura

- Leia todas as frases como um grupo, apontando para cada palavra.
- Circule pelo grupo e convide cada pessoa a ler uma frase.

1



Eu posso cantar.

2



Eu posso orar.

3



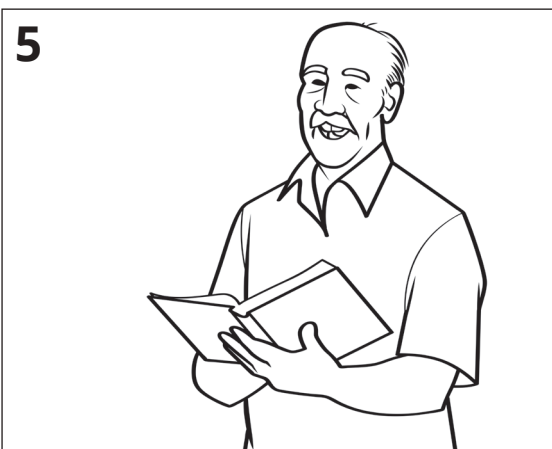
Eu posso aprender.

4



Eu posso escrever.

5



Eu posso ler.

6



Eu posso ensinar.

### 1. O que você vê na página?

- Respostas possíveis: dois desenhos, duas histórias etc.
- Sobre o que são as histórias?

### 2. Leia e discuta as histórias

- O que o homem está fazendo no desenho 1? Você consegue encontrar a palavra cozinhar?
- Você conhece todas as outras palavras?
- Tente ler a história você mesmo. Então vamos ler juntos.
- O que a mulher do desenho 2 está fazendo? Você consegue encontrar a palavra trabalhar? É uma palavra nova. Você conhece todas as outras palavras?
- Tente ler a história por si mesmo. Então vamos ler juntos.

### 3. Leia a escritura

- Peça aos alunos que tentem ler as palavras da escritura na parte inferior da página.
- O que significa dizer: "Posso todas as coisas em Cristo"?

### 4. Pesquise as escrituras

- Procure a escritura em Filipenses 4:13 e sublinhe as palavras "Posso todas as coisas em Cristo".
- Leiam as escrituras juntos e conversem sobre o que significa ser fortalecido por Cristo.
- Peça a alguns alunos que expliquem a escritura com suas próprias palavras.



Eu posso cozinhar.

Sou pai?

Sim, eu sou.

Posso cozinhar?

Sim, posso.

Sim, sou pai.



Eu posso trabalhar.

Sou mãe?

Sim, eu sou.

Posso trabalhar?

Sim, posso.

Sim, sou mãe.



**Posso todas as coisas em Cristo.**

Novo Testamento

Filipenses 4:13

### 1. Organize ajudantes e suporte

- Certifique-se de que todos tenham ajudantes em casa.
- Faça um plano para ligar ou se reunir com auxiliares e alunos, conforme necessário, para fornecer suporte adicional durante a semana.
- Verifique se os alunos precisam de ajuda para obterem as escrituras.

### 2. Faça planos para a lição de casa

- **Ler:** Mostre aos alunos coisas diferentes nas Lições 1–3 para que eles possam praticar a leitura. Lembre-os de marcar os dias que leram.
- **Ensinar:** Ajude os alunos a escolher o que querem ensinar em casa.
- **Tarefa de casa das escrituras da família:** A escritura em Mateus conta a história de Pedro andando sobre as águas.

### 3. Notas para ajudantes

- Use essas linhas no livro de cada aluno para escrever notas ou instruções especiais para seus ajudantes.

---

---

---

---

**Leitura:**

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.**

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Peça-me para para **ensinar** o que aprendi na aula.
3. Ajude-me com a **tarefa de escritura familiar**.

**Procure Mateus 14:29–31 no Novo Testamento. Encontre e escreva as palavras que faltam.**

29. E Pedro, \_\_\_\_\_ do barco, andou sobre as águas para ir ter com Jesus.

30. Mas, sentindo o \_\_\_\_\_ forte, teve \_\_\_\_\_; e começando a \_\_\_\_\_, clamou, dizendo: Senhor, \_\_\_\_\_-me.

31. E logo Jesus, estendendo a \_\_\_\_\_, segurou-o...

**Escreva sobre uma ocasião em que Jesus o resgatou.**

---



---



---

**Compartilhe isso na aula na próxima semana.**

### 1. Compartilhe

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

### 2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que está acontecendo?
- Como o Salvador se sente quando ouve o homem e fala com ele?
- Como o homem se sente?
- Pense em uma ocasião em que você conheceu alguém que o tratou gentilmente ou o recebeu como amigo. Como você se sentiu? Compartilhe.

### 3. Leia

- Leiam juntos as palavras “Reunimo-nos” e expliquem o que significam.

### 4. Aplique

- O que podemos fazer para ajudar as pessoas a se sentirem bem-vindas quando nos reunimos na Igreja?



**Reunimo-nos.**

### 1. Prepare-se para usar estes cartões de palavras e letras

- Cartões de palavras anteriores: **meu, eu, sou, posso**  
Cartões de letras anteriores: **m, e, u, s, o, p, d, l**
- Cartões de palavras novas: **reunir**  
Cartões de letras novas: **r, n, i**

### 2. Revise palavras, letras e sons

### 3. Apresente as novas palavras, letras e sons

- Peça aos alunos que encontrem a palavra **orar** em suas palavras.
- Quantos sons você ouve quando diz **orar** lentamente? Ouça quatro sons: \o\, \r\, \a\, \r\  
○ Use os cartões de letras para mostrar como a palavra “orar” é composta por quatro letras.

### 4. Ensine os sons que essas letras fazem

**r** faz o \r\ como na palavra “**relógio**”. Pode pensar em outras palavras que comecem com o som \r\? (Exemplos: **rádio, rico, rio, \_\_\_\_\_**.)

**n** faz o som \n\ como na palavra **nariz**. Pode pensar em outras palavras que comecem com o som \n\? (Exemplos: **nada, não, noite, \_\_\_\_\_**.)

**i** faz o som \i\ como na palavra **igreja**. Pode pensar em outras palavras que comecem com o som \i\? (Exemplos: **igual, ideia, iniciar, \_\_\_\_\_**.)

### 5. Trace e escreva as letras

- Lembre os alunos de dizerem o som em voz alta ou mentalmente enquanto escrevem.

### 6. Faça palavras com os cartões de letras

- Peça aos alunos que usem os cartões de letras para formar a palavra: **reunir**.
- Explique que a ordem das letras coincide com a ordem dos sons.
- Deixe-os brincar com os cartões de letras para formar novas palavras.

r

n

i



Rr Rr

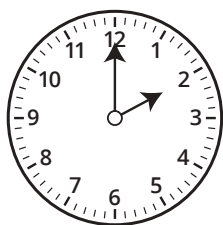
Nn Nn

Ii Ii

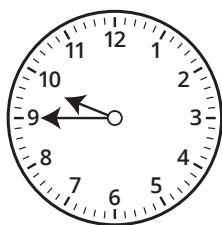
reunir

## 1. Prepare

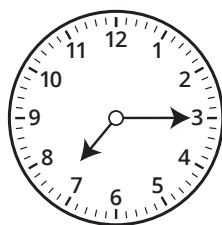
- Ajude os alunos a entenderem que usamos a palavra **reunir** para fazer compromissos.
- Pergunte a cada pessoa: “**Onde** podemos nos reunir?” Convide-os a responder com um local (mercado, igreja, casa, etc.).
- Pergunte a cada pessoa: “**Quando** podemos nos reunir?” Convide-os a responder com um hora (manhã, hoje, domingo, próxima semana, 1:00, 9:00, etc.).
- Mostre aos alunos como contar as horas usando um relógio, celular, ou os desenhos abaixo. Existem duas maneiras de mostrar a hora em um relógio : com horas e minutos (Exemplos: 3:00, 3:15, 8:45) ou com ponteiros em um relógio com números.



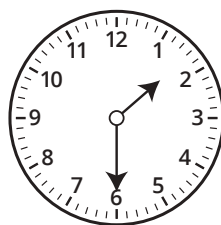
2:00



9:45



7:15



1:30

## 2. Desenhe e escreva

- Convide os alunos a ler a frase “Podemos nos reunir?” no topo da página e pense nos diferentes momentos em que eles possam se reunir.
- Ajude-os a pensar em um horário para se reunir depois do trabalho. Ajude-os a escrever a hora no espaço em branco e desenhe ponteiros no relógio para mostrar a mesma hora.
- Convide-os a escrever um horário para se reunirem na aula e desenhar ponteiros no relógio.
- Convide cada aluno a pensar em um lugar para se reunir (na Igreja, no mercado, no jantar, etc.). Ajude-os a escrever na página. Ajude-os a escrever uma hora e desenhar os ponteiros no relógio desta mesma hora.

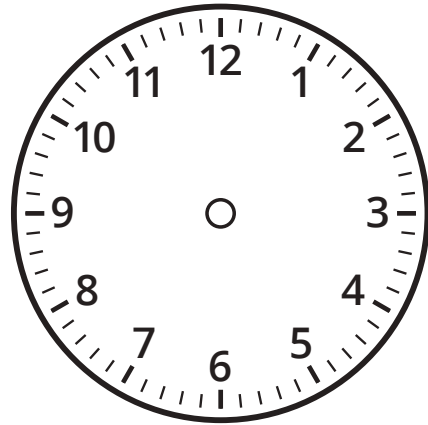
## 3. Compartilhe

- Convide todos a mostrar seus relógios e dizer a que horas eles se reunirão.

Podemos nos reunir? \_\_\_\_\_

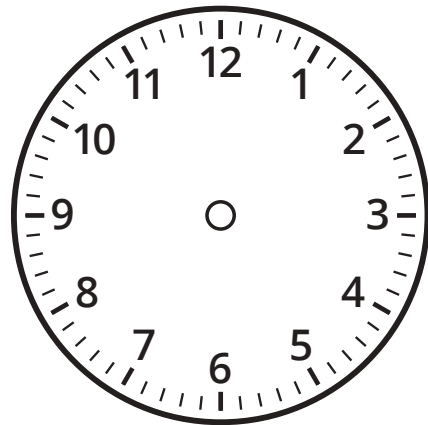
Reunir-me depois do trabalho.

Podemos nos reunir às \_\_\_:\_\_\_.



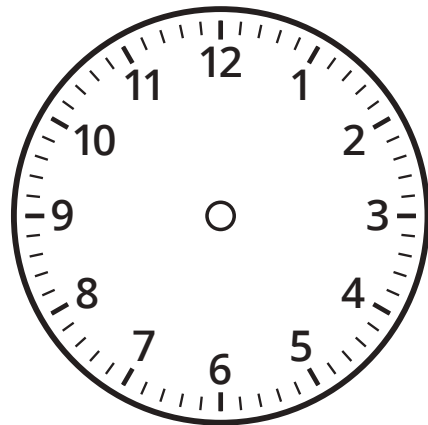
Reunir-me na aula.

Podemos nos reunir às \_\_\_:\_\_\_.



Reunir-me no \_\_\_\_\_.

Podemos nos reunir às \_\_\_:\_\_\_.



### 1. Veja o que está na página

- Explique que esses seis desenhos contam uma história. Sobre o que é a história?
- Peça aos alunos que encontrem e sublinhem as palavras **reunimo-nos**.

### 2. Aprenda as frases

- Veja o desenho 1. **Onde** as pessoas se reúnem?
- Leia as palavras sob a imagem juntos.
- Repita essas etapas para as outras imagens.
  - Para as desenhos 2 e 3, pergunte: **Quando** eles se reúnem?
  - Para as desenhos 4, 5 e 6, pergunte: O **que** vocês fazem quando se reúnem?

### 3. Pratique a leitura

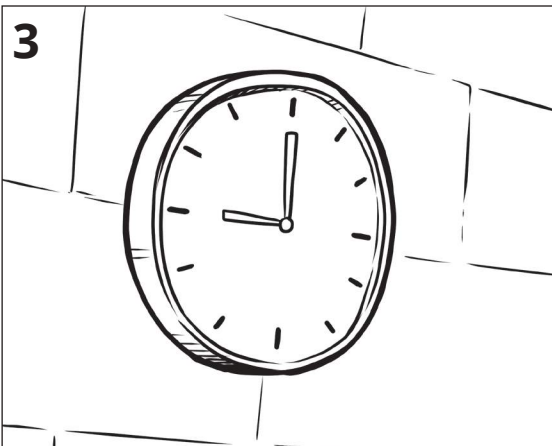
- Leia todas as frases em voz alta juntos.
- Circule pelo grupo e peça a cada pessoa que leia uma frase.



Reunimo-nos na Igreja.



Reunimo-nos aos domingos.



Reunimo-nos as nove.



Reunimo-nos para orar.



Reunimo-nos para aprender.



Reunimo-nos para cantar.

### 1. O que você vê na página?

- Qual é a imagem superior?
- De onde vêm essas palavras?
- Explique que este é o refrão do hino. As palavras são escritas em duas colunas. Leia a primeira coluna antes de ler as frases da segunda coluna.

### 2. Leia e discuta o hino

- Leiam as palavras do hino juntos em classe, apontando para cada palavra.
- Cantem o hino juntos em classe.
- Discuta o significado do hino. Pergunte:
  - O que quer dizer “vinde reunir”?
  - O que fazemos quando nos reunimos?
  - Como você se sente ao cantar esse hino?

### 3. Leia a escritura

- Peça aos alunos que tentem ler as palavras da passagem de escritura na caixa e depois leiam-na com a classe.
- Pergunte: Por que é importante que nos encontremos com frequência?

### 4. Pesquise as escrituras

- Ajude os alunos a pesquisar Morôni 6:5 para encontrar e sublinhar “reunia-se frequentemente” no versículo 5.
- Leia o versículo juntos e discuta as coisas importantes que fazemos quando nos reunimos na Igreja.
- Pergunte: Como ir à Igreja o ajuda em sua vida?



## Quão Grato é Cantar Louvor

(Hino 104, estrofe 2)

Com santos vinde reunir,  
Palavras de amor ouvir;  
E, partilhando água e pão,  
Mais cresce em nós  
a devoção.



**A igreja reunia-se  
frequentemente.**

O Livro de Mórmon  
Morôni 6:5

### 1. Organize ajudantes e suporte

- Descubra se os alunos estão tendo problemas para obter ajuda ou encontrar tempo para ensinar e ler em casa. Peça-lhes que compartilhem ideias uns com os outros sobre como melhorar.
- Descubra se eles têm a revista *Meu Amigo*. Faça um plano para ajudar todos a obter uma assinatura da revista *Meu Amigo* para sua casa.

### 2. Faça planos para a lição de casa

- **Ler:** Ajude os alunos a escolher o que querem ler esta semana. Lembre-os de marcar os dias que leram.
- **Ensinar:** Ajude os alunos a escolher o que querem ensinar em casa.
- **Tarefa de casa das escrituras da família:** Incentive os alunos a trabalhar com os membros da família para encontrar a escritura para ler e discutir juntos.

### 3. Notas para ajudantes

- Quatro palavras importantes nas escrituras da lição de casa:
  - **Bem-estar**—Estado de condições físicas, mentais e espirituais
  - **Partilhar**—Participar, junto com outras pessoas, um ato ou uma atividade, comer ou beber
  - **Lembrança**—O ato de lembrar e honrar
  - **Vinho**—Uma bebida que contém álcool. Agora usamos água.

**Leitura:**

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.**

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Peça-me para **ensinar** o que aprendi na aula.
3. Ajude-me com a **tarefa de escritura familiar**.

**Procure Morôni 6:5–6. Encontre e escreva as palavras que faltam.**

5. E a igreja \_\_\_\_\_ frequentemente para jejuar e \_\_\_\_\_ e para falar a respeito do \_\_\_\_\_ de suas almas.
6. E \_\_\_\_\_ frequentemente para partilhar o \_\_\_\_\_ e o vinho em \_\_\_\_\_ do Senhor Jesus.

**Escreva como vocês se sentem quando se reúnem para aprender sobre Jesus juntos.**

---



---



---

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

### 1. Compartilhe

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

### 2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que a família faz?
- Como a família na foto se sente?
- Como você se sente quando está com sua família?
- Como você pode ajudar sua família a aprender as palavras de Deus?

### 3. Leia

- Leia a frase “Minha família” em voz alta com a classe. Certifique-se de que os alunos apontem para cada palavra.

### 4. Aplique

- Compartilhe algo sobre sua própria família. O que você faz para unir sua família?



**Minha família.**

### 1. Prepare-se para usar estes cartões de palavras e letras

- Cartões de palavras anteriores: **meu, eu, sou, posso, reunir**  
Cartões de letras anteriores: **m, e, u, s, o, p, d, l, r, n, i**
- Cartões de palavras novas: **família, minha, filho, filha**  
Cartões de letras novas: **f, a, h, lh, nh**

### 2. Revise palavras, letras e sons

### 3. Apresente as novas palavras, letras e sons

- Peça aos alunos que encontrem a palavra “**família**” em seu livro.
- Quantos sons você ouve quando diz “**família**” lentamente? Ouça sete sons: \f\, \a\, \m\, \i\, \l\, \i\, \a\.
- Use as cartões para mostrar como a palavra “família” contém sete letras.

### 4. Pratique os sons que essas letras fazem

- f** faz o som \f\ como na palavra **flor**. Pode pensar em outras palavras que comecem com o som \f\? (Exemplos: **fazer, fé, ficar** \_\_\_\_.)
- a** faz o som \a\ como na palavra **abacaxi**. Pode pensar em outras palavras que comecem com o som \a\? (Exemplos: **avó, abraço, acreditar, \_\_\_**.)
- h** não faz um som quando está no começo de uma palavra. Por exemplo, “**hino**”. Pode pensar em outras palavras que comecem com a letra “**h**” e é mudo? (Exemplos: **há, habito, hora** \_\_\_\_.)
- lh** faz o som \lh\ como na palavra **lhes**. Pode pensar em outras palavras que tem com o som \lh\? (Exemplos: **olhar, velho, \_\_\_**.)
- nh** fazem o som \nh\ como na palavra **minha**. Pode pensar em outras palavras que tem o som \nh\? (Exemplos: **banho, ganhar, linha, \_\_\_**.)

#### Nota:

A letra **H** normalmente não emite som. Se a palavra é de origem estrangeira ou um nome pode levar o som \h\. Por exemplo: *hashtags* ou *Hannah*. Em combinação com certas letras o **h** pode mudar o som. Por exemplo **CH, LH e NH**.

### 5. Trace e escreva as letras

- Lembre os alunos de dizerem o som em voz alta enquanto escrevem.

### 6. Faça palavras com os cartões de letras

- Peça aos alunos que usem os cartões de letras para formar as palavras: **família, minha, filho, filha**.
- Explique que a ordem das letras coincide com a ordem dos sons.

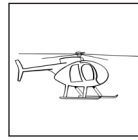
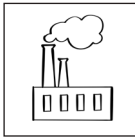
f

a

h

lh

nh



Ff Ff

Aa Aa

Hh Hh

Lh Lh Lh Lh

Nh Nh Nh Nh

família

filha

filho

minha

### 1. Prepare

- Peça aos alunos que façam um desenho de sua família.

### 2. Desenhe e escreva

- Ajude os alunos a escrever os nomes e as idades de seus familiares. (Se não houver tempo suficiente, eles podem terminar esta atividade em casa.)

### 3. Compartilhe

- Peça aos alunos que se revezem mostrando seus desenhos lendo os nomes e as idades.

Esta é minha família.

### 1. Veja o que está na página

- Sobre o que é esta página?
- Peça aos alunos que encontrem as palavras “isto é” na página e sublinhem-nas.

### 2. Aprenda as frases

- Peça aos alunos que trabalhem em duplas. Peça a cada dupla que olhe um ou dois desenhos e descubra a frase abaixo.
- Convide cada dupla a ler sua frase para o grupo.

### 3. Pratique a leitura

- Leia todas as frases em grupo.
- Em seguida, circule pelo grupo e peça a cada pessoa que leia as frases sob uma imagem.

1



Esta é minha família.  
Minha família tem 4  
pessoas.

2



Esta é minha família.  
Minha família tem 7  
pessoas.

3



Minha filha é uma  
menina. Ela tem 10 anos.

4



Meu filho é um menino.  
Ele tem 2 anos.

5



Ela é minha mãe. Ela  
tem 35 anos.

6



Ele é meu pai. Ele tem  
40 anos.

### 1. O que você vê na página?

- Explique aos alunos que esta é uma história de uma família.
- Saliente que a história está escrita em duas colunas. Leia a primeira coluna antes de ler as frases da segunda coluna.

### 2. Leia e discuta a história

- Leia as duas primeiras frases em voz alta: “Sou Maria. Esta é a minha família.” Pergunte: Quem você acha que está contando essa história?
- Leia e discuta cada frase da história juntos.

### 3. Pratique a leitura

- Peça aos alunos que ouçam e apontem para as palavras enquanto você lê a história.
- Leia a história em voz alta juntos.
- Convide alguém para resumir a história com suas próprias palavras.



## Minha família.

Sou Maria.

Esta é minha família.

Minha família tem  
4 pessoas: 1 menino,  
1 menina, um pai e  
uma mãe.

Minha filha esta  
contente.

Ela tem 4 anos.

Meu filho está contente.

Ele tem 6 anos.

Meu marido chama-se  
Samuel.

Ele ajuda-nos aprender.

Oramos todos os dias.

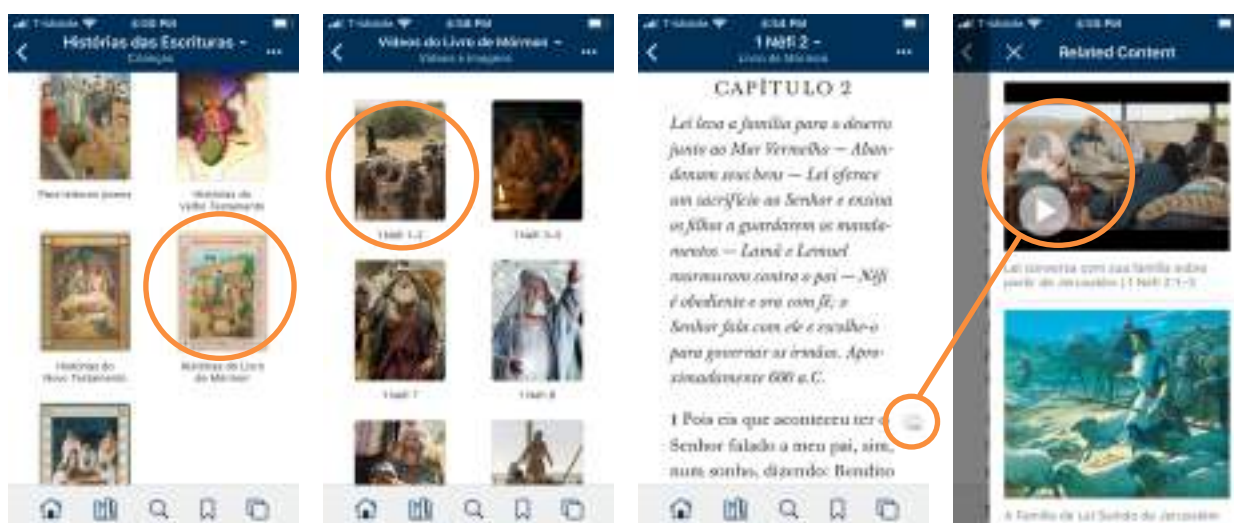
Minha família esta  
contente.

## 1. Organize ajudantes e suporte

- Discuta com os alunos como usar esta lição em sua classe para fortalecer o relacionamento com a família e os ajudantes.

## 2. Faça planos para a lição de casa

- **Ler:** Leia a história da família na lição. Encontre uma história sobre uma família na revista *Meu Amigo*. Pratiquem a leitura juntos e marquem os dias em que leem.
- **Ensinar:** Ajude os alunos a escolher o que querem ensinar em casa.
- **Tarefa de casa das escrituras da família:** Se possível, encontre maneiras de conectar os alunos com alguém que tenha o aplicativo Biblioteca do Evangelho para ver os links dos vídeos.
  - Leia sobre a família de Leí nas *Histórias do Livro de Mórmon* ou no Livro de Mórmon (1 Néfi 2:1–7).
  - Assista ao episódio 1 dos *vídeos do Livro de Mórmon*. (Você pode encontrá-lo no aplicativo Biblioteca do Evangelho em Vídeos. Você também pode encontrar links de vídeo nas margens das escrituras no aplicativo.)



- **Escrever:** Incentive os alunos e seus ajudantes a escrever uma pequena história sobre sua família. Peça ao aluno que conte a história enquanto o ajudante escreve e, em seguida, pratique a história juntos.

## 3. Notas para ajudantes

**Leitura:**

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.**

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Peça-me para **ensinar** o que aprendi na aula.
3. Ajude-me com a **tarefa de escritura familiar**.

**Leia sobre a família de Leí no Livro de Mórmon (1 Néfi 2:5).**

E viajou pelo deserto com sua \_\_\_\_\_, que consistia em minha \_\_\_\_\_, Saria, e meus irmãos mais \_\_\_\_\_...

**Conheça minha família:**

---



---



---



---

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

### 1. Compartilhe

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

### 2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que você vê no rosto e nos olhos da mulher?
- Como a mulher se sente?
- Quando você tira um tempo para pensar sobre sua vida?
- Quais são algumas das coisas que você gosta de pensar?

### 3. Leia

- Leia em voz alta as palavras “Como estou progredindo?” em classe.
- O que significa isto?
- Pratique a leitura da frase várias vezes.

### 4. Aplique

- Você já se perguntou: “Como estou progredindo?” Que tipo de perguntas você tem se feito?
- O que você aprendeu fazendo essa pergunta a si mesmo?
- Hoje vamos nos perguntar como estamos na aula de alfabetização. Como você se sente sobre seu progresso? Como você se sente sobre como progredimos como classes?



## Como estou progredindo?

### 1. Revisar

- Cartões de letras: **a, e, i, o, u**, (vogais), **m, s, p, d, l, r, n, f, h, lh, nh**, (consoantes).
- Mostre-lhes os cartões, um a um e reveja os nomes e sons.

### 2. Faça palavras de duas letras

- Coloque todas as consoantes da lista em cima da mesa.
- Coloque os cartões das vogais (**a, e, i, o, u**) um a um na mesa.
- Peça aos alunos que escolham um cartão de letra e combine-os com a letra **a** para formar palavras de duas letras. As respostas podem incluir: **as, os, de, lá, me, pé, se**, etc.
- Peça aos alunos que escrevam as palavras que fizeram em seus livros.

### 3. Faça palavras de três letras

- Coloque todos os cartões na mesa.
- Peça aos alunos que escolham alguns cartões e os combinem-os para formar palavras de três letras. Algumas respostas podem incluir: **amo, dar, dom, meu, ora, pai, ser, uma**, etc.
- Peça aos alunos que escrevam as palavras que fizeram em seus livros.

### 4. Faça palavras de quatro letras

- Coloque todos os cartões na mesa.
- Peça aos alunos que escolham alguns cartões e combinem-os para formar palavras de quatro letras. Algumas respostas podem incluir: **isso, deus, fiel, meus, nome, pode, seus**, etc.
- Peça aos alunos que escrevam as palavras que fizeram em seus livros.

### 5. Peça aos alunos que façam mais palavras em casa com a família e os amigos

<b>Aa</b>	<b>Ee</b>	<b>Ii</b>	<b>Oo</b>	<b>Uu</b>	<b>Mm</b>
<b>Nn</b>	<b>Ss</b>	<b>Pp</b>	<b>Dd</b>	<b>Rr</b>	<b>Ff</b>
<b>Ll</b>	<b>Hh</b>	<b>lh</b>	<b>nh</b>		

**Faça palavras de 2 letras:**

		_____			_____
		_____			_____
		_____			_____
		_____			_____

**Faça palavras de 3 letras:**

			_____				_____
			_____				_____
			_____				_____
			_____				_____
			_____				_____

**Faça palavras de 4 letras:**

				_____					_____
				_____					_____
				_____					_____
				_____					_____

Eu posso fazer \_\_\_\_\_ palavras.

### 1. Prepare

- Peça aos alunos que compartilhem o que eles acham que são algumas das coisas mais importantes que aprenderam na aula de alfabetização. O que você aprendeu que faz você se sentir orgulhoso ou feliz?

### 2. Desenhe e escreva

- Peça-lhes que façam um desenho, façam uma lista ou escrevam sobre coisas novas que aprenderam.
- Incentive-os a escrever o máximo possível.

### 3. Compartilhe

- Peça aos alunos que mostrem seus desenhos uns aos outros e leiam o que escreveram.

#### **Nota**

*À medida que os alunos escrevem, convide-os um a um, sentar-se com você fora do grupo, para que você possa testar seus conhecimentos de letras e sons. Veja as instruções abaixo.*

*Você pode convidar um ajudante para a classe para ajudar os alunos a avaliarem seu conhecimento.*

Eu aprendi:

### 1. Avaliar alunos

- Enquanto os alunos estão fazendo a atividade Desenhe e Escreva, convide-os, um a um, sentar-se com você fora do grupo, para que você possa testar seus conhecimentos sobre letras e sons. Mostre-lhes os cartões de letras uma de cada vez - **a, e, i, o, u**, (vogais), **m, n, s, p, d, v, r, t, f, l, ç, h, lh, nh** (consoantes).
- Peça-lhes que digam o nome e o som.
  - Se o aluno consegue dizer o nome e o som da letra, coloque-a em uma pilha à direita.
  - Se o aluno não conseguir dizer o nome da letra ou o som, coloque-o em uma pilha à esquerda.
  - Conte o número de cartões de letras na pilha à direita. Escreva o número no espaço em branco.

### 2. Autoavaliação

- Explique aos alunos que eles aprenderão mais rápido se fizerem as coisas da lista.
- Explique o significado de **não, quase e sim**.
- Ajude os alunos a ler as declarações de 1 a 4 e marque a resposta que melhor descreve seu progresso.
- Elogie cada aluno pelas coisas positivas que fizeram e ajude-os a escrever a melhor coisa que fizeram para completar a frase 5.

### 3. Faça um plano para melhorar

- Peça aos alunos que observem suas respostas às quatro declarações. Que coisas você marcou como **não** ou **quase**?
- O que eles podem fazer para melhorar suas ações para que possam marcar **sim** da próxima vez?
- Peça aos alunos que completem a frase 5 para indicar o que farão para melhorar seus esforços para aprender a ler e escrever.

Posso dizer o nome e os sons de \_\_\_\_\_ letras.

---

1. Posso assistir a aula toda semana.

Não.

Quase.

Sim!

---

2. Posso ler todos os dias.

Não.

Quase.

Sim!

---

3. Posso ajudar os outros a aprender.

Não.

Quase.

Sim!

---

4. Posso ensinar e aprender em casa.

Não.

Quase.

Sim!

---

5. A melhor coisa que eu fiz foi \_\_\_\_\_.

---

6. Eu vou \_\_\_\_\_.

---

### 1. O que você vê na página?

### 2. Aprenda a música

- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para descobrir a letra da música “Eu Quero Ser Como Cristo”.
- Leia a letra da música em voz alta em grupo. Faça uma pausa nas palavras novas para que os alunos as digam primeiro.
- Cante a música ou compartilhe uma gravação para os alunos e depois convide-os a cantar com você.

### 3. Compartilhe

- Peça aos alunos que compartilhem seus sentimentos sobre a letra da música. Peça aos alunos que escolham quais frases são mais significativas para eles.



## Eu Quero Ser Como Cristo

*(Músicas para Crianças, No. 40)*

1. Eu quero ser como Cristo,  
Seguindo seus passos vou,  
Eu quero amar a todos  
Tal como Ele sempre amou  
Às vezes eu fico tentado a  
fazer  
Uma coisa errada mas a  
minha consciência diz:
2. Eu quero viver servindo,  
Meu próximo quero amar,  
Espero o dia lindo  
Em que meu Jesus voltar  
Eu tento lembrar as lições  
que deixou  
E o Espírito Santo entra em  
meu pensamento e diz:

*[Refrão]*

“Ame a seu próximo como  
Jesus  
Ama você e seus passos  
conduz.  
Gentil e bondoso você  
deve ser  
E o exemplo de Cristo  
aprender.”

*[Refrão]*

“Ame a seu próximo como  
Jesus  
Ama você e seus passos  
conduz.  
Gentil e bondoso você  
deve ser  
E o exemplo de Cristo  
aprender.”

### 1. **Discuta com os alunos**

- Como você se sente sobre ensinar e aprender em casa? Como você acha que está se saindo?
- Qual é a parte mais difícil de ensinar e aprender em casa? Como podemos ajudar uns aos outros a fazer melhor?

### 2. **Explique aos alunos como convidar a família e os ajudantes a discutir como está o aprendizado do evangelho em casa.**

### 3. **Explique o Jogo Familiar - Desafio das Palavras!**

- Esta é essencialmente a mesma atividade que você fez para revisar os cartões no início desta lição. A única diferença é que eles não precisam seguir a ordem da lição de revisão.
- Cada membro da família pode usar os cartões de letras para formar quantas palavras puder e depois escrever as respostas.
- Na próxima semana você pode compartilhar seus resultados para ver quem fez mais palavras com 2, 3, 4 letras e maiores.

### 4. **Notas para ajudantes**

---

---

---

---

**Leitura:**

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Como estamos? Nosso lar é um lugar de aprendizado do evangelho?**

1. Temos todas as escrituras em nossa casa? \_\_\_\_\_
2. Temos as revistas *Liahona* e *Meu Amigo*? \_\_\_\_\_
3. Quantos dias por semana lemos juntos? \_\_\_\_\_
4. Aprendemos sobre a lição e fazemos a lição de casa das escrituras da família toda semana?  
 Não    Quase    Sim!
5. O que faremos para tornar nosso lar um lugar melhor para o aprendizado do evangelho? Escreva sua resposta aqui:

**Jogo Familiar — Desafio das Palavras!**

Use os cartões de letras para formar palavras e escreva-as abaixo:

Palavras de 2 letras: \_\_\_\_\_

Palavras de 3 letras: \_\_\_\_\_

Palavras de 4 letras: \_\_\_\_\_

Palavras maiores: \_\_\_\_\_

**Compartilhe isso na aula na próxima semana.**

### Nota

*Nesta lição vão analisar uma história das escrituras. Revise a história antes de vir para a aula.*

- *Ver João 5:2–9.*
- *As pessoas vinham ao local para serem curadas.*
- *O homem precisava de ajuda para entrar na água curativa.*
- *Jesus conhecia sua necessidade e curou-o.*

### 1. Compartilhe

- Peça aos alunos que compartilhem os resultados de seu jogo de palavras em família e o que farão para tornar seu lar um lugar melhor para o aprendizado do evangelho.

### 2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que Jesus faz? O que outras pessoas fazem?
- O que você sabe sobre essa história? Compartilhe.
- Como Jesus se sente? Como se sente o homem que ajudou?
- Pense em alguém que te ajudou. Como ele se sentiu? Compartilhe.
- Como podemos ajudar uns aos outros quando nos reunimos?

### 3. Leia

- Leia as palavras “Você vai ajudar?” em voz alta como uma classe.
- Explique o que significa “Você vai ajudar?”
- Pratique a leitura da frase várias vezes.

### 4. Aplique

- Como isso ajudou alguém? Compartilhe suas experiências.
- Como você gostaria de poder ajudar outras pessoas?



**Você vai ajudar?**

### 1. Prepare-se para usar estes cartões de palavras e letras

- Cartões de palavras anteriores: **meu, eu, sou, posso, reunir, família, minha, filho, filha**  
Cartões de letras anteriores: **m, e, u, s, o, p, d, l, r, n, i, f, a, h, lh, nh**
- Cartões de palavras novas: **ajuda**  
Cartões de letras novas: **j**

### 2. Revise palavras, letras e sons

### 3. Apresente as novas palavras, letras e sons

- Peça aos alunos que encontrem a palavra **ajuda** em seu livro.
- Quantos sons você ouve quando diz **ajuda** lentamente? Ouça cinco sons: \a\, \j\, \u\, \d\, \a\  
○ Use os cartões de letras para mostrar como a palavra **ajuda** é composta por cinco letras.

### 4. Pratique os sons que essas letras fazem

- j **j** faz o som \jz\ como na palavra **Jesus**. Pode pensar em outras palavras que comecem com \jz\? (Exemplos: **Jacó, jogar, judeu,** \_\_\_\_\_.)

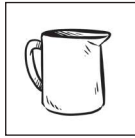
### 5. Trace e escreva as letras

- Lembre os alunos de dizerem o som em voz alta ou mentalmente enquanto escrevem.

### 6. Faça palavras com os cartões de letras

- Peça aos alunos que usem os cartões de letras para formar as palavras: **ajudar, me, te**.
- Explique que a ordem das letras coincide com a ordem dos sons
- Deixe-os brincar com os cartões de letras para formar novas palavras.

j



j j j

ajuda

### 1. Prepare

- Fale sobre as diferentes maneiras pelas quais você pode ajudar um ao outro. Às vezes precisamos pedir que alguém nos ajude. Às vezes precisamos oferecer nossa ajuda a outra pessoa.

### 2. Desenhe e escreva

- Peça aos alunos que pensem em algo em que precisam de ajuda. Peça-lhes para completar a frase: “Eu ajudo-te” Ajude-os a completar a frase.
- Peça aos alunos que desenhem e escrevam sobre o que farão para ajudar alguém.
- Ajude os alunos a completar a frase “Eu ajudo-te” escrevendo o nome da pessoa que eles querem ajudar.

### 3. Compartilhe

- Peça aos alunos que se revezem mostrando seus desenhos e lendo suas frases.

Você vai me ajudar a \_\_\_\_\_ ?

Sim, eu vou.

Posso ajudá-lo a \_\_\_\_\_ ?

Sim você pode. Obrigada.

Eu ajudo-te \_\_\_\_\_ .

### 1. Veja o que está na página

- Peça aos alunos que encontrem as palavras **ajudo** e **ajuda** e sublinhem-nas.
- Peça aos alunos que observem as imagens. Há três histórias sobre como ajudar alguém. Pergunte: "Você pode me mostrar cada uma das três histórias?"

### 2. Aprenda as frases

- Em cada história, alguém pede ajuda. Você consegue encontrar a pergunta na primeira história? Observe a figura 1. Leiam juntos a pergunta em voz alta.
- Você pode encontrar a resposta à pergunta? Observe o desenho 2. Qual é a resposta? Leia a pergunta e responda em voz alta com a classe.
- Peça aos alunos que trabalhem em duplas. Peça-lhes que observem as figuras 3 e 4 para descobrir as perguntas e respostas. Uma pessoa pode ler a pergunta e outra pode ler a resposta.
- Faça o mesmo com os desenhos 5 e 6.

### 3. Pratique a leitura

- Divida a classe em dois grupos para praticar a leitura das três histórias. Convide um grupo para ler as perguntas e o outro grupo para ler as respostas.



Me ajuda ler?



Sim. Ajudo-te ler.



Me ajuda aprender?



Sim. Ajudo-te aprender.



Ajuda-o?



Sim. Ajudo-o.

### 1. O que você vê na página?

- Respostas possíveis: uma imagem de material de limpeza, perguntas, uma história, uma escritura, etc.

### 2. Leia e discuta a história

- Explique que esta é uma história sobre a limpeza da Igreja.
- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para descobrir o que as frases dizem.
- Divida a classe em dois grupos para praticar a leitura da história em voz alta. Peça a cada grupo que leia todas as outras frases à medida que vão falar uns com os outros.

### 3. Leia a escritura

- Peça aos alunos que tentem ler as palavras da passagem das escrituras. Discuta o significado.
- Como o Senhor nos envia ajuda? Como podemos ajudar a fazer Sua obra? Às vezes não é fácil ajudar as pessoas que amamos. Mas o Senhor nos ajudará a saber o que fazer.
- Peça aos alunos que escrevam algo que farão para ajudar o Salvador a abençoar as pessoas que amam.

### 4. Pesquise as escrituras

- Ajude os alunos a procurar Isaías 50:7 no Velho Testamento para encontrar e sublinhar as palavras “porque o Senhor Deus me ajuda”. Leiam essa parte do versículo juntos.



Pode ajudar a limpar a capela?

Sim, posso ajudar.

Ele pode ajudar também?

Sim, ele pode ajudar.

Reunimo-nos no sábado.

Reunimo-nos às 8 horas.

Todos podem ajudar.



**O Senhor Deus me  
ajuda ...**

Antigo Testamento

Isaias 50:7

Como posso ajudá-lo? \_\_\_\_\_

---

### 1. Organize ajudantes e suporte

- Incentive os alunos a ajudar a família e os amigos. Por exemplo, eles podem se organizar para ajudar a limpar a capela.
- O dever de casa das escrituras em família é uma música do Livro de Músicas para Crianças. Se desejar, você pode aprender e ensinar a melodia da música aos alunos para que eles possam ensiná-la à família.

### 2. Faça planos para a lição de casa

- **Ler:** Além de ler este livro, incentive os alunos a ler outras coisas, como as escrituras e o *Meu Amigo*.
- **Ensinar:** Ajude os alunos a escolher o que querem ensinar em casa.
- **Tarefa de casa das escrituras da família:** Aprenda a música *Ajudar Toda Gente*, na página 108b de *Músicas para Crianças*, e conte sobre as pessoas que você quer ajudar. Ainda mais importante, faça algo para ajudar os outros esta semana.

### 3. Notas para ajudantes

---

---

---

---

Leitura:

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.**

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Peça-me para **ensinar** o que aprendi na aula.
3. Ajude-me com a **tarefa de escritura familiar**.

**Veja na página 108 de *Músicas para Crianças*. Encontre e escreva as palavras que faltam. Como nos sentimos quando ajudamos os outros?**

Ajudar toda gente,  
 que \_\_\_\_\_ sem par!  
 Vamos todos, \_\_\_\_\_,  
 nossa mãe ajudar.

**Escreva como você ajudou alguém esta semana.**

---



---



---

**Compartilhe isso na aula na próxima semana.**

### 1. Compartilhe

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

### 2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem?
- O que essas pessoas estão fazendo? Como se sentem?
- Como você se sente quando vem à Igreja?
- Como você se sente quando vem para a nossa aula?
- O que podemos fazer para ajudar todos a se sentirem bem-vindos e felizes na Igreja e nas aulas?

### 3. Leia

- Leia a frase abaixo da imagem: “Estamos aqui”.
- Ajude os alunos a dizer “estamos aqui” enquanto apontam para cada palavra.
- Explique o que significa com suas próprias palavras.

### 4. Aplique

- Peça aos alunos que criem frases diferentes sobre si mesmos e sobre os outros. (Exemplos: “Eu estou aqui”. “Você está aqui”. “Ela está aqui”. “Ele está aqui”. “Nós estamos aqui” etc.)



**Estamos aqui.**

### 1. Prepare-se para usar estes cartões de palavras e letras

- Cartões de palavras anteriores: **meu, eu, sou, posso, reunir, ajuda, família, minha, filho, filha, ajuda**  
Cartões de letras anteriores: **m, e, u, s, o, p, d, l, r, n, i, f, a, h, lh, nh, j**
- Cartões de palavras novas: **aqui, chamar, Igreja**  
Cartões de letras novas: **q, g, ch**

### 2. Revise palavras, letras e sons

### 3. Apresente as novas palavras, letras e sons

- Peça aos alunos que encontrem a palavra “**estamos**” em seu livro.
- Quantos sons você ouve quando diz “**estamos**” lentamente? Ouça sete sons: \e\, \s\, \f\, \a\, \m\, \o\, \s\.
- Use os cartões de letras para mostrar como a palavra “**estamos**” é composta de sete letras.

### 4. Pratique os sons que essas letras fazem

**q** faz o som \k\ como na palavra “**queijo**”. O **Q** só é usado com o **U**. Pode pensar em outras palavras que comecem com o som \q\? (Exemplos: **quebrar, quer, quem, \_\_\_\_\_**.)

**g** faz o som \g\ antes de um “**a**”, “**u**” ou “**o**”, como na palavra “**gato**”. Você consegue pensar em outras palavras que comecem com o som \g\? (Exemplos: **galinha, guerra, \_\_\_\_\_**.)

**g** faz o som \j\ antes de um “**e**”, ou “**i**” como na palavra “**girassol**”. Você consegue pensar em outras palavras que comecem com o som \j\? (Exemplos: **girafas, gigantes, \_\_\_\_\_**.)

**ch** faz o som \ch\ como na palavra “**chamado**”. Pode pensar em outras palavras que comecem com o som \ch\?

### 5. Trace e escreva as letras

- Lembre os alunos de dizerem o som em voz alta enquanto escrevem.

### 6. Faça palavras com os cartões de letras

- Peça aos alunos que usem os cartões de letras para formar as palavras: **aqui, chamar, Igreja**.
- Explique que a ordem das letras coincide com a ordem dos sons.
- Deixe-os brincar com os cartões de letras para formar novas palavras.

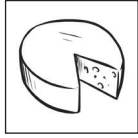
#### Nota

A letra **Q** só é usada com o **U**. Para fazer o som \k\ com o **A**, **O** ou **U**, escreva-o com o **C** como nas palavras “**casa**”, “**contar**” e “**cuidar**”.

q

g

ch



Qq Qq

Gg Gg

Chch Chch

aqui

igreja

chamar

### 1. Prepare

- Leia a primeira pergunta e responda: “Quem está aqui? Estamos aqui.” Diga o nome de cada aluno.
- Leia a segunda pergunta: “Quem não está aqui?” Diga os nomes dos alunos que não estão aqui.

### 2. Desenhe e escreva

- Peça aos alunos que ajudem uns aos outros a escrever os nomes e números de telefone de todos os alunos.
- Peça-lhes que mostrem suas listas uns aos outros para certificar-se de que escreveram os nomes e os números de telefone corretamente.

### 3. Compartilhe

- Fale sobre como os alunos podem ligar e enviar mensagens de texto uns para os outros. Enviar mensagens de texto é uma boa maneira de praticar a leitura e a escrita.
- Mostre-lhes como enviar uma mensagem de texto e uma resposta. (Exemplos: “Onde você está?”, “Estou na Igreja.”)

Quem está aqui? Estamos aqui.

Quem não está aqui?

Escrever nossos nomes e números de telefone.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 1. Veja o que está na página

- Convide todos a olhar para as imagens e as frases. Eles contam uma história. Sobre o que é a história?
- Encontre e sublinhe as novas palavras: **onde, está, aqui e ela.**

### 2. Aprenda as frases

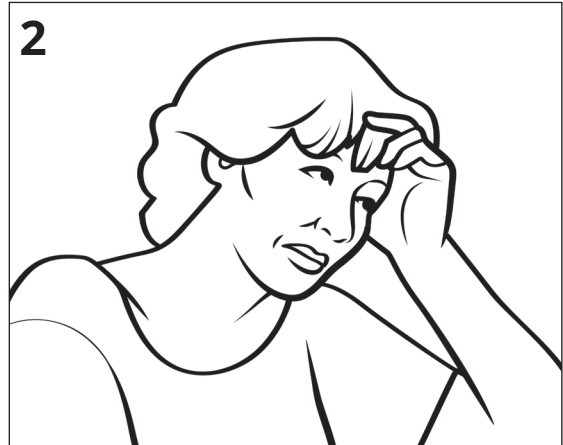
- Hoje, vamos aprender a pensar enquanto lemos. Parte da história é contada nas fotos. Parte da história é contada nas palavras. À medida que lemos, vamos descobrir a história juntos. Também usaremos nossas próprias ideias e experiências para explicar a história.
- Vejamos o desenho 1. O que você vê no desenho? O que dizem as palavras sob a imagem?
- Vejamos o desenho 2. O que você vê no desenho? O que dizem as palavras sob a imagem? Como o desenho 2 está relacionado ao Desenho 1?
- Vejamos o desenho 3. O que você vê no desenho? O que os alunos dizem uns aos outros?
- Vejamos o desenho 4. O que você vê no desenho? O que a mulher faz? O que dizem as palavras sob a imagem? Como o desenho 4 está relacionado ao desenho 3? Como a imagem 4 está relacionada com a imagem 2? Quem ela está chamando?
- Vejamos o desenho 5. O que você vê no desenho? Que fazem? O que dizem as palavras sob a imagem? Como a figura 5 está relacionada à figura 4?
- Compare os desenhos 6 e 1. O que é diferente? Leia as palavras abaixo da figura 6.

### 3. Praticar leitura

- Leiam a história inteira juntos em classe.
- Em seguida, peça a cada aluno que leia uma frase.
- Peça aos alunos que resumam a mensagem da história com suas próprias palavras.



Maria não está na Igreja.



Onde ela está?



Sabem como está ela?



Chamo-a.



Nós ajudamos-la.



Agora estamos todos aqui.

### 1. O que você vê na página?

- Possíveis respostas: jovens, amigos, uma história intitulada “O que podemos fazer?”, alguns espaços em branco, uma escritura, etc.

### 2. Leia e discuta a história

- Trabalhe com os alunos para ler as frases e escrever o nome de alguém que não está na aula hoje.
- Ajude os alunos a encontrar e circular as palavras corretas para uma mulher (**ela** e **la**) ou para um homem (**ele** e **lo**).
- Como alunos, discutam juntos o que vocês podem fazer para ajudar essa pessoa a frequentar a Igreja.
- Faça um plano para visitar ou ligar para essa pessoa durante a semana. Escreva o plano na linha fornecida.

### 3. Leia a escritura

- Peça aos alunos que tentem ler as palavras da passagem de escritura na caixa e depois leiam-na com a classe.
- Pergunte: O que significa estar reunidos em nome de Jesus Cristo?

### 4. Pesquise as escrituras

- Ajude os alunos a encontrar Mateus 18:20 no Novo Testamento.
- Esse versículo ensina que quando nos reunimos para aprender sobre Cristo e ajudar uns aos outros, Seu espírito estará conosco.
- Leia o versículo em voz alta com os alunos e peça-lhes que marquem as palavras que conhecem.
- Discuta o que Cristo quer dizer quando diz: “Aí estou Eu no meio deles.”
- Convide os alunos a compartilhar experiências: Quando você sentiu o espírito de Cristo ao ajudar alguém a vir à Igreja ou aprender o evangelho?



## O que podemos fazer?

Estamos na capela.

Nós cantamos. Nós ouvimos.

Nós aprendemos.

Onde está \_\_\_\_\_ ?

Ela/Ele não está aqui.

Podemos chamá-la/lo?

Como podemos ajudá-la/lo?

Podemos \_\_\_\_\_ .



**Onde estiverem dois ou três reunidos em meu nome... aí estou Eu no meio deles.**

Novo Testamento

Mateus 18:20

### 1. Organize ajudantes e suporte

- Discuta com os alunos o que eles fazem para tornar seu lar um lugar de aprendizado do evangelho.
- Discuta o que os alunos podem fazer esta semana para alcançar aqueles que perderam a aula. Incentive os alunos a ensinar algo da lição de hoje e convide-os a vir na próxima vez.
- Discuta o apoio que os alunos recebem dos ajudantes e de suas famílias. Peça aos alunos que compartilhem os nomes de seus ajudantes. Certifique-se de que os alunos saibam que podem convidar ajudantes e familiares para assistir às aulas com eles.

### 2. Faça planos para a lição de casa

- **Ler:** Ajude os alunos a planejar o que vão ler esta semana.
- **Ensinar:** Ajude os alunos a escolher o que vão ensinar à família.
- **Tarefa de casa das escrituras da família:** Lembre os alunos de trabalhar com os membros da família para encontrar a escritura em Mateus 18:20, preencher as lacunas e depois lê-las juntos. Peça aos alunos que compartilhem com a família o que discutiram sobre a escritura em classe. Quando você sentiu o espírito de Cristo ao ajudar alguém a vir à Igreja ou aprender o evangelho? Incentive-os a falar sobre pessoas que conhecem e pense em uma maneira de ajudar alguém a vir à Igreja esta semana. Um membro da família pode ajudá-los a escrever o que eles fazem nas linhas.

### 3. Notas para ajudantes

---

---

---

---

**Leitura:**

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.**

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Peça-me para **ensinar** o que aprendi na aula.
3. Ajude-me com a **tarefa de escritura familiar**.

**Procure Mateus 18:20. Encontre e escreva as palavras que faltam.**

Porque \_\_\_\_\_ estiverem dois ou três reunidos em meu nome, \_\_\_\_\_ estou eu no meio deles.

**Escreva o que você fará para ajudar alguém a voltar à Igreja no próximo domingo.**

---



---



---



---

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

### Nota

*Nesta lição vão analisar uma história das escrituras. Revise a história antes de vir para a aula.*

- *Veja Marcos 10:17-23.*
- *Um jovem rico perguntou ao Salvador como obter a vida eterna.*
- *Jesus lhe disse para guardar os mandamentos.*
- *O jovem disse que guardava todos os mandamentos.*
- *Jesus olhou para ele com amor e disse: "Vá, venda tudo o que você tem e dê o dinheiro aos pobres, e depois venha e siga-me".*
- *O jovem saiu triste porque não conseguiu.*
- *Jesus disse aos seus discípulos que aqueles que têm riquezas terão dificuldades para entrar no reino de Deus porque confiam em suas riquezas mais do que confiam em Deus.*

### 1. Compartilhe

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

### 2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem?
- Como o homem se sente em relação ao que o Salvador diz?
- O que você sabe sobre essa história? Compartilhe.
- Como você responderia ao convite do Salvador de fazer algo de bom?

### 3. Leia

- Leia em voz alta a frase "Faça o Bem" em classe.
- O que significa "fazer o bem"?

### 4. Aplique

- Como podemos fazer o bem em casa?
- Como podemos fazer o bem aos outros?



**Faça o bem.**

## 1. Prepare-se para usar estes cartões de palavras e letras

- Cartões de palavras anteriores: **meu, eu, nome, sou, posso, reunir, ajuda, família, minha, filho, filha, aqui, chamar, Igreja**  
Cartões de letras anteriores: **m, e, u, s, o, p, d, l, r, n, i, f, a, h, lh, nh, j, q, g, ch**
- Cartões de palavras novas: **faça, bem**  
Cartões de letras novas: **b, ç, z**

## 2. Revise palavras, letras e sons

## 3. Apresente as novas palavras, letras e sons

- Peça aos alunos que encontrem a palavra **fazer** em seu livro.
- Quantos sons você ouve quando diz **fazer** lentamente? Ouça cinco sons: \f\, \a\, \z\, \e\, \r\.
- Use os cartões de letras para mostrar como a palavra **fazer** é composta de cinco letras.

## 4. Pratique os sons que essas letras fazem

- b** faz o som \b\ como na palavra **bebe**. Pode pensar em outras palavras que comecem com o som \b\? (Exemplos: **baia, bênçãos, bife** \_\_\_\_.)
- ç** faz o som \s\ como a palavra **ação**. Pode pensar em outras palavras que tem o som \s\? (Exemplos: **maça, ouço, abraço** \_\_\_\_.)
- z** faz o som \z\ como na palavra **zebra**. Pode pensar em outras palavras que comecem com o som \z\? (Exemplos: **zelos, zangar, zoar**, \_\_\_\_.)

## 5. Trace e escreva as letras

- Lembre os alunos de dizerem o som em voz alta ou mentalmente enquanto escrevem.

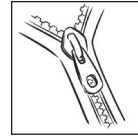
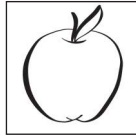
## 6. Faça palavras com os cartões de letras

- Peça aos alunos que usem os cartões de letras para formar as palavras: **faça, bem**
- Explique que a ordem das letras coincide com a ordem dos sons.
- Deixe-os brincar com os cartões de letras para formar novas palavras.

b

ç

z



Bb Bb

ç ç

Zz Zz

faça

bem

### 1. Prepare

- Fale sobre como os alunos podem fazer o bem em suas casas e comunidades.
- Explique que nosso Salvador nos pediu para fazer coisas boas. Que coisas boas você vê as pessoas fazendo?
- Leia a frase e pergunte em voz alta para a classe: “Eu posso fazer o bem. Que bem pode fazer?”
- Peça aos alunos que citem algumas coisas boas que podem fazer.

### 2. Desenhe e escreva

- Peça aos alunos que desenhem e escrevam sobre algo bom que gostariam de fazer.
- Ajude-os a completar a frase “Eu posso fazer o bem \_\_\_\_\_.”

### 3. Compartilhe

- Peça aos alunos que se revezem mostrando seus desenhos e lendo suas frases uns para os outros.

Eu posso fazer o bem.

Que bem você pode fazer?

Eu posso \_\_\_\_\_.

### 1. Veja o que está na página

- Convide todos a olhar para as imagens e as frases. Eles contam uma história. Sobre o que é a história?
- Encontre e sublinhe as novas palavras: **vá**, **faça**, **bem** e **bom**.

### 2. Aprenda as frases

- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para descobrir as palavras nas frases.
- Ajude-os a entender o significado de cada frase, incentivando-os a olhar para as imagens e estudar as palavras.
- Peça a cada aluno que leia e explique cada um dos desenhos para os outros.

### 3. Praticar leitura

- Leia a história em voz alta várias vezes em grupo.
- Dê a volta no círculo para reler a história. Desta vez, peça a cada aluno que leia uma frase em voz alta.
- Peça aos alunos que resumam a mensagem da história com suas próprias palavras.



Eu vou a Igreja.



É bom ir.



É bom reunir-se.



É bom orar.



É bom cantar.



Deus é bom para mim.

### 1. O que você vê na página?

- Possíveis respostas: perguntas, história, uma imagem, escritura, etc.
- Explique aos alunos que no alto da página há um versículo de um hino do hinário (Nº 148).

### 2. Leia e discuta o hino e a história.

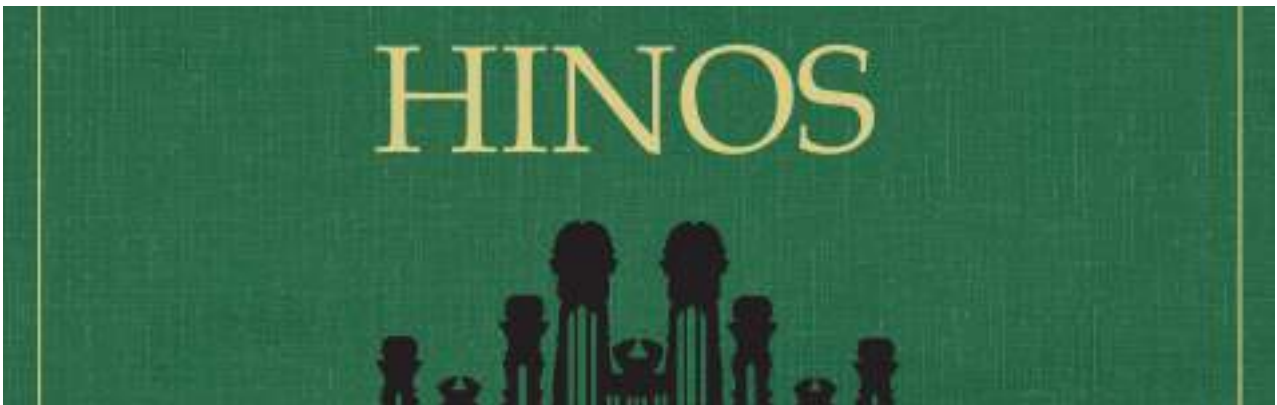
- Peça aos alunos que pensem em alguém que precisa de ajuda ao lerem as frases juntos. Eles devem ser capazes de ler cada palavra. Ajude-os a começar a ler em grupo. Em seguida, pare de ler em grupo e peça que continuem lendo por conta própria.
- Peça aos alunos que pensem em uma coisa legal que podem fazer por alguém esta semana.

### 3. Leia a escritura

- Lembre os alunos da escritura que aprenderam na Lição 2: “Eu sou Jesus Cristo. Eu sou o caminho.” Nesta escritura, Jesus nos mostra o caminho. Ele nos mostra o caminho para fazer o bem.
- Peça aos alunos que leiam estas palavras: “Jesus ... andou fazendo o bem.” O que significa fazer o bem? Aonde você vai todos os dias? Onde você pode fazer o bem em sua casa e na comunidade?

### 4. Pesquise as escrituras

- Ajude os alunos a consultar Atos 10:38 para encontrar as palavras “Jesus andou fazendo o bem”.
- Peça aos alunos que ouçam as escrituras enquanto sublinham as palavras que conhecem. Em seguida, discuta as coisas que Jesus fez para fazer o bem.
- Convide alguém para explicar a escritura com suas próprias palavras.



## Faze o Bem, Escolhendo o Que É Certo.

(Hino No. 148)

Faze o bem, escolhendo  
o que é certo  
Quando apresentar-se a  
ocasião.  
O Espírito Santo estará  
perto  
Para inspirar-te a decisão.

[Refrão]

Faze o bem! Faze o bem!  
E a verdade vencerá.  
Faze o bem! Faze o bem!  
E Deus as bênçãos te  
dará.



**Jesus ... andou  
fazendo o bem.**

Novo Testamento  
Atos 10:38

### 1. Organize ajudantes e suporte

- Discuta com os alunos o que eles estão fazendo para tornar seu lar um lugar de aprendizado do evangelho. Lembre-os de que viver as palavras de Deus é tão importante quanto ler as palavras de Deus.
- Esta lição é sobre fazer o bem. Que coisas seus ajudantes fazem por você? Que coisas boas você faz para seus ajudantes? Que coisas boas você quer fazer em casa esta semana?

### 2. Faça planos para a lição de casa

- **Ler:** Ajude os alunos a planejar o que querem ler esta semana. Além da lição, eles também podem ler a revista *Meu Amigo*.
- **Ensinar:** Ajude os alunos a escolher o que querem ensinar em casa esta semana. Lembre-os de que eles podem ensinar fazendo coisas boas, como ler, por exemplo.
- **Tarefa de casa das escrituras da família:** Lembre os alunos de trabalhar com seus familiares para procurar a escritura em Atos 10:38 e preencher as palavras que faltam. Incentive-os a ler as escrituras com suas famílias e discuta como o Espírito Santo pode ajudá-los a fazer o bem. Lembre-os de escrever como vão seguir o Salvador e fazer o bem em família.

### 3. Notas para ajudantes

---

---

---

---

**Leitura:**

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.**

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Peça-me para **ensinar** o que aprendi na aulas.
3. Ajude-me com a **tarefa de escritura familiar**.

**Procure Atos 10:38 no Novo Testamento. Encontre e escreva as palavras que faltam.**

Acerca de \_\_\_\_\_ de Nazaré, como \_\_\_\_\_  
 o ungiu ...; o qual andou fazendo o \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_  
 todos os oprimidos do diabo, porque \_\_\_\_\_ era  
 com ele.

**Escreva como você e sua família seguirão o Salvador para fazer o bem.**

---



---



---



---

**Compartilhe isso na aula na próxima semana.**

### Nota

*Nesta lição, analise uma história das escrituras. Revise a história antes de vir para a aula.*

- *Ver Joseph Smith—História 1:11–17.*
- *Joseph orou para saber qual Igreja era verdadeira.*
- *Ele foi para o bosque para orar.*
- *Deus o Pai e Jesus Cristo lhe apareceram.*
- *Deus o chamou pelo nome e disse: “Este é Meu Filho Amado. Ouve-O!”*

### 1. Compartilhe

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

### 2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem?
- Como se sente o jovem Joseph Smith? Como o Pai Celestial e Jesus Cristo se sentem em relação a ele?
- O que você sabe sobre essa história? Compartilhe.
- Como você se sente sobre o Pai e o Filho aparecerem a Joseph Smith?
- O que o testemunho de Joseph Smith ensina você sobre seu relacionamento com Deus?

### 3. Leia

- Peça aos alunos que leiam a frase “Deus nos ama”. Em seguida, leia as palavras “Deus nos ama” juntos enquanto os alunos apontam para cada palavra.
- O que significa que Deus te ama?

### 4. Aplique

- Como você sabe que Deus te ama? Como isso faz você se sentir?



**Deus nos ama.**

### 1. Prepare-se para usar estes cartões de palavras e letras

- Cartões de palavras anteriores: **meu, eu, nome, sou, posso, reunir, ajuda, família, crianças, minha, filho, filha, aqui, chamar, Igreja, faça, bem**  
Cartões de letras anteriores: **m, e, u, s, o, p, d, l, r, n, i, f, a, h, lh, nh, j, q, g, ch, b, ç, z**
- Cartões de palavras novas: **servir, Deus, você**  
Cartões de letras novas: **v**

### 2. Revise palavras, letras e sons

### 3. Apresente as novas palavras, letras e sons

- Peça aos alunos que encontrem a palavra **Deus** em seu livro.
- Quantos sons você ouve quando diz **Deus** lentamente? Ouça quatro sons: \d\, \e\, \u\, \s\.
- Use os cartões de letras para mostrar como a palavra **Deus** é composta de quatro letras.

### 4. Pratique os sons que essas letras fazem

- |   |
|---|
| v |
|---|

**v** faz o som \v\ como na palavra **vaca**. Pode pensar em outras palavras que comecem com o som \v\? (Exemplos: **vão, véu, voltar, \_\_\_\_\_**.)

### 5. Trace e escreva as letras

- Lembre os alunos de dizerem o som em voz alta ou mentalmente enquanto escrevem.

### 6. Faça palavras com os cartões de letras

- Peça aos alunos que usem os cartões de letras para formar as palavras: **servir, Deus, você**.
- Explique que a ordem das letras coincide com a ordem dos sons.
- Deixe-os brincar com os cartões de letras para formar novas palavras.

v



v v v v

Handwriting practice lines consisting of four sets of horizontal lines. Each set has a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The first set contains four dotted lowercase 'v' characters for tracing.

servir

ocê

Deus

### 1. Prepare

- Peça aos alunos que pensem em ocasiões em que sentiram o amor de Deus.
- Quando você sentiu o amor de Deus? O que você faz para sentir o amor de Deus? Como você compartilha o amor de Deus com os outros?

### 2. Desenhe e escreva

- Peça aos alunos que completem as seguintes frases com palavras sobre pessoas que amam, bênçãos que receberam e coisas que doam para mostrar amor aos outros.
- Em seguida, peça-lhes que desenhem e escrevam sobre quando sentem o amor de Deus.

### 3. Compartilhe

- Peça aos alunos que se revezem mostrando seus desenhos e lendo suas frases uns para os outros.

Eu amo \_\_\_\_\_.

Eu tenho \_\_\_\_\_.

Eu dou \_\_\_\_\_.

Eu sinto que Deus me ama quando

\_\_\_\_\_.

### 1. Veja o que está na página

- Convide todos a olhar para as imagens e as frases. Eles contam uma história. Sobre o que é a história?
- Encontre e sublinhe as palavras: **família, temos, e damos.**

### 2. Aprenda as frases

- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para ler a história juntos.
- Peça a um ou dois alunos que contem a história com suas próprias palavras.
- Pergunte aos alunos: "O que essa história nos ensina sobre o amor?" Convide-os a falar sobre as pessoas que amam. Pergunte: "Como o amor de Deus nos ajuda a amar aos outros?"

### 3. Praticar leitura

- Leia a história em voz alta juntos. Certifique-se de que todos apontem para as palavras enquanto as leem.
- Dê a volta ao círculo e peça a cada pessoa que leia uma frase em voz alta.
- Peça a alguns alunos que resumam a mensagem da história com suas próprias palavras.

1



Deus ama nossa família.

2



Ele nos deu a vida.

3



Eu amo meu filho.

4



Servimos a nossa família.

5



Temos muitas coisas.

6



Damos amor e ajuda.

### 1. O que você vê na página?

- Respostas possíveis: palavras sobre Deus (um poema), uma imagem, linhas em branco para preencher etc.

### 2. Leia e discuta o poema

- Peça aos alunos que ouçam e apontem para as palavras enquanto você lê o poema.
- Leia o poema em voz alta juntos.
- Dê a volta ao círculo e peça a cada pessoa que leia uma frase em voz alta.

### 3. Pesquise as escrituras

- Ajude os alunos a procurar a passagem das escrituras em 1 João 4:19.
- Peça-lhes que sublinhem o versículo em suas escrituras e escrevam as palavras que faltam em seus livros.
- Leia o versículo em voz alta juntos e discuta o significado. Peça aos alunos que compartilhem como demonstram seu amor por Deus.

Deus **me** ama.

**Eu** amo a Deus.

Deus **te** ama.

**Você** ama a Deus.

Deus **nos** ama.

**Nós** amamos a Deus.

**Nós** O amamos porque

**Ele nos** amou primeiro.



## Encontre a escritura:

Novo Testamento

1 João 4:19

\_\_\_\_\_ o amamos porque \_\_\_\_\_ amou primeiro.

### 1. Organize ajudantes e suporte

- Discuta com os alunos o que eles fazem para tornar seu lar um lugar de aprendizado do evangelho.
- Você pode convidar alguns dos ajudantes para compartilhar o que eles fazem para ajudar o aluno e outros membros da família a lerem juntos e fazerem o dever de casa de Alfabetização do Evangelho.
- Discuta juntos maneiras de melhorar o aprendizado do evangelho em casa.

### 2. Faça planos para a lição de casa

- **Ler:** Ajude os alunos a escolher o que lerão esta semana.
- **Ensinar:** Ajude os alunos a escolher o que ensinarão à família nesta semana.
- **Tarefa de casa das escrituras da família:** Incentive os alunos a trabalhar com os membros da família para encontrar a escritura em 1 João 4:11, preencher os espaços em branco e depois lê-la juntos. Convide-os a falar sobre o que podem fazer para amar alguém que pode ser difícil de amar. Peça-lhes que falem sobre o que poderiam fazer para demonstrar amor a essa pessoa e, em seguida, escrevam o que farão.

### 3. Notas para ajudantes

---

---

---

---

**Leitura:**

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.**

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Peça-me para **ensinar** o que aprendi na aula.
3. Ajude-me com a **tarefa de escritura familiar**.

**Procure 1 João 4:11 no Novo Testamento. Encontre e escreva as palavras que faltam.**

Amados, se Deus assim nos \_\_\_\_\_, também nós devemos \_\_\_\_\_ uns aos \_\_\_\_\_.

**Escreva como você mostrou seu amor a alguém esta semana.**

---



---



---



---

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

### 1. Compartilhe

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

### 2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem?
- Como a mulher se sente?
- O que você acha da pessoa em pé? Você acha que ele vai parar para ajudar?
- Quando você parou para ajudar alguém? O que fez?
- Como você se sente quando ajuda os outros?

### 3. Leia

- Observe as palavras abaixo da imagem. Quais dessas palavras você já conhece?
- Leia as palavras juntos.
- O que significa, Como posso ajudar os outros?

### 4. Aplique

- O que eles podem compartilhar com os outros?
- O que você pode fazer pelos outros?



**Como posso ajudar  
aos outros?**

**1. Explique que esta é uma lição de revisão semelhante à lição 6.**

**2. Verifique**

- Mostre cada um desses cartões, um de cada vez, para rever os nomes e sons de cada letra. **a, e, i, o, u, m, s, p, d, l, r, n, f, h, lh, nh, j, q, g, ch, b, ç, z, v**

**3. Faça palavras de duas letras**

- Coloque todas as consoantes da lista em cima da mesa.
- Coloque os cartões das vogais (**a, e, i, o, u**) uma a uma na mesa.
- Peça aos alunos que escolham um cartão de letra da mesa e combine-o com a letra **a** para formar palavras de duas letras. As respostas podem incluir: **as, os, do, me, no, se, fé, va**, etc.
- Peça aos alunos que escrevam as palavras que fizeram em seus livros.

**4. Faça palavras de três letras**

- Coloque todos os cartões na mesa.
- Peça aos alunos que escolham alguns cartões e os combinem para formar palavras de três letras. Algumas respostas podem incluir: **ama, bem, dos, era, lar, mãe, pai, sim, que**, etc.
- Peça aos alunos que escrevam as palavras que fizeram em seus livros.

**5. Faça palavras de quatro letras**

- Coloque todos os cartões na mesa.
- Peça aos alunos que escolham alguns cartões e combinem para formar palavras de quatro letras. Algumas respostas podem incluir: **amar, dois, flor, mais, nele, solo, quer, vive**, etc.
- Peça aos alunos que escrevam as palavras que fizeram em seus livros.

**6. Faça o máximo de palavras que puder**

**7. Conte o número de palavras que eles fazem e incentive-os a escrever mais palavras em casa**

<b>Aa</b>	<b>Ee</b>	<b>Ii</b>	<b>Oo</b>	<b>Uu</b>	<b>Mm</b>
<b>Ss</b>	<b>Pp</b>	<b>Dd</b>	<b>Ll</b>	<b>Rr</b>	<b>Nn</b>
<b>Ff</b>	<b>Hh</b>	<b>Ih</b>	<b>nh</b>	<b>Jj</b>	<b>Qq</b>
<b>Gg</b>	<b>ch</b>	<b>Bb</b>	<b>Çç</b>	<b>Zz</b>	<b>Vv</b>

**Faça palavras de 2 letras:**


**Faça palavras de 3 letras:**


**Faça palavras de 4 letras:**


Eu posso fazer \_\_\_\_\_ palavras.

### 1. Prepare

- Lembre aos alunos que as Lições 7-10 eram sobre ajudar os outros.
- Peça-lhes que se lembrem e falem sobre algumas das coisas que fizeram para ajudar outras pessoas nas últimas semanas.

### 2. Desenhe e escreva

- Peça aos alunos que façam um desenho, façam uma lista ou escrevam sobre o que fizeram para ajudar outras pessoas.
- Incentive-os a escrever o máximo que puderem.

### 3. Compartilhe

- Peça aos alunos que compartilhem seus desenhos com o grupo e leiam o que escreveram.

#### **Nota**

*À medida que os alunos escrevem, convide-os, um a um, a sentar-se com você fora do grupo, para que você possa testar seus conhecimentos de letras e sons. Veja as instruções abaixo. Você pode convidar um ajudante para a classe para ajudar os alunos avaliarem seu conhecimento.*

Eu ajudei:

### 1. Avaliar alunos

- Enquanto os alunos estão fazendo a atividade, Desenhe e Escreva, convide-os, um a um, para sentar com você fora do grupo, para que você possa testar seus conhecimentos sobre letras e sons. Mostre-lhes os cartões um de cada vez - **a, e, i, o, u**, (vogais) **m, n, s, p, d, r, f, l, ç, h, lh, nh, j, q, g, ch, b, z, v** (consoantes).
- Peça-lhes que digam o nome e o som.
  - Se o aluno conseguir dizer o nome e o som da letra, coloque-a em uma pilha à direita.
  - Se o aluno não conseguir dizer o nome da letra ou o som, coloque-o em uma pilha à esquerda.
  - Conte o número de cartões de letras na pilha à direita. Escreva o número no espaço em branco.

### 2. Autoavaliação

- Explique aos alunos que eles aprenderão mais rápido se fizerem as coisas da lista.
- Explique o significado de **não, quase e sim**.
- Ajude os alunos a ler as declarações de 1 a 5 e marque a resposta que melhor descreve seu progresso.
- Elogie cada aluno pelas coisas positivas que fizeram e ajude-os a escrever a melhor coisa que fizeram para completar a frase 6.

### 3. Faça um plano para melhorar

- Peça aos alunos que observem suas respostas às cinco declarações. Que coisas você marcou como **não** ou **quase**?
- O que eles podem fazer para melhorar suas ações para que possam marcar **sim** da próxima vez?
- Peça aos alunos que completem a frase 7 para indicar o que farão para melhorar seus esforços para aprender a ler e escrever.

Posso dizer o nome e os sons de \_\_\_\_\_ letras.

---

1. Posso reunir-me com a minha turma todas as semanas.

Não.

Quase.

Sim!

---

2. Posso ler todos os dias.

Não.

Quase.

Sim!

---

3. Posso ajudar os outros a aprender.

Não.

Quase.

Sim!

---

4. Posso ensinar e aprender em casa.

Não.

Quase.

Sim!

---

5. Posso encontrar palavras nas escrituras.

Não.

Quase.

Sim!

---

6. A melhor coisa que eu fiz foi \_\_\_\_\_

---

7. Eu vou \_\_\_\_\_

---

### 1. Cante a canção

- Reveja as palavras da canção “Eu Quero Ser Como Cristo”.
- Peça aos alunos que procurem as letras que aprenderam. Peça-lhes que sublinhem as palavras que agora sabem pronunciar e que não sabiam na lição 6.
- Cante a música em voz alta como uma classe. Lembre os alunos de apontar para cada palavra enquanto cantam.

### 2. Compartilhe testemunhos

- Peça aos alunos que falem sobre o que a música significa para eles.
- Pergunte aos alunos como eles mudaram desde que aprenderam essa música.
- Peça aos alunos que testemunhem sobre o progresso que sentem que fizeram.



## Eu Quero Ser Como Cristo

(*Músicas para Crianças*, No. 40)

1. Eu quero ser como Cristo,  
Seguindo seus passos vou,  
Eu quero amar a todos  
Tal como Ele sempre amou  
Às vezes eu fico tentado a  
fazer  
Uma coisa errada mas a  
minha consciência diz:

[Refrão]

“Ame a seu próximo como  
Jesus  
Ama você e seus passos  
conduz.  
Gentil e bondoso você  
deve ser  
E o exemplo de Cristo  
aprender.

2. Eu quero viver servindo,  
Meu próximo quero amar,  
Espero o dia lindo  
Em que meu Jesus voltar  
Eu tento lembrar as lições  
que deixou  
E o Espírito Santo entra em  
meu pensamento e diz:

[Refrão]

“Ame a seu próximo como  
Jesus  
Ama você e seus passos  
conduz.  
Gentil e bondoso você  
deve ser  
E o exemplo de Cristo  
aprender.

### 1. **Discuta com os alunos**

- Como você se sente sobre ensinar e aprender em casa? Como você acha que está se saindo?
- Qual é a parte mais difícil de ensinar e aprender em casa? Como podemos ajudar uns aos outros a fazer melhor?

### 2. **Explique aos alunos como convidar a família e os ajudantes a discutir como estão se saindo com o aprendizado do evangelho em casa.**

### 3. **Explique o Jogo Familiar - Desafio das Palavras!**

- Esta é a mesma atividade que você fez na primeira revisão (Lição 6).
- Cada família deve usar os cartões de letras para formar o máximo de palavras que puder e escrever suas respostas.
- Na próxima semana, compartilhe os resultados para ver quem fez mais palavras com 2, 3, 4 letras e maiores.

### 4. **Notas para ajudantes**

---

---

---

---

**Leitura:**

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Como estamos? Nosso lar é um lugar de aprendizado do evangelho?**

1. Temos todas as escrituras em nossa casa? \_\_\_\_\_
2. Temos as revistas *Liahona* e *Meu Amigo*? \_\_\_\_\_
3. Quantos dias por semana lemos juntos? \_\_\_\_\_
4. Aprendemos sobre a lição e fazemos a lição de casa das escrituras da família toda semana?  
 Não    Quase    Sim!
5. O que faremos para tornar nosso lar um lugar melhor para o aprendizado do evangelho? Escreva sua resposta aqui:

**Jogo Familiar — Desafio das Palavras!**

Use os cartões de letras para formar palavras e escreva-as abaixo:

Palavras de 2 letras: \_\_\_\_\_

Palavras de 3 letras: \_\_\_\_\_

Palavras de 4 letras: \_\_\_\_\_

Palavras maiores: \_\_\_\_\_

**Compartilhe isso na aula na próxima semana.**

### Nota

*Nesta lição analise uma história das escrituras. Revise a história antes de vir para a aula.*

- *Veia 3 Néfi 11.*
- *Quando Cristo foi crucificado em Jerusalém, houve uma grande destruição na América.*
- *Muitas pessoas reuniram-se no templo quando Jesus apareceu.*
- *Jesus convidou as pessoas a virem e tocarem as marcas dos cravos em Suas mãos e pés para que eles soubessem que Ele era o Salvador do mundo.*
- *Depois de tocá-lo, prostraram-se aos pés de Jesus, e adoraram-no.*

### 1. Compartilhe

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

### 2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que está acontecendo?
- O que você sabe sobre essa história? Compartilhe.
- Como as pessoas se sentiam em relação a Jesus Cristo?
- Como você acha que eles se sentiram quando Ele os convidou para vir e sentir as feridas em Suas mãos e pés?
- O que Jesus Cristo sente por você? Como você se sente em relação a Jesus?

### 3. Leia

- Você pode ler as palavras sob a imagem?
- O que significa "Venha a Jesus Cristo"?

### 4. Aplique

- Se você pudesse encontrar Jesus, o que você diria ou faria?



**Venha a Jesus Cristo.**

## 1. Prepare-se para usar estes cartões de palavras e letras

- Cartões de palavras anteriores: **meu, eu, nome, sou, posso, reunir, ajuda, família, crianças, minha, filho, filha, aqui, chamar, Igreja, faça, bem, servir, Deus, você**  
Cartões de letras anteriores: **m, e, u, s, o, p, d, l, r, n, i, f, a, h, lh, nh, j, q, g, ch, b, ç, z, v**
- Cartões de palavras novas: **Jesus Cristo**  
Cartões de letras novas: **t, c**

## 2. Revise palavras, letras e sons

## 3. Apresente as novas palavras, letras e sons

- Peça aos alunos que encontrem a palavra **Jesus Cristo** em seu livro.
- Quantos sons você ouve quando diz **Jesus Cristo** lentamente? Ouça nove sons: \j\, \e\, \s\, \u\, \s\, \c\, \r\, \i\, \s\, \t\, \o\
- Use os cartões de letras para mostrar como a palavra “Jesus Cristo” é composta de onze letras.

## 4. Pratique os sons que essas letras fazem

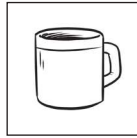
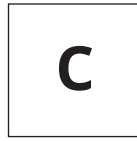
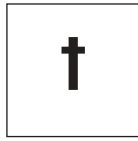
- t** **t** faz som como na palavra “**também**”. Pode pensar em outras palavras que comecem com \t\? (Exemplos: **tão, templo, tempo, \_\_\_\_\_**.)
- c** **c** faz o som \k\ antes de um **a, u** ou **o**, como na palavra **camisa**. Pode pensar em outras palavras que comecem com o som \k\? (Exemplos: **casa, com, culpa, \_\_\_\_\_**.)
- c** **c** faz o som \s\ antes de um **e** ou **i**, como na palavra “**cerrar**”. Pode pensar em outras palavras que comecem com o som \s\? (Exemplos: **centro, cinco, \_\_\_\_\_**.)

## 5. Trace e escreva as palavras

- Lembre os alunos de dizerem o som em voz alta ou mentalmente enquanto escrevem.

## 6. Faça palavras com os cartões de letras

- Peça aos alunos que usem os cartões com letras para formar as palavras: **Jesus Cristo**.
- Explique que a ordem das letras coincide com a ordem dos sons
- Deixe-os brincar com os cartões de letras para formar novas palavras.



Tt Tt

Cc Cc

Blank handwriting lines for practice

Jesus Cristo

### 1. Prepare

- Explique que há muitas maneiras de convidar outras pessoas a virem a Jesus. Uma maneira é convidá-los a participar de uma atividade da Igreja.
- Peça aos alunos que citem as diferentes reuniões ou atividades que temos com as famílias ou grupos da Igreja. (Exemplos: sacramental, noite familiar, Sociedade de Socorro, dia de esportes, dia de serviço, aula de alfabetização, a Primária, etc.)
- Conhece alguém que gostaria de participar de alguma dessas atividades?

### 2. Desenhe e escreva

- Apresente as quatro perguntas para convidar alguém para participar. Ajude os alunos a escrever algumas das atividades e reuniões que identificaram nas linhas em branco.
- Peça-lhes que pensem em alguém que gostariam de convidar para uma atividade da Igreja. Incentive-os a fazer um desenho deles mesmos e da pessoa em uma atividade. Ajude-os a escrever o que dirão para convidar a pessoa.

### 3. Compartilhe

- Peça aos alunos que se revezem mostrando seus desenhos e lendo suas frases com a classe.

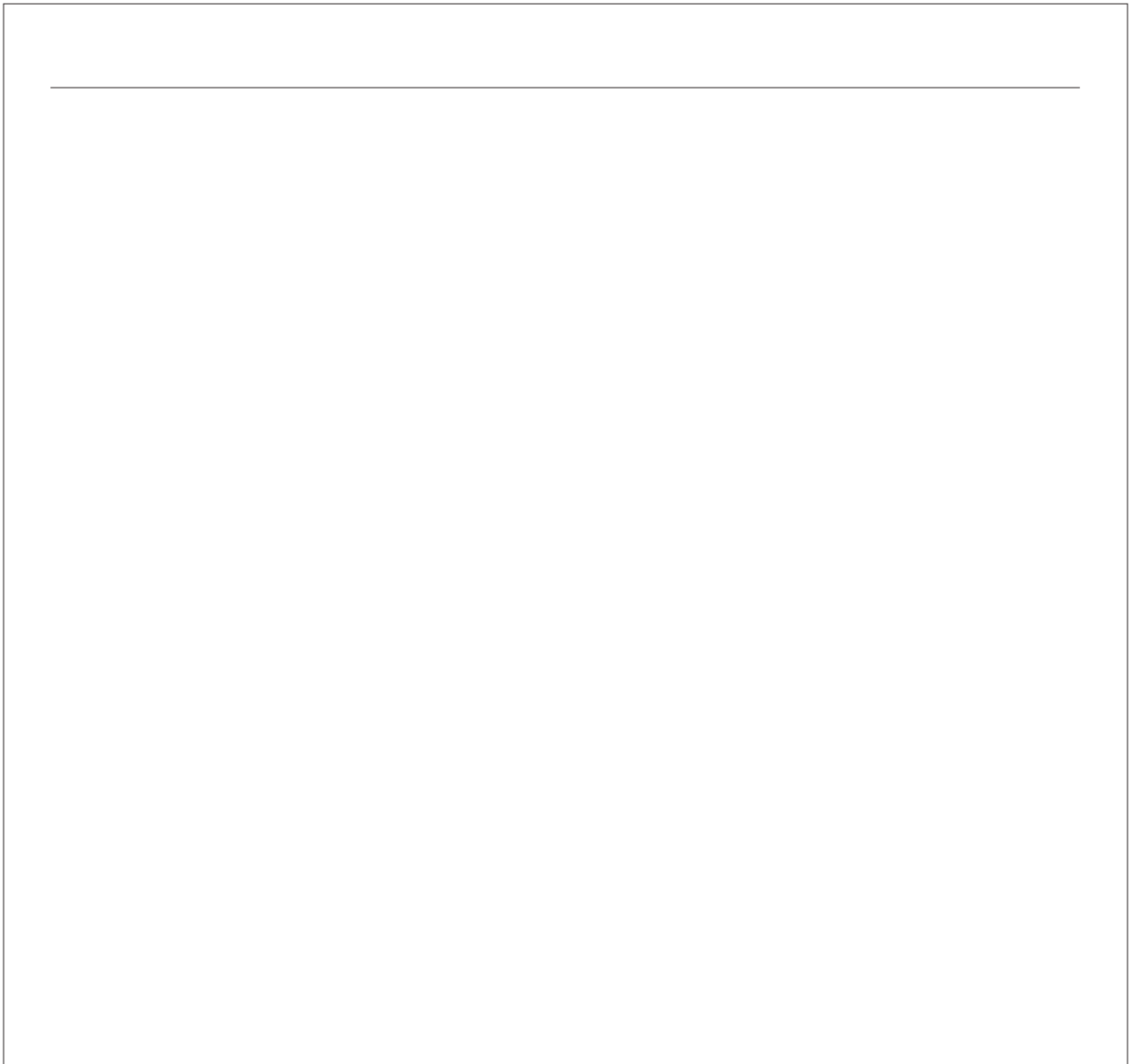
## Venha a Jesus Cristo

Você virá para \_\_\_\_\_ ?

Você quer vir \_\_\_\_\_ ?

Você vai se juntar ao nosso \_\_\_\_\_ ?

Você quer se juntar \_\_\_\_\_ ?



### 1. Veja o que está na página

- Explique aos alunos que esta página mostra diferentes maneiras de convidar outras pessoas para frequentar a Igreja.
- Convide-os a encontrar e sublinhar a palavra **venha**.

### 2. Aprenda as frases

- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para ler as seis frases. Lembre-os de usar as imagens para descobrir as palavras que não conhecem. Ajude-os conforme necessário.
- Convide cada dupla a ler uma frase para o grupo.

### 3. Praticar leitura

- Leia as frases em voz alta todos juntos.
- Peça a cada aluno que leia uma das frases.



1  
Quer vir comigo?



2  
Venha para a reunião sacramental.



3  
Venha para a Sociedade de Socorro.



4  
Venha para a aula do sacerdócio.



5  
Venha aprender.



6  
Venha ler comigo.

### 1. O que você vê na página?

- Respostas possíveis: o nome da Igreja, uma gravura da Igreja, uma mensagem sobre vir a Cristo, uma imagem de Cristo, uma escritura do Livro de Mórmon.
- Peça aos alunos que olhem a gravura do prédio da Igreja e leiam o nome da Igreja. Você reconhece essas palavras? O que dizem?
- Leiam juntos em voz alta o nome da Igreja: “A Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos Últimos Dias”.
- Quais são as maiores palavras no nome da Igreja? Por que é importante que o nome de Jesus Cristo esteja no nome de Sua Igreja? Por que é importante que nossos amigos saibam que pertencemos à Igreja de Jesus Cristo?
- Ajude os alunos a procurar 3 Néfi 27:8. Leia o versículo para os alunos e discuta o que Cristo disse sobre o nome de Sua Igreja.

### 2. Leia e discuta a mensagem

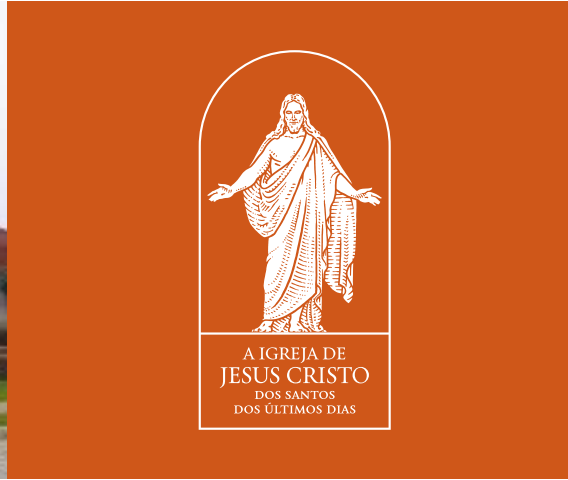
- Leia a mensagem em voz alta com a classe. Em seguida, convide cada pessoa a ler uma frase em voz alta.
- Discuta as seguintes questões:
  - O que significa vir a Cristo?
  - O que significa seguir a Cristo?
  - O que você fará esta semana para vir a Cristo?

### 3. Leia a escritura

- Peça aos alunos que descubram as palavras.
- Leia o versículo em voz alta juntos em classe.

### 4. Pesquise as escrituras

- Ajude os alunos a procurar o versículo 3 Nefi 16:4. Explique que essas são as palavras que Jesus disse ao povo quando apareceu a eles pela primeira vez.
- Peça aos alunos que ouçam enquanto você lê e explique o versículo para eles. Incentive-os a ler mais deste capítulo com suas famílias.



Venha a mim.

Venha à minha igreja.

Me siga.

Eu seguirei a Cristo.

Eu segui-lo-ei.

**Venha a conhecer-me a mim, seu Redentor.**

Livro de Mórmon  
3 Nefi 16:4



### 1. Organize ajudantes e suporte

- Discuta com os alunos o que eles fazem para tornar seu lar um lugar de aprendizado do evangelho.
- Descubra como estão as coisas com ajudantes e familiares.

### 2. Faça planos para a lição de casa

- **Ler:** Ajude os alunos a preparar o que querem ler esta semana.
- **Ensinar:** Ajude os alunos a escolher o que querem ensinar em casa esta semana. Incentive-os a trabalhar em conjunto com a família e os amigos para convidar as pessoas a se aproximarem de Jesus Cristo.
- **Tarefa de casa das escrituras da família:** Incentive-os a ajudar seus familiares a aplicar a mensagem de Jesus Cristo encontrando alguém para convidar para uma reunião ou atividade da Igreja.

### 3. Notas para ajudantes

---

---

---

---

**Leitura:**

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.**

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Peça-me para **ensinar** o que aprendi na aula.
3. Ajude-me com a **tarefa de escritura familiar**.

**Procure 3 Néfi 11:10, 14 e 33. Encontre e escreva as palavras que faltam.**

10. Eis que eu sou \_\_\_\_\_, cuja vinda ao mundo foi testificada pelos profetas.

14. Levantai-vos e \_\_\_\_\_-vos de mim, ... \_\_\_\_\_ as marcas dos cravos em minhas \_\_\_\_\_ e em meus \_\_\_\_\_, a fim de que saibais que eu sou... o \_\_\_\_\_ de toda a Terra ...

33. E os que crerem em \_\_\_\_\_ e forem \_\_\_\_\_, esses serão \_\_\_\_\_ ...

**Escreva o nome de alguém que você deseja convidar para vir a Igreja de Jesus Cristo.**

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

### 1. Compartilhe

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

### 2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que a mulher faz?
- Como a mulher se sente?
- Como você se sente quando ora?

### 3. Leia

- Peça a todos que leiam as palavras abaixo da gravura.
- O que significa “sempre orar”?

### 4. Aplique

- Peça aos alunos que falem sobre o que a oração significa para eles e compartilhem experiências que tiveram com a oração.



**Sempre orar.**

### 1. Prepare-se para usar estes cartões de palavras e letras

- Cartões de palavras anteriores: **meu, eu, nome, sou, posso, reunir, ajuda, família, crianças, minha, filho, filha, aqui, chamar, Igreja, faça, bem, servir, Deus, você, Jesus Cristo**  
Cartões de letras anteriores: **m, e, u, s, o, p, d, l, r, n, i, f, a, h, lh, nh, j, q, g, ch, b, ç, z, v, t, c**
- Cartões de palavras novas: **graças, pedimos**  
Cartões de letras novas: **nenhum**

### 2. Revise palavras, letras e sons

### 3. Apresente as novas palavras, letras e sons

- Peça aos alunos que encontrem a palavra **sempre** em seu livro.
- Quantos sons você ouve quando diz **sempre** lentamente? Ouça sete sons: \s\, \e\, \m\, \p\, \r\, \e\  
○ Use os cartões de letras para mostrar como a palavra **sempre** é composta por seis letras.

### 4. Pratique os sons que essas letras fazem

### 5. Faça palavras com os cartões de letras

- Peça aos alunos que usem os cartões com letras para formar as palavras: **graças, pedimos**.
- Explique que a ordem das letras coincide com a ordem dos sons.
- Deixe-os brincar com os cartões de letras para formar novas palavras.

graças

pedimos

### 1. Prepare

- Quando oramos, agradecemos ao Pai Celestial por nossas bênçãos e pedimos que Ele nos abençoe.

### 2. Desenhe e escreva

- Peça aos alunos que pensem nas bênçãos pelas quais são gratos, e algo que eles querem pedir a Deus. Ajude-os a completar as frases “Eu te agradeço por:” e “Peço-te por:” e faça um desenho.

### 3. Compartilhe

- Peça aos alunos que se revezem mostrando seus desenhos e lendo suas frases uns para os outros.

Eu te agradeço por \_\_\_\_\_

Peço-te por \_\_\_\_\_

### 1. Veja o que está na página

- O que as pessoas estão fazendo nos desenhos?
- Peça aos alunos que encontrem e sublinhem as palavras **graças, te, e pedimos**.

### 2. Aprenda as frases

- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para estudar uma gravura e descobrir as palavras.
- Convide cada dupla a ler sua frase para o grupo.

### 3. Praticar leitura

- Leia as frases em voz alta juntos.
- Convide cada pessoa a ler uma frase.

### 4. Explique

- Explique que esta história tem exemplos de coisas que podemos agradecer ou pedir a Deus em nossas orações.
- Os alunos podem se referir a essas coisas quando eles escrevem suas próprias orações na próxima página.



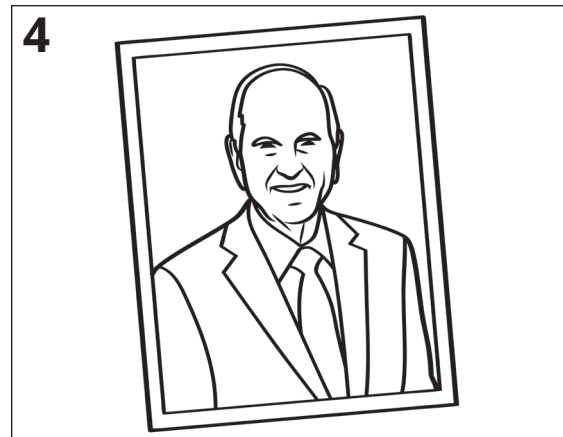
Dou graças por  
minha família.



Dou graças por  
minha vida.



Damos-te graças por  
nossa comida.



Damos-te graças pelo  
profeta.



Pedimos-te que nos  
protejas.



Pedimos-te que nos  
abençoes.

### 1. O que você vê na página?

### 2. Ajude cada aluno a escrever sua própria oração

- **Dirigir-se**
  - Há muitas maneiras de dirigir-se a Deus. Ajude os alunos a escrever as palavras que desejam usar para iniciar suas orações.
- **Agradecer**
  - Ajude os alunos a escrever as coisas pelas quais eles querem agradecer a Deus.
- **Pedir**
  - Ajude os alunos a escrever o que eles querem pedir a Deus.
- **Terminar**
  - Lembre aos alunos que sempre encerramos nossas orações em nome de Jesus Cristo, seguido de “amém”.

### 3. Compartilhe

- Peça aos alunos que leiam as orações que escreveram.

## Como fazer uma oração

### Dirigir-se

Nosso Pai Celestial

### Agradecer

Nós te agradecemos por \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Pedir

Nós te pedimos para \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Terminar

Em nome de Jesus Cristo, amém.

### 1. Organize ajudantes e suporte

- Converse com os alunos sobre o que eles fazem para tornar o lar um lugar de aprendizado do evangelho.

### 2. Faça planos para a lição de casa

- **Ler:** Como é a leitura? Qual é o melhor momento para ler? O que você gosta de ler?
- **Ensinar:** Ajude os alunos a escolher o que querem ensinar em casa.
- **Tarefa de casa das escrituras da família:** 3 Néfi 18:19–20.

### 3. Notas para ajudantes

---

---

---

---

**Leitura:**

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.**

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Peça-me para **ensinar** o que aprendi na aula.
3. Ajude-me com a **tarefa de escritura familiar**.

**Procure 3 Néfi 18:19–20. Encontre e escreva as palavras que faltam.**

19. Portanto, deveis sempre \_\_\_\_\_ ao Pai em meu \_\_\_\_\_.
20. E tudo quanto \_\_\_\_\_ ao Pai em \_\_\_\_\_ nome, que seja \_\_\_\_\_, acreditando que \_\_\_\_\_, eis que vos será \_\_\_\_\_.

**Escreva seu testemunho sobre a oração:**

---



---



---



---

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

### 1. Compartilhe

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

### 2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que as pessoas fazem?
- Como o pai se sente? Como a mãe e a filha estão se sentindo?
- O que você acha que eles estão falando?
- O que você gosta de ensinar à sua família?

### 3. Leia

- Leia a frase “Seja um exemplo”. Ajude os alunos a ler a palavra **exemplo** apontando para cada sílaba.
- O que significa ser um exemplo?
- Pratique a frase várias vezes.

### 4. Aplique

- Como você pode ser um exemplo para sua família e amigos?



**Seja um exemplo.**

### 1. Prepare-se para usar estes cartões de palavras e letras

- Cartões de palavras anteriores: **meu, eu, nome, sou, posso, reunir, ajuda, família, crianças, minha, filho, filha, aqui, chamar, Igreja, faça, bem, servir, Deus, você, Jesus Cristo, graças, pedimos**  
Cartões de letras anteriores: **m, e, u, s, o, p, d, l, r, n, i, f, a, h, lh, nh, j, q, g, ch, b, ç, z, v, t, c**
- Cartões de palavras novas: **exemplo**  
Cartões de letras novas: **x**

### 2. Revise palavras, letras e sons

### 3. Apresente as novas palavras, letras e sons

- Peça aos alunos que encontrem a palavra **exemplo** em seu livro.
- Quantos sons você ouve quando diz **exemplo** lentamente? Ouça seis sons: \e\, \x\, \e\, \m\, \p\, \l\, \o\.
- Use os cartões de letras para mostrar como a palavra **exemplo** é composta por sete letras.

### 4. Pratique o som que essa letras fazem

- x **x** faz o \z\ como na palavra **exemplo**. Pode pensar em outras palavras que tem o som \z\? (Exemplos: **exercício, exaltação, \_\_\_\_\_**.)

#### Nota

A letra **X** pode levar vários sons. Geralmente o **X** leva o som \ks\ em palavras emprestadas de outros idiomas, como *taxi, complexo, oxigênio* etc. O **X** leva o som \z\ quando é entre dois vogais, como: *exame, exemplo, exótico* etc. Quando o **X** for no início das palavras, depois de algumas vogais ou depois das letras **EN** leva o som \ch\ como: *xicara, caixa, peixe* etc.

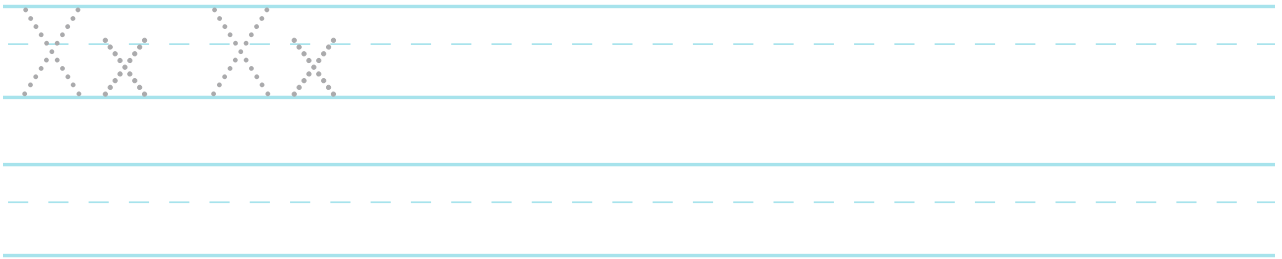
### 5. Trace e escreva as letras

- Lembre os alunos de dizerem o som em voz alta ou mentalmente enquanto escrevem.

### 6. Faça palavras com os cartões de letras

- Peça aos alunos que usem os cartões de letras para formar as palavras: **exemplo**.
- Explique que a ordem das letras coincide com a ordem dos sons.
- Deixe-os brincar com os cartões de letras para formar novas palavras.

X



exemplo

### 1. Prepare

- Peça aos alunos que leiam em voz alta a frase “O que Deus quer que eu seja?”
- Ajude-os a pensar em palavras que descrevam o tipo de pessoa que desejam ser. (Exemplos: ser gentil, pronto para servir, feliz, digno, etc.)

### 2. Desenhe e escreva

- Ajude cada aluno a escolher e escrever três palavras que eles querem ser.
- Peça aos alunos que leiam a frase: “Posso ser um exemplo \_\_\_\_\_.”
- Pergunte aos alunos como eles podem ser um exemplo para a família e amigos.
- Peça aos alunos que façam um desenho de como querem ser um exemplo.
- Ajude-os a completar a frase: “Eu posso ser um exemplo \_\_\_\_\_.”

### 3. Compartilhe

- Peça aos alunos que se revezem mostrando seus desenhos e lendo suas frases uns para os outros.

## O que Deus quer que eu seja?

Serei \_\_\_\_\_.

Serei \_\_\_\_\_.

Serei \_\_\_\_\_.

Eu posso ser um exemplo \_\_\_\_\_

### 1. Veja o que está na página

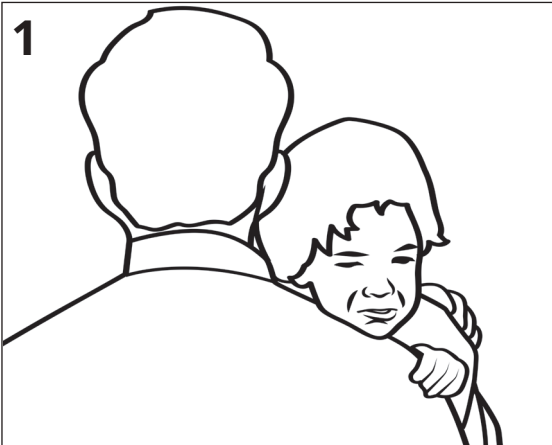
- Explique que cada desenho mostra uma maneira pela qual eles podem ser um exemplo.
- Peça aos alunos que encontrem a frase “Eu posso ser”.

### 2. Aprenda as frases

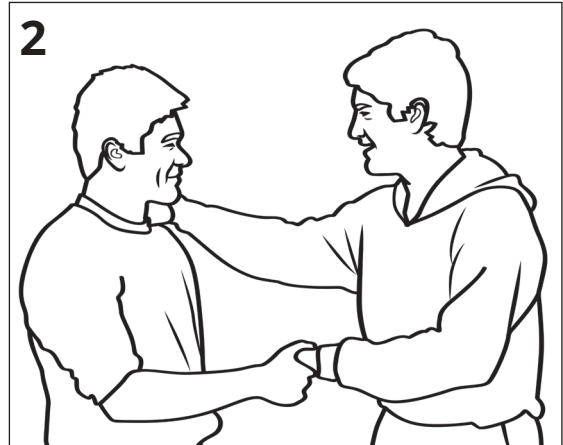
- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para estudar uma gravura e descobrir as palavras.
- Peça a cada dupla que leia sua frase e fale sobre a imagem.

### 3. Pratique a leitura

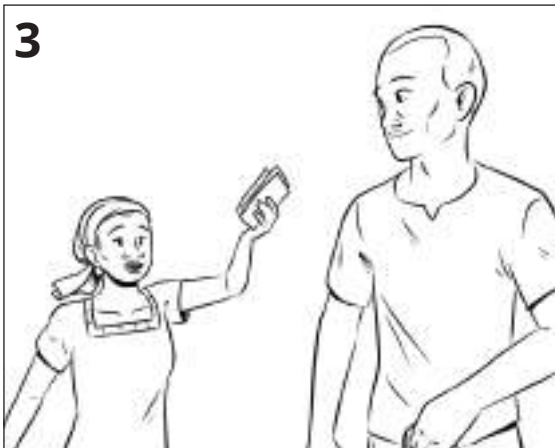
- Leia todas as frases em voz alta juntos.
- Peça a cada aluno que leia uma frase.



Eu posso ser gentil.



Eu posso ser amigável.



Eu posso ser honesto/honesta.



Eu posso ser inteligente.



Eu posso ser grato/grata.



Eu posso ser reverente.

### 1. O que você vê na página?

- Ajude os alunos a identificar a gravura, a história, a atividade de escritura e a passagem das escrituras.

### 2. Leia e discuta a história

- Leia a história em voz alta com a classe.
- Circule pelo grupo e peça a cada aluno que leia uma frase.
- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para encontrar e escrever três coisas que o pai da história faz para ser um exemplo para sua família.

### 3. Leia a escritura

- Ajude os alunos a ler em voz alta as palavras de 1 Timóteo 4:12.
- O que significa ser “um exemplo dos fiéis”?

### 4. Pesquise as escrituras

- Ajude os alunos a encontrar 1 Timóteo 4:12 no Novo Testamento.
- Leia o versículo inteiro para os alunos e discuta maneiras pelas quais podemos ser um exemplo.
- Peça aos alunos que encontrem e discutam a passagem das escrituras com a família ou amigos.



Amo minha filha.  
Eu ensino-a.  
Ela ajuda-me.  
Aprendemos do  
Evangelho.

Vamos a Igreja do  
Senhor.  
Olhamos ao profeta.  
Quero ser um bom  
exemplo por Ele.

Escreva três coisas que o pai faz para ser um exemplo aos seus filhos:

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.

**Sê o exemplo dos fiéis ...**

Novo Testamento, 1 Timóteo 4:12

### 1. Organize ajudantes e suporte

- Converse com os alunos sobre o que eles fazem para tornar o lar um lugar de aprendizado do evangelho.

### 2. Faça planos para a lição de casa

- **Ler:** Ajude os alunos a planejar o que querem ler esta semana.
- **Ensinar:** Ajude os alunos a escolher o que querem ensinar em casa.
- **Tarefa de casa das escrituras da família:** Incentive os alunos a trabalhar com os membros da família para encontrar a escritura e lê-la juntos. Em seguida, discuta como eles podem ser exemplos e escreva o que eles fazem.

### 3. Notas para ajudantes

---

---

---

---

Leitura:

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.**

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Peça-me para **ensinar** o que aprendi na aula.
3. Ajude-me com a **tarefa de escritura familiar**.

**Procure 1 Timóteo 4:12 no Novo Testamento. Encontre e escreva as palavras que faltam.**

12. Ninguém \_\_\_\_\_ a tua mocidade; mas sê  
o \_\_\_\_\_ dos fiéis, na \_\_\_\_\_, no trato,  
na \_\_\_\_\_, no espírito, na \_\_\_\_\_, na pureza.

**Escreva como você é um exemplo em sua casa.**

---



---



---



---

**Compartilhe isso na aula na próxima semana.**

### 1. Compartilhe

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

### 2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem?
- Você já foi ao templo? Como você se sentiu quando estava lá?
- O que o templo significa para você?

### 3. Leia

- Peça aos alunos que leiam a frase “Construímos Sião”.
- Discuta o significado de Sião: O que é Sião? O que significa para nós ajudar a construir Sião? Como você acha que as pessoas se tratarão em Sião?

### 4. Aplique

- Como você pode ajudar a edificar Sião em sua família e em sua ala ou ramo?



**Construímos Sião.**

### 1. Prepare-se para usar estes cartões de palavras e letras

- Cartões de palavras anteriores: **meu, eu, nome, sou, posso, reunir, ajuda, família, crianças, minha, filho, filha, aqui, chamar, Igreja, faça, bem, servir, Deus, você, Jesus Cristo, graças, pedimos, exemplo**  
Cartões de letras anteriores: **m, e, u, s, o, p, d, l, r, n, i, f, a, h, lh, nh, j, q, g, ch, b, ç, z, v, t, c, x**
- Cartões de palavras novas: **arrependimento**  
Cartões de letras novas: **rr**

### 2. Revise palavras, letras e sons

### 3. Apresente as novas palavras, letras e sons

- Peça aos alunos que encontrem a palavra **Sião** em seu livro.
- Quantos sons você ouve quando diz **Sião** lentamente? Ouça tres sons: **\s\, \i\, \ã\, \o\**
- Use os cartões de letras para mostrar como a palavra **Sião** é composta de quatro letras.

### 4. Pratique os sons que essas letras fazem

rr
----

**rr** faz o som **\rr\** como na palavra **arrependimento**. Pode pensar em outras palavras que tem o som **\rr\**? (Exemplos: **burro, cerrar, correr, \_\_\_\_\_**.)

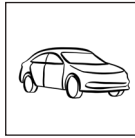
### 5. Trace e escreva as letras

- Lembre os alunos de dizerem o som em voz alta ou mentalmente enquanto escrevem.

### 6. Faça palavras com os cartões de letras

- Peça aos alunos que usem os cartões com letras para formar a palavra: **arrependimento**.
- Explique que a ordem das letras coincide com a ordem dos sons.
- Deixe-os brincar com os cartões de letras para formar novas palavras.

rr



R R r r R R r r

arrependimento

### 1. Prepare

- Peça aos alunos que leiam em voz alta as frases “O que é Sião?” e “Sião é o puro de coração.”
- O que significa ter um coração puro? Quais são algumas palavras que descrevem uma pessoa com um coração puro? (Exemplos: gentil, paciente, honesto, amigável etc.)
- Chamamos esses tipos de palavras de “boas qualidades”. Uma pessoa com um coração puro tem muitas boas qualidades. Pessoas com essas qualidades sabem como trabalhar juntas para tornar o mundo um lugar melhor, para ajudar a construir Sião.

### 2. Desenhe e escreva

- Hoje não vamos desenhar. Conhecemos todas as letras e sons do alfabeto. Usaremos esses cartões para escrever palavras que descrevam as boas qualidades de um povo de Sião.
  - Vamos começar com a palavra gentil. Quantos sons? (6 sons: \g\, \e\, \n\, \t\, \i\, \l\). Como se escreve? (g-e-n-t-i-l) Ajude os alunos a escrever a palavra **gentil** em sua lista. (Você pode usar cartões de letras para esta atividade.)
  - Qual é outra qualidade de alguém que pode ajudar a construir Sião? (Exemplos: fiel, amoroso, honesto, trabalhador, etc.)
  - Para cada palavra, identifique os sons, solete a palavra e convide todos a escrevê-los em sua lista.

### 3. Compartilhe

- Peça aos alunos que comparem suas listas e leiam suas palavras uns para os outros.

## O que é Sião?

Sião é o puro de coração.

Qualidades de um povo de Sião:

### 1. Veja o que está na página

- Explique aos alunos que esta página descreve as qualidades das pessoas que ajudam a construir Sião.

### 2. Aprenda as frases

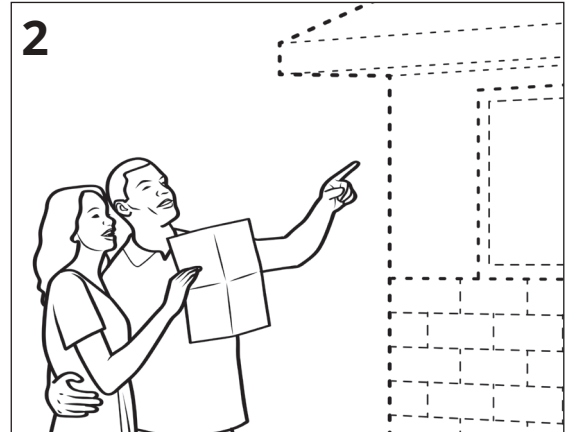
- Leia a história em voz alta com a classe.
- Peça a um aluno que leia as frases da gravura 1. Peça ao grupo que explique o que significa ser um só coração.
- Peça a outro aluno que leia as frases da gravura 2. Peça ao grupo que explique o que significa ser um em vontade.
- Peça a outro aluno que leia as frases da gravura 3. Peça ao grupo que explique o que significa ter um coração puro.
- Continue pedindo aos alunos que leiam e depois discutam as frases sob as outras três figuras.

### 3. Praticar leitura

- Leia todas as frases juntas em voz alta.
- Circule pela classe e peça a cada aluno que leia uma frase.



Temos amor. Somos em unos de coração.



Temos fé. Somos um vontade.



Somos honestos. Temos os corações puros.



Somos amigáveis.



Ajudamos aos pobres.



Ajudamos a construir Sião.

### 1. O que você vê na página?

- Respostas possíveis: foto de uma família no templo, escritura, hino, outro templo com uma segunda escritura ao lado, etc.

### 2. Leia a escritura de Moisés 7:18

- Peça aos alunos que ouçam enquanto você lê as escrituras em voz alta.
- Peça aos alunos que leiam as escrituras em voz alta com você.
- Pergunte: “Por que o Senhor chamou seu povo de Sião?” “Somos dignos de ser chamados de Sião?” “O que podemos fazer?”

### 3. Leia o hino

- Explique que Sião também é a cidade de Deus. Pergunte: “Como podemos ser dignos de viver em Sião?”
- Cantem o hino juntos.

### 4. Procure a escritura em Doutrina e Convênios 97:21.

- Leia o versículo em voz alta juntos.
- O que podemos fazer para ter um coração puro?
- Ajude os alunos a procurar o versículo para encontrar e sublinhar “isto é Sião: os puros de coração”.
- Peça aos alunos que ouçam enquanto você lê o versículo inteiro para eles. Então fale sobre por que Sião se alegrará.
- Peça aos alunos que descrevam Sião com suas próprias palavras.



O Senhor chamou  
seu povo de Sião,  
porque eram unos  
de coração e vontade.  
(Moisés 7:18)

Bela Sião celestial,  
Bela cidade divinal!  
Portas tão brancas,  
triumfais,  
Templo de bênçãos  
eternais!  
Cristo nos deu a salvação;  
Abrindo as portas de Sião.  
(Hino 25)



**Pois isto é Sião —  
Os puros de coração.**

Doutrina e Convênios  
97:21

### 1. Organize ajudantes e suporte

- Discuta o que os alunos estão fazendo para tornar seu lar um lugar de aprendizado do evangelho.
- Pergunte se eles recebem as revistas da Igreja? Quem lê as revistas? Você as compartilha com sua família e amigos?

### 2. Faça planos para a lição de casa

- **Ler:** Ajude os alunos a planejar o que eles querem ler esta semana e com quem eles vão ler.
- **Ensinar:** Ajude os alunos a escolher o que querem ensinar em casa.
- **Tarefa de casa das escrituras da família:** Incentive os alunos a trabalhar com seus familiares para encontrar a escritura em Moisés 7:18–19 e discutir o que eles podem fazer para ajudar a construir Sião em seu lar. Se puder, leia sobre Enoque e sua “Cidade de Sião”.

### 3. Notas para ajudantes

---

---

---

---

**Leitura:**

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.**

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Peça-me para **ensinar** o que aprendi na aula.
3. Ajude-me com a **tarefa de escritura familiar**.

**Procure Moisés 7:18–19 na Pérola de Grande Valor.**

18. E o \_\_\_\_\_ chamou seu povo \_\_\_\_\_, porque eram unos de \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ e viviam em \_\_\_\_\_; e não havia \_\_\_\_\_ entre eles.

19. Enoque ... edificou uma cidade que foi chamada Cidade da \_\_\_\_\_, sim, Sião.

**Escreva o que você pode fazer em família para ajudar a construir Sião em seu lar:**

---



---

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

### 1. Compartilhe

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

### 2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem?
- Como a mulher se sente? O que você acha que ela está dizendo a Jesus?
- O que você acha que Jesus está dizendo a ela?

### 3. Leia

- Leia as palavras abaixo da imagem em voz alta com os alunos.
- O que significa “Como sirvo a Deus”?
- Por que queremos servir a Deus?

### 4. Aplique

- Como você mostra a Deus que é grato por tudo que ele faz por você?
- Como você compartilha o amor de Deus com os outros?



## Como sirvo a Deus?

### 1. Explique que esta é uma lição de revisão semelhante às Lições 6 e 11

### 2. Revisar

- Prepare-se para usar esses cartões de letras que os alunos estão aprendendo: **a, e, i, o, u, m, s, p, d, l, r, n, f, h, lh, nh, j, q, g, ch, b, ç, z, v, t, c, x, rr.**

### 3. Fazer palavras de duas letras

- Coloque todas os cartões de consoantes viradas para cima na mesa. Mantenha as vogais (**a, e, i, o, u**).
- Coloque os cartões com as letras das vogais (**a, e, i, o, u**) na mesa. Peça aos alunos que escolham um cartão de letras da mesa para formar palavras de duas letras. Exemplos: **di, ha, mi, no, si**, etc.
- Peça aos alunos que escrevam as palavras que fizeram em seus livros.

### 4. Faça palavras de três letras

- Coloque todas os cartões na mesa.
- Peça aos alunos que escolham alguns cartões e as combinem para formar palavras de três letras. Algumas respostas podem incluir: **deu, mil, pôr, sol, sou, tem, ter**, etc.
- Peça aos alunos que escrevam as palavras que fizeram em seus livros.

### 5. Faça palavras de quatro letras

- Coloque todas os cartões na mesa.
- Peça aos alunos que escolham alguns cartões e os combinem para formar palavras de quatro letras. Algumas respostas podem incluir: **casa, dado, puxa, nada, bebê, saia, taxa, gema**, etc.
- Peça aos alunos que escrevam as palavras que fizeram em seus livros.

### 6. Faça o máximo de palavras que puder

### 7. Conte o número de palavras que eles fazem e incentive-os a escrever mais palavras em casa.

- Revise as letras que mostram cada cartão, um de cada vez, para rever os nomes e sons de cada letras.

<b>Aa</b>	<b>Ee</b>	<b>Ii</b>	<b>Oo</b>	<b>Uu</b>	<b>Mm</b>
<b>Ss</b>	<b>Pp</b>	<b>Dd</b>	<b>Ll</b>	<b>Rr</b>	<b>Nn</b>
<b>Ff</b>	<b>Hh</b>	<b>Lh</b>	<b>nh</b>	<b>Jj</b>	<b>Qq</b>
<b>Gg</b>	<b>ch</b>	<b>Bb</b>	<b>Çç</b>	<b>Zz</b>	<b>Vv</b>
<b>Tt</b>	<b>Cc</b>	<b>Xx</b>	<b>rr</b>		

**Faça palavras de 2 letras:**


**Faça palavras de 3 letras:**


**Faça palavras de 4 letras:**


Eu posso fazer \_\_\_\_\_ palavras.

### 1. Prepare

- Explique aos alunos que essa atividade os convida a falar e escrever sobre como servem a Deus.

### 2. Desenhe e escreva

- Peça aos alunos que façam um desenho, façam uma lista ou escrevam sobre as coisas que fizeram para ajudar outras pessoas. Faça as duas perguntas a seguir para ajudar os alunos a pensar sobre a atividade e escrevê-la.
  - “Como esta aula o ajudou a servir melhor a Deus?”
  - “Que serviço você faz?” ou “Que serviço você espera fazer?”

### 3. Compartilhe

- Peça aos alunos que mostrem seus desenhos uns aos outros e leiam o que escreveram.

#### **Nota**

*Enquanto os alunos escrevem peça-lhes que se sentem um a um com você, fora do grupo, para que você possa testar seus conhecimentos sobre letras e sons. Veja as instruções na próxima página.*

*Você pode convidar alguém para ajudá-lo.*

Estou servindo a Deus.

### 1. Teste cada aluno

- À medida que os alunos concluem a atividade, Desenhe e Escreva, chame-os um a um para se sentarem com você, fora do grupo, para que você possa testar seus conhecimentos sobre letras e sons. Mostre-lhes os cartões de letras, um de cada vez. (**a, e, i, o, u, m, n, s, p, d, r, t, c, f, l, ç, h, lh, nh, j, q, g, ch, b, z, v, x, rr**). Peça-lhes que digam o nome e o som.
- Se o aluno conseguir dizer o nome e o som da letra, coloque-a em uma pilha à direita.
- Se o aluno não conseguir dizer o nome da letra ou o som, coloque-o em uma pilha à esquerda.
- Conte o número de cartões de letras na pilha à direita. Escreva o número no espaço em branco.

### Nota

*As letras **K, W e Y** não estão incluídos nessa revisão porque são principalmente usadas por palavras de origens estrangeiras*

### 2. Autoavaliação

- Peça aos alunos que leiam as declarações de 1 a 7 e marquem a resposta que melhor descreve seu progresso.

### 3. Escreva um plano para melhorar

- Peça aos alunos que completem a frase 8 para dizer o que farão para melhorar seus esforços para aprender a ler e escrever.

### 4. Certificado de conclusão

- Mostre aos alunos o certificado de conclusão no final do livro. Explique que eles receberão um certificado assinado quando o livro estiver completo.
- Um livro completo significa que um aluno escreveu algo em todas as 16 páginas Desenhe e Escreva, em 3 lições de revisão e nas 16 páginas Ensine e Aprenda na página inicial.
- Se para alguns alunos estiverem faltando algumas páginas, eles poderão trabalhar com você ou seu ajudante para terminar as lições. Se eles perderam mais da metade das aulas, eles poderão se juntar a um novo grupo de alunos e completar o livro.

Posso dizer o nome e os sons de \_\_\_\_\_ letras.

---

1. Eu encontro minha classe toda semana.

Não.                       Quase.                       Sim!

---

2. Posso ler todos os dias.

Não.                       Quase.                       Sim!

---

3. Posso ajudar os outros a aprender.

Não.                       Quase.                       Sim!

---

4. Posso ensinar e aprender em casa.

Não.                       Quase.                       Sim!

---

5. Posso ligar e visitar outras pessoas.

Não.                       Quase.                       Sim!

---

6. Posso encontrar palavras nas escrituras.

Não.                       Quase.                       Sim!

---

7. Posso chegar na hora e ser um exemplo.

Não.                       Quase.                       Sim!

---

8. Eu vou \_\_\_\_\_.

---

### 1. Cante a canção

- Revise a música “Eu Quero Ser Como Cristo” com os alunos e cante-a juntos.

### 2. Compartilhe testemunhos

- Peça aos alunos que falem sobre o que a música significa para eles. Como eles mudaram desde o início da aula de alfabetização?
- Peça aos alunos que prestem seu testemunho conforme a orientação do Espírito.

### 3. Participação na Reunião Sacramental

- Se seu bispo ou presidente de ramo quiser que os alunos da classe de alfabetização participem da reunião sacramental, converse com os alunos sobre suas designações e marque um horário para ajudá-los a se prepararem.



## Eu Quero Ser Como Cristo

(*Músicas para Crianças*, No. 40)

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. Eu quero ser como Cristo,<br/>Seguindo seus passos vou,<br/>Eu quero amar a todos<br/>Tal como Ele sempre amou<br/>Às vezes eu fico tentado a<br/>fazer<br/>Uma coisa errada mas a<br/>minha consciência diz:</p> <p><i>[Refrão]</i></p> <p>“Ame a seu próximo como<br/>Jesus<br/>Ama você e seus passos<br/>conduz.<br/>Gentil e bondoso você<br/>deve ser<br/>E o exemplo de Cristo<br/>aprender.</p> | <p>2. Eu quero viver servindo,<br/>Meu próximo quero amar,<br/>Espero o dia lindo<br/>Em que meu Jesus voltar<br/>Eu tento lembrar as lições<br/>que deixou<br/>E o Espírito Santo entra em<br/>meu pensamento e diz:</p> <p><i>[Refrão]</i></p> <p>“Ame a seu próximo como<br/>Jesus<br/>Ama você e seus passos<br/>conduz.<br/>Gentil e bondoso você<br/>deve ser<br/>E o exemplo de Cristo<br/>aprender.</p> |
|---|---|

### 1. Discuta com os alunos

- Como você se sente sobre ensinar e aprender em casa? Como você acha que está se saindo?
- Qual é a parte mais difícil de ensinar e aprender em casa? Como podemos ajudar uns aos outros a fazer melhor?

### 2. Explique aos alunos como convidar a família e os ajudantes para discutir como estão se saindo com o aprendizado do evangelho em casa.

### 3. Explique o Jogo Familiar - Desafio das Palavras!

- Esta é a mesma atividade que você fez anteriormente nas Lições 6 e 11.
- Cada família deve usar os cartões de letras para formar o máximo de palavras que puder e escrever suas respostas.

### 4. Notas para ajudantes

---

---

---

---

### 5. Daqui para frente

- Incentive os alunos a completar este livro, caso ainda não o tenham feito. Você deve se reunir com todos que precisam de ajuda extra para finalizar e fazer um planejamento para que possa receber seu certificado.
- Como esta é a última lição do Livro 1, incentive os alunos a continuar lendo todos os dias. Você pode continuar a usar este livro, *Meu Amigo* ou as escrituras.
- Incentive os alunos a continuarem se reunindo com a classe para aprender: *Vem, e Segue-Me — Fundamentos da Alfabetização do Evangelho: Livro 2, Viva Minhas Palavras*.

**Leitura:**

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb

**Como estamos? Nosso lar é um lugar de aprendizado do evangelho?**

1. Temos todas as escrituras em nossa casa? \_\_\_\_\_
2. Temos as revistas *Liahona* e *Meu Amigo*? \_\_\_\_\_
3. Quantos dias por semana lemos juntos? \_\_\_\_\_
4. Aprendemos sobre a lição e fazemos a lição de casa das escrituras da família toda semana?  
 Não    Quase    Sim!
5. O que faremos para tornar nosso lar um lugar melhor para o aprendizado do evangelho? Escreva sua resposta aqui:

**Jogo Familiar — Desafio das Palavras!**

Use os cartões de letras para formar palavras e escreva-as abaixo:

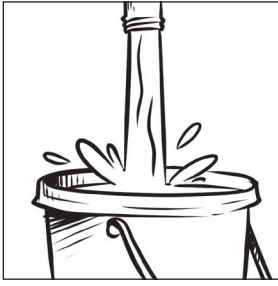
Palavras de 2 letras: \_\_\_\_\_

Palavras de 3 letras: \_\_\_\_\_

Palavras de 4 letras: \_\_\_\_\_

Palavras maiores: \_\_\_\_\_

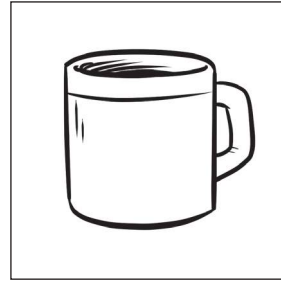
Obrigado por participar do livro 1 da classe *Vem, e Segue-Me — Alfabetização do Evangelho: Aprenda Minhas Palavras*. Esperamos que você continue com o livro 2: *Viva minhas palavras*.



**A a**  
agua



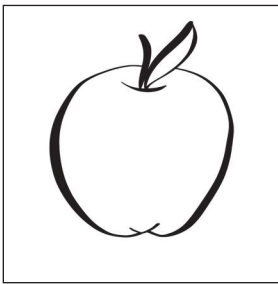
**B b**  
bola



**C c**  
copo



**C c**  
cenoura



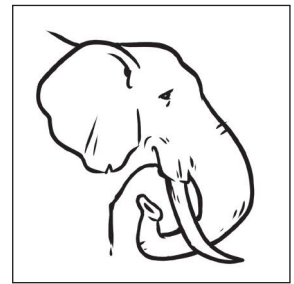
**Ç ç**  
maçã



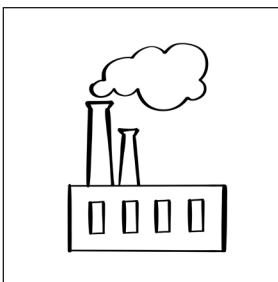
**Ch ch**  
chuva



**D d**  
diácono



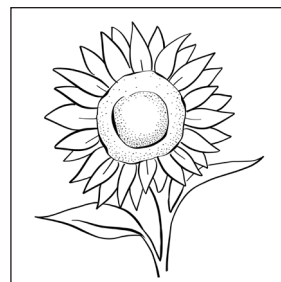
**E e**  
elefante



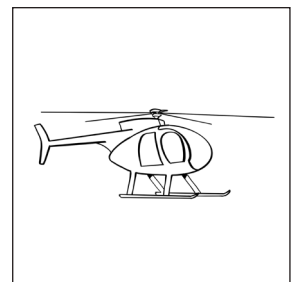
**F f**  
fábrica



**G g**  
guarda-chuva



**G g**  
girassol



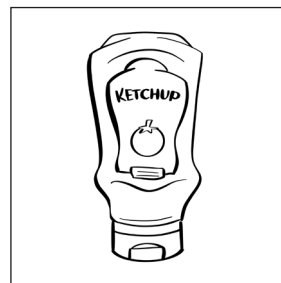
**H h**  
helicóptero



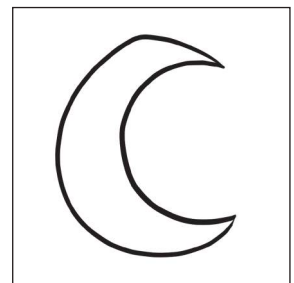
**I i**  
igreja



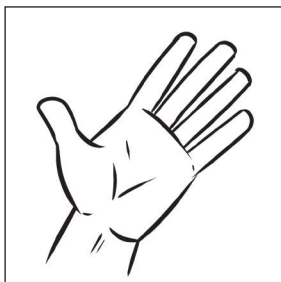
**J j**  
jarra



**K k**  
ketchup



**L l**  
lua



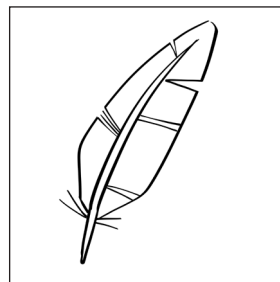
**M m**  
mão



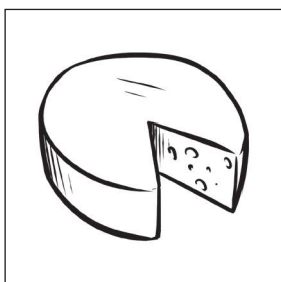
**N n**  
nariz



**O o**  
orar



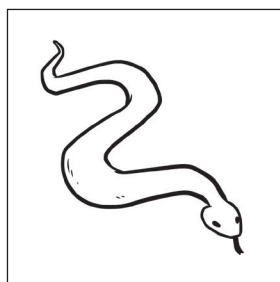
**P p**  
pena



**Q q**  
queijo



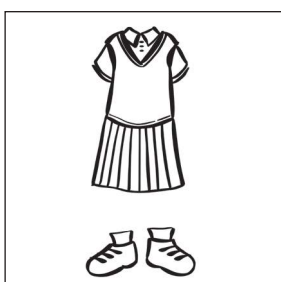
**R r**  
relógio



**S s**  
serpente



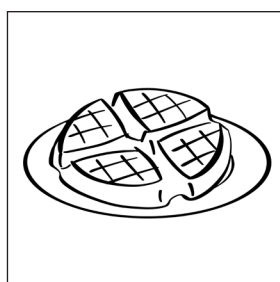
**T t**  
troféu



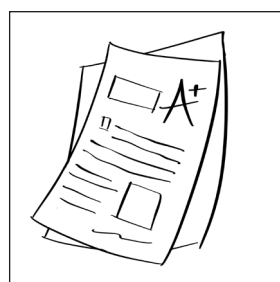
**U u**  
uniforme



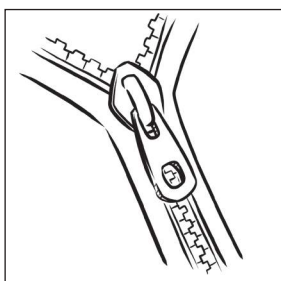
**V v**  
vaca



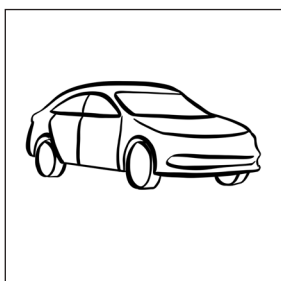
**W w**  
waffle



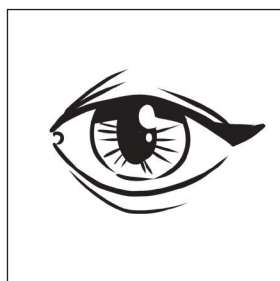
**X x**  
exame



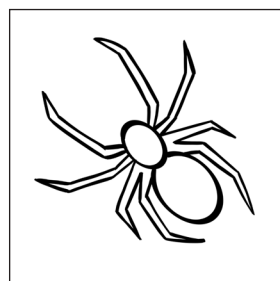
**Z z**  
zíper



**rr**  
carro



**lh**  
olho



**nh**  
aranha

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

## PALAVRAS E SUAS VOGAIS

### **Aa**

a, ao, lá, para, amor, mãe, pai, ano, aqui, pais, obrigado, trabalho, salvador

### **Ee**

eu, me, te, você, em, ele, leio, ensino, exemplo, pessoas, pergunte, venha, abençoar

### **Ii**

minha, ir, filho, filha, sim, menino, menina, aqui, visitar, convidar, construir

### **Oo**

o, nós, sou, leio, ouro, vós, ano, como, bom, outro, honesto, coração, pobre

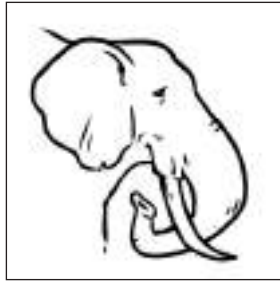
### **Uu**

um, uma, unir, puro

# LISTA DE PALAVRAS DE SOM DE VOGAIS



**A a**  
agua



**E e**  
elefante



**I i**  
Igreja



**O o**  
orar



**U u**  
uniforme

## PALAVRAS CHAVES

meu	eu	nome	sou	posso
reunir	cantar	ajuda	família	crianças
minha	filho	ajuda	aqui	chamar
Igreja	fazer	bem	servir	Deus
você	Jesus Cristo	gracas	pedimos	exemplo

# SÉRIE DE ALFABETIZAÇÃO DO EVANGELHO

## **O Alfabeto do Evangelho**

Aprenda as letras e sons do alfabeto.

### **1. Aprenda minhas palavras**

Aprenda o alfabeto e algumas palavras e frases básicas do evangelho.

### **2. Viva minhas palavras**

Aprenda e encontre as palavras para viver o evangelho nas escrituras e nos hinos.

### **3. Lembre-se de mim**

Leia, compreenda e siga os ensinamentos de Jesus Cristo nas orações sacramentais, hinos e escrituras.

### **4. Testifique de mim**

Aprenda a testificar de Cristo pelo exemplo, escrevendo discursos, prestando testemunho e ensinando Seu Evangelho.

### **5. Apascenta minhas ovelhas**

Desenvolva a confiança e as habilidades para aconselhar, organizar e ministrar na Igreja do Salvador.





# PREPARAÇÃO PARA CERTIFICAÇÃO

Revise o livro de cada aluno e o registro de frequência e dever de casa. O aluno deve concluir todas as lições do livro para receber um certificado.

- Se o aluno não tiver escrito algo e as atividades de Ensine e Aprenda em Casa, peça-lhe que trabalhe com a família e amigos para terminar o trabalho.
- Se o aluno tiver concluído menos da metade das aulas, convide-o para fazer a aula novamente com o próximo grupo.

Você pode assinar os certificados no verso do livro de cada aluno ou fazer um certificado com um computador da Igreja.

## Apresentação do certificado

- Combine com o bispo ou presidente do ramo a assinatura do certificado e discuta a possibilidade de convidar o aluno a participar da reunião sacramental.
- Converse com o aluno sobre o que ele gostaria de fazer:
  - prestar testemunho
  - dar uma breve palestra
  - cantar um hino favorito
- Ajude o aluno a preparar suas partes.

# CERTIFICADO DE CONCLUSÃO

---

(Nome)

completou todos os requisitos do  
*Vem, e Segue-Me — Fundamentos da Alfabetização  
do Evangelho:*  
*Livro 1, Aprenda Minhas Palavras.*

---

(Professor)

---

(Bispo ou Presidente de ramo)

---

(Ala/Ramo)

(data)



Alfabetização do Evangelho  
é a habilidade  
para usar a mente  
e o dom do Espírito Santo  
para ler, escrever,  
entender,  
testificar, ensinar,  
aconselhar, organizar,  
e viver as palavras de Deus  
em níveis progressivamente  
mais altos no caminho  
do convênio para a vida eterna.

