

DRAFT
February 10, 2023



2

VEM, E SEGUE-ME: FUNDAMENTOS
DA ALFABETIZAÇÃO DO EVANGELHO

VIVA MINHAS PALAVRAS

Aprenda e encontre as palavras para viver
o evangelho nas escrituras e nos hinos.

VIVA MINHAS PALAVRAS

Este livro pertence a

MEU PROFESSOR:

TELEFONE:

ÍNDICE

Introdução.....	i
1. Ensine em casa.....	1
2. A noite familiar.....	13
3. Escolha fazer o bem.....	25
4. Sirva ao Senhor.....	37
5. Ame a todos.....	49
6. Revisão: Ensinando em casa.....	61
7. Agradeça por todas as coisas.....	73
8. Peça a Deus.....	85
9. Ouça a voz mansa e delicada.....	97
10. acredite e faça.....	109
11. Revisão: Comunicar-se com Deus.....	121
12. Arrependa-se e volte ao Senhor.....	133
13. Perdoe uns aos outros.....	145
14. Seja honesto e verdadeiro.....	157
15. Persevere até o fim.....	169
16. Revisão: Aproximando-se de Deus.....	181



INTRODUÇÃO

Introdução à Alfabetização do Evangelho

Somos todos filhos de Deus e Ele tem um plano para nós. Ele nos deu Suas palavras para nos ajudar a aprender como retornar a Ele um dia. Este segundo livro da série Alfabetização do Evangelho nos ajudará a organizar o aprendizado do evangelho em nosso lar e a viver o evangelho mais plenamente em nossa vida diária.

Qual é o plano de Deus?

“Pois eis que esta é minha obra e minha glória: Levar a efeito a imortalidade e vida eterna do homem.” (Moisés 1:39).

Como Deus quer que seu plano seja cumprido?

“Porque vivereis de toda palavra que sai da boca de Deus.” (Doutrina e Convênios 84:44).

O que é Alfabetização do Evangelho?

A Alfabetização do Evangelho é a habilidade para usar a mente e o dom do Espírito Santo para ler, escrever, entender, testificar, ensinar, aconselhar, organizar e viver as palavras de Deus em níveis progressivamente mais altos no caminho do convênio para a vida eterna.

O propósito da série de Alfabetização do Evangelho é ajudar todos os membros a aprimorar essas habilidades essenciais para que possam tornar seu lar um lugar sagrado e amoroso para viver e aprender o evangelho.

Como usar este livro

Este livro foi criado para membros que desejam aprender a ler e escrever, bem como para seus professores, familiares e amigos que desejam ajudá-los. A Alfabetização do Evangelho é feita em casa e na Igreja. O professor de Alfabetização do Evangelho é responsável por ensinar os alunos na Igreja e levar os familiares e amigos a ministrarem e ajudarem os alunos em casa.

Como dar aula de Alfabetização do Evangelho

Prepare-se antes da aula. Um bom professor se prepara espiritualmente. Ore para que o Espírito Santo o guie. Estude as instruções para a lição.

Chegar a tempo. O tempo de aula é curto. Peça aos alunos para chegarem na hora certa. Cumprimente cada aluno quando eles chegarem e convide-os a ajudá-lo a arrumar as mesas e as cadeiras.



Ao ensinar, **sente-se em círculo** com os alunos. Incentive-os a participar da discussão e a ler e escrever em seus livros. **Não se levante**, não use o quadro-negro e não ensine como um professor de escola formal.

Cante um hino. Escolha um hino com o qual os alunos estejam familiarizados. Ajude-os a encontrar o hino do hinário e apontar a letra enquanto cantam.

A oração de abertura. Peça um aluno para orar. Lembre aos alunos que o Espírito Santo os ajudará.

Verifique a lição de casa. Peça para ver a página inicial de Ensino Familiar e Serviço de cada aluno. Quantos dias eles estão lendo? Com quem eles leem?

Compartilhe experiências de Ensinar e Aprender em Casa. Peça aos alunos que compartilhem o que aprenderam na noite familiar. Peça-lhes que compartilhem o que deu certo e o que desejam melhorar na próxima vez.

Como usar este livro. As páginas dos alunos estão do lado direito. As instruções para o professor estão do lado esquerdo. Siga as instruções do professor para ensinar as atividades de cada lição. Há muito que aprender. Cada lição pode exigir mais de uma reunião de classe para ser concluída.

Como as aulas são organizadas

Objetivo de cada lição. Ao concluir cada lição, os alunos poderão ensinar um princípio do evangelho de uma passagem das escrituras e começar a viver esse princípio mais plenamente com a família e os amigos.

Para atingir esse objetivo, cada lição tem seis atividades.

1. **Discuta a imagem:** A imagem e o debate são baseados nas palavras-chave encontradas na passagem das escrituras para a lição. Siga o padrão das perguntas para ajudar todos a entender e conectar a mensagem da imagem e das palavras às suas vidas pessoais.
2. **Aprenda sobre as palavras:** Essa atividade apresenta palavras importantes usadas na história, no hino e nas escrituras da lição. Siga as instruções para ajudar todos a aprender a ler corretamente e entender o significado dessas palavras.
3. **Aprenda a ler:** As frases de imagens simples nesta lição ajudam os alunos a desenvolver habilidades de leitura. Siga as instruções do professor e faça perguntas para ensinar os alunos a pensar sobre o que estão lendo.
4. **Leia para aprender:** Esta página contém as frases reais de hinos e escrituras que os alunos estão se preparando para ler. As instruções do professor têm informações adicionais sobre palavras difíceis e estrutura de frases para ajudar a orientar os alunos.
5. **Pense, discuta e escreva:** Nesta atividade, você ajudará os alunos a resumir sua compreensão do princípio do evangelho. Siga as instruções para ajudá-los a pensar sobre o que querem dizer e escrever suas próprias listas de palavras e frases.
6. **Ensine e aprenda em casa:** Essa atividade coloca em ação o propósito da Alfabetização do Evangelho: ajudar cada membro a aprender e viver o evangelho em seu lar. Você precisará trabalhar com os alunos, familiares, amigos e outros ajudantes para ajudar cada aluno a organizar uma aula da noite familiar. Parte de cada lição inclui ler as palavras de Deus com os alunos e pedir-lhes que escrevam o que farão para viver o princípio que aprenderam.

Ajudando os alunos de Alfabetização do Evangelho a ter sucesso

Professores

- Conheça cada aluno e incentive-os com paciência e amor.
- Compreenda a situação de sua família e trabalhe com ajudantes e parentes para ajudar os alunos com a leitura e as aulas da noite familiar.
- Consulte os líderes do sacerdócio e da Sociedade de Socorro para encontrar pessoas para ajudar os alunos a ler e participar da noite familiar. Esteja ciente de alunos que moram sozinhos, têm um cônjuge que não é membro, moram longe ou têm outras dificuldades.

Alunos

- Ore para que o Espírito Santo o ajude a aprender.
- Assista às aulas regularmente e participe de atividades de aprendizagem.
- Conheça os outros alunos e ajude-os mutuamente nas aulas e durante a semana.
- Trabalhe com ajudantes e familiares para fazer tarefas e ensinar.
- Ler junto com a família e amigos todos os dias.

Ajudantes

- Fale com o professor para aprender as melhores maneiras de ajudar.
- Leia junto com o aluno e ajude-o a ensinar em casa.
- Ajude a reunir os membros da família para a noite familiar.
- Venha ajudar na aula de alfabetização sempre que possível.

Líderes

- Ajude nas aulas de alfabetização sempre que possível.
- Incentive os alunos e suas famílias a aprenderem o evangelho juntos.
- Convide irmãos e irmãs que ministram para apoiar os alunos na Igreja e nas noites familiares.

Recursos para o Livro 2

Escrituras: Você precisará ler as estrofes de todas as obras padrão (A Bíblia Sagrada, O Livro de Mórmon, Doutrina e Convênios e Pérola de Grande Valor) das lições do Livro 2. Converse com as famílias dos alunos e com os líderes da Igreja sobre onde você pode encontrar, pegar emprestado ou comprar esses livros para usar em sua aula e em casa.

Revistas da Igreja: Há três revistas disponíveis para cada família. As revistas são "*Liahona*", "*Força dos Jovens*" e "*Meu Amigo*". Cada revista tem histórias e artigos para uma variedade de habilidades de leitura para que todos possam desfrutar da leitura. Encontre artigos sobre os tópicos que você ensina e aprende neste livro. Encontre maneiras de fazer ou compartilhar cópias. Incentive todos a ter e ler essas revistas em casa.

Histórias das Escrituras: Há quatro livros de histórias das escrituras para crianças e jovens. As versões infantis são em estilo quadrinhos com imagens e texto em caixas. As versões juvenis são em estilo livro de histórias com ilustrações. Eles podem ser adquiridos em centros de distribuição ou através do aplicativo Biblioteca do Evangelho em Revistas — Crianças.

Jogos da noite familiar: Há uma lista de jogos simples no final deste livro.

Hinários: Ajude os alunos a praticar a leitura e o canto com os hinários. Incentive-os a abrir seus hinários durante a reunião sacramental para praticar a leitura das palavras que conhecem. Alguns alunos podem estar interessados em adquirir sua própria cópia do hinário.

Para quem tem acesso à internet ou smartphones: Você pode baixar esses aplicativos criados pela Igreja gratuitamente.

Aplicativo Biblioteca do Evangelho: Este aplicativo contém todas as escrituras, hinos, revistas da Igreja, histórias das escrituras, vídeos e muito mais. Existem gravações de áudio de tudo, para que você possa ouvir e ler ao mesmo tempo. Você também pode encontrar links para vídeos da Bíblia e do Livro de Mórmon no texto das escrituras.

Aplicativo Biblioteca de música: Este aplicativo tem todos os hinos, músicas para crianças, e mais.

1. BEM-VINDO AO LIVRO 2 DE ALFABETIZAÇÃO DO EVANGELHO: *Viva minhas palavras*

- Peça aos alunos que observem o título do livro na capa.
- Faça perguntas como as seguintes:
 - O que significa “viver as palavras de Deus”?
 - Quais são as palavras de Deus?
 - Como você as vive?
- Explique que neste livro eles lerão e aprenderão a viver os princípios do evangelho em sua vida diária.

2. **Discuta como ser um aluno de sucesso**

- Peça aos alunos que leiam e discutam os seis princípios para ser um aluno bem-sucedido.
- Ao ler e discutir cada imagem, peça aos alunos que compartilhem suas experiências e testemunhos.
- Faça perguntas como as seguintes:
 - Como orar pedindo a ajuda do Espírito Santo. Como o Espírito Santo o ajudou a aprender com o livro 1?
 - Como a leitura mais frequente em casa melhorou sua capacidade de leitura?
 - Quais são as maneiras pelas quais podemos ajudar uns aos outros a praticar a leitura e o ensino em casa?



Eu oro para que o Espírito Santo me ajude.



Eu leio todos os dias.



Compartilho minhas ideias e experiências em sala de aula.



Eu ajudo os outros.



Escrevo sobre o que aprendo.



Eu ensino minha família e amigos.

1. **Discuta a imagem**

- O que você vê na imagem? O que fazem?
- Como as crianças se sentem?
- Você pode compartilhar uma experiência em que ajudou alguém a aprender o evangelho em sua casa? O que você aprendeu ao ensiná-los?

2. **Leia e discuta as palavras**

- Leia em voz alta para a classe a frase “Ensine em casa.”

3. **Aplique a mensagem**

- Quais são algumas maneiras pelas quais você ensina o evangelho em seu lar? O que ele ensina com suas palavras? O que ele ensina com suas ações?
- Quando você costuma ensinar sua família?
- Como você ensina sua família?



Ensine em casa.

1. Aprenda as letras

- Peça aos alunos que ouçam o som da letra **n**. Diga \n\.
- Peça aos alunos que ouçam o som da letras **nh**. Diga \ñ\.

2. Sublinhe as letras

- Peça aos alunos que encontrem e sublinhem as letras **n** e **nh** nas palavras. (Há 6 palavras).
- Indique as palavras **Igreja** e **Mórmon**. Eles podem pronunciar as palavras dizendo os sons de cada letra?
- Leia as frases em voz alta e discuta o significado.

3. Complete as frases

- Ajude os alunos a escrever as palavras que faltam nos espaços.
- Peça-lhes que leiam e comparem as frases que escreveram. Certifique-se de que suas respostas fazem sentido.
- Pratique a leitura de todas as frases da página juntas. Em seguida, convide todos a escolher uma frase e lê-la em voz alta.

n

nh

ensino

Senhor

na

Minha

Mórmon

Venho

Sublinhe as letras **n ou **nh**. Leia as frases.**

1. Você ama o Senhor.
2. Eu ensino com amor.
3. Você quer servir na Igreja?
4. Minha filha quer ler o Livro de Mórmon.
5. Eu venho à aula.

Complete as frases.

1. O _____ nos ama.
2. O que você _____?
3. Posso servir _____ Igreja.
4. _____ filha leu o Livro de _____.
5. Eu _____ para a Igreja.

1. Aprenda as frases

- Peça aos alunos que observem o desenho 1. O que a mãe quer fazer? Leiam juntos a frase sob o desenho.
- Aponte para as quatro imagens abaixo. Pergunte: “O que a mãe quer ensinar a seus filhos com amor?”
- Fale sobre cada desenho e, em seguida, leia as palavras abaixo do desenho em classe.
- Olhe para o desenho 6 e leia as palavras. Por que a mãe quer ensinar seus filhos a sentir o Espírito?

2. Pratique a leitura

- Pratique a leitura de todas as frases em voz alta várias vezes até que todos os alunos possam ler a história.
 - Se eles tiverem problemas com frases longas, você pode ler partes do discurso com eles. Em seguida, leia a frase inteira juntos.

Professor	Alunos
Eu quero ensinar	Eu quero ensinar
meus filhos a ler	meus filhos a ler
as escrituras	as escrituras
Eu quero ensinar meus filhos	Eu quero ensinar meus filhos
a ler as escrituras	a ler as escrituras
Eu quero ensinar meus filhos a ler as escrituras.	Eu quero ensinar meus filhos a ler as escrituras.

3. Discuta a mensagem

- Pense em um momento em que você se sentiu como essa mãe. Como você ensina o amor em sua casa? Compartilhe sua experiência.



1
Eu quero ensinar meus filhos com amor.



2
Eu quero ensinar meus filhos a ler as escrituras.



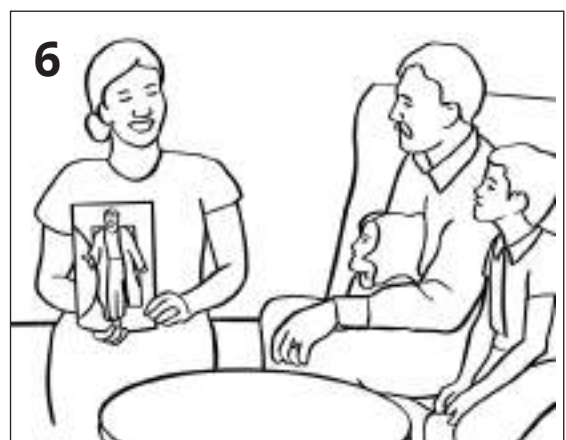
3
Eu quero ensiná-los a orar.



4
Eu quero ensiná-los a ir e participar na Igreja.



5
Eu posso ensiná-los a amar e servir aos outros.



6
Eu posso ensinar meus filhos a sentir o Espírito.

1. Revise a página

- O que você vê nesta página? (possíveis respostas: hinário, desenho, escritura, etc.).
- Neste livro, aprenderemos alguns hinos e leremos as escrituras. Precisamos trazer hinários toda semana.

2. Aprenda a ler os hinos

- Peça aos alunos que encontrem e sublinhem a palavra **aprender** no hino. (2 vezes).
- Peça-lhes que trabalhem em duplas para encontrar e sublinhar o que queremos aprender.
- Analise a mensagem do hino.
 - Como você ajuda as pessoas em sua casa a sentir a luz e o amor de Deus?
 - O que você ensina aos seus filhos?
- Cantem o hino juntos. Se você tiver o aplicativo Biblioteca de Música, no Músicas para Crianças, selecione o hino 70.

3. Leia e discuta as palavras

- Explique que a imagem mostra uma história do Livro de Mórmon. O Rei Benjamim ensina a todo o povo como viver as palavras de Deus. Vamos ler o que ele disse aos pais para ensinarem seus filhos.
- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para ler a linha “Ensiná-los-eis ... a andarem nos caminhos da verdade”.
- O que significa “andarem nos caminhos da verdade”?

4. Encontre e leia a escritura completa

- Ajude os alunos a encontrar Mosias 4:15 no Livro de Mórmon.
- Leiam em voz alta juntos e sublinhem três coisas que devemos ensinar aos nossos filhos.



Faz-me Andar Só na Luz

(Músicas para Crianças 70, estrofe 1)

(Criança) Quero aprender a seguir ao Senhor,
Quero aprender a orar com fervor,
Quero o saber que à glória conduz,
Faz-me, faz-me andar só na luz.



**Ensiná-los-eis ... a
andarem nos caminhos
da verdade.**

Livro de Mórmon

Mosias 4:15

1. Revise a página

- O que você vê nesta página? (possíveis respostas: perguntas, linhas, o nome da página, etc.).
- Explique aos alunos que esta página é para escrever palavras que eles querem aprender e lembrar. Há perguntas para ajudá-los a pensar e discutir o que aprenderam na lição. Eles aprenderão a escrever frases para responder às perguntas.

2. Analise a pergunta

- Leia e discuta a pergunta, “O que você quer ensinar em sua casa?”

3. Minhas palavras

- Explique aos alunos que a seção “Minhas Palavras” é um lugar para escrever palavras importantes que eles aprenderam na lição.
- Há três palavras importantes na lição (**querer, ensinar, amar**). Certifique-se de que os alunos conheçam essas palavras.
- Peça-lhes que encontrem e escrevam outras palavras na lição que descrevam coisas que desejam ensinar em casa.

4. Minhas frases

- Peça aos alunos que leiam as perguntas e escrevam suas respostas completando as frases.
 - A primeira frase é sobre quem eles querem ensinar.
 - A segunda frase é sobre o que eles querem ensinar.
 - Incentive-os a usar palavras de sua lista de palavras. Eles também podem consultar a página “Aprenda a Ler” para encontrar frases de exemplo.

O que você quer ensinar em sua casa?

Minhas palavras

querer _____

ensinar _____

amor _____

Minhas frases

Quem você quer ensinar?

Eu quero ensinar _____

O que você quer ensinar?

Eu quero ensinar _____

1. Organize ajudantes e suporte

- Leia a frase e três pedidos abaixo da frase “Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho”. Faça perguntas como as seguintes:
 - O que você está fazendo para tornar seu lar um lugar de aprendizado do evangelho?
 - Quem pode ajudá-lo a aprender em casa? Com quem você pode ler todos os dias?
 - Como podemos ajudar uns aos outros? (Exemplos: telefonemas, visitas, leitura uns com os outros).
- Discuta maneiras pelas quais você, como professor, pode ajudar os membros da família e ajudantes a aprender sobre o propósito do Livro 2.
 - Convide membros da família e ajudantes para assistirem às aulas.
 - Visite os alunos em casa e converse com suas famílias.
 - Outras ideias: _____.

2. Faça planos para a lição de casa

- Ler: Ajude os alunos a pensar sobre o que eles querem ler esta semana. Eles podem ler as páginas deste livro, as escrituras, os hinos ou a revista *Meu Amigo*. Certifique-se de que eles tenham cópias desses materiais ou que possam emprestá-los ou comprá-los. Discuta também com quem eles podem ler.
- Ensinar: Ajude os alunos a escolher quais partes da lição querem ensinar em casa esta semana.
- Tarefa da escritura familiar:
 - Incentive os alunos a trabalhar com a família para procurar a escritura em Mosias 4:15 e preencher as palavras que faltam.
 - Peça-lhes que leiam a escritura com a família e depois discutam e escrevam como a aplicação.

3. Notas para ajudantes

- Se um aluno tiver uma necessidade especial, ele pode escrever uma nota para seu ajudante nesta página do livro do aluno.
-
-

Leitura:

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Ajude-me a **fazer** nossa lição da noite familiar.
3. Vamos ajudar uns aos outros a **viver as palavras de Deus**.

Pesquise Mosias 4:15. Complete as palavras que faltam nos espaços.

E _____-los-eis, porém, a a _____ nos caminhos da v _____ e da sobriedade; ensiná-los-eis a a _____-se uns aos outros e a s _____-se uns aos outros.

Escreva como sua família lhe ajudará a fazer estas coisas.

Minha família fará _____

Compartilhe isso na aula da próxima semana.

Nota:

Ajude aos alunos planejar uma noite familiar nesta lição. Se desejar, você pode convidar ajudantes e familiares para participar e ajudar no planejamento na aula.

1. Compartilhar

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? Do que você acha que eles estão falando?
- Como você acha que as pessoas se sentem? Como você acha que a mãe se sente? Pais? Crianças?
- Quando você se sentou com a família ou amigos para falar sobre o evangelho? Compartilhe uma experiência.

3. Leia e discuta as palavras

- Leia em voz alta com a classe a frase: “A noite familiar”.
- Ajude os alunos a pronunciar as duas sílabas, da palavra **noite**. (**noi-te**) Em qual hora do dia inicia a noite?
- O que é a noite familiar? Você deve realizar a noite familiar à noite? Pode fazer em outro horário?

4. Aplique a mensagem

- Que tipo de coisas sua família gosta de fazer juntos?
- Quando você ensina seus filhos sobre coisas importantes que eles devem saber e fazer?
- Que tipo de coisas os membros da Igreja fazem na noite familiar? (Exemplos: Nos encontramos em um determinado horário. Brincamos, aprendemos e ensinamos o evangelho juntos.)
- Quem pode acompanhá-lo na lição da noite familiar?



A noite familiar.

1. Aprenda as letras

- Peça aos alunos que ouçam o som da letra **C**. Diga \k\.
 - Explique que a letra **C** tem o som \k\ antes das letras **A**, **O** ou **U**. Por exemplo: **c**antar, **c**ontar, **c**uidar.
- Peça aos alunos que ouçam o som da letra **C**. Diga \s\.
 - Explique que a letra **C** tem o som \s\ antes das letras **E** e **I**. Por exemplo: **a**ceite, **p**articipar.
- Peça aos alunos que ouçam o som da letra **G**. Diga \g\.
 - Explique que a letra **G** tem o som \g\ antes das letras **A**, **O** ou **U**. Por exemplo: **j**ulgar, **g**ostar, **g**uardar.
- Peça aos alunos que ouçam o som da letra **G**. Diga \j\.
 - Explique que a letra **G** tem o som \j\ antes das letras **E** e **I**. Por exemplo: **g**ente, **g**igante.

2. Sublinhe as letras

- Peça aos alunos que encontrem e sublinhem as letras **C** ou **G** nas palavras. (Há 12 palavras).
- Leia as frases em voz alta e discuta o significado.
- Todos entendem cada palavra e cada frase?

3. Complete as frases

- Ajude os alunos a escrever as frases que faltam nos espaços.
- Peça-lhes que leiam e comparem as frases que escreveram. Certifique-se de que suas respostas fazem sentido.
- Pratique a leitura de todas as frases da página juntas. Em seguida, convide todos a escolher uma frase e lê-la em voz alta.

c

cantar

contar

cuidar

aceitar

participar

g

julgar

gostar

guardar

gente

gigante

Sublinhe as letras **c e **g** nas palavras.**

1. Eu gosto de cantar.
2. Ele conta um história.
3. Ela cuida da gente.
4. Eu guardo os mandamentos.
5. Eu aceito o chamado.
6. Nos jogamos os jogos na noite familiar.
7. Ele é gigante.
8. Elas participam do Sacramento.

Complete as frases.

1. Você _____ de _____ ?
2. _____ -me tudo.
3. Eu _____ da _____.
4. Você _____ os mandamentos?
5. Nós o _____ como amigo.
6. Ela _____ de brincar com o irmão.
7. Davi derrotou o _____.
8. Nós _____ da aula.

1. Aprenda as frases

- Olhe os desenhos. Sobre o que é a história?
- Indique as palavras **primeiro**, **depois** e **então** nas frases 2, 3, e 4. Explique que, quando falamos sobre fazer as coisas em uma determinada ordem, podemos usar essas palavras. Peça aos alunos que sublinhem essas palavras.
- Discuta o que acontece em cada desenho. Peça aos alunos que tentem ler as frases por si mesmos. Ajude os alunos a pronunciar as letras para pronunciar as palavras que não conhecem.

2. Pratique a leitura

- Ensine os alunos a fazer uma pausa após uma vírgula durante a leitura. Demonstre uma pausa na frase 2: “Primeiro, cantamos e oramos”. Depois, peça aos alunos que leiam da mesma maneira.
- Pratique a leitura de todas as frases juntas em voz alta até que todos os alunos possam ler a história.

3. Discuta a mensagem

- O que você tem feito para a noite familiar em sua casa? Quem participou de sua noite familiar? O que você aprendeu?
- Que tipos de jogos você pode jogar na noite familiar?
- Por que é bom realizar a noite familiar?



Encontramo-nos na noite familiar.



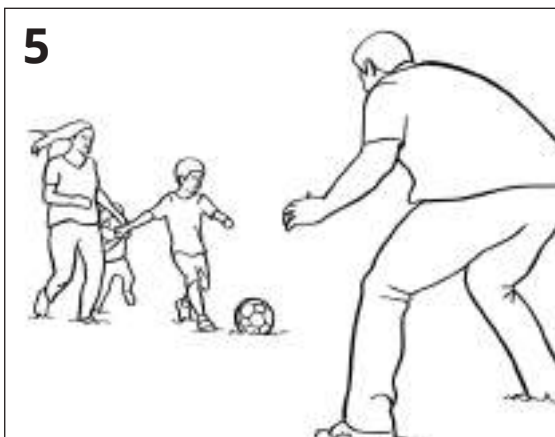
Primeiro, cantamos e oramos.



Depois olhamos um desenho e falamos sobre ele.



Então lemos uma escritura.



E, finalmente, fazemos um jogo.



Gostamos de participar da noite familiar.

1. Aprenda a ler o hino

- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para ler o hino “Pode o Lar Ser Como o Céu”.
- Analise as palavras e frases que são difíceis de entender.
 - Como você se sente quando há amor em sua casa?
- Pratique a leitura dos versos dos hinos para entender o fluxo das palavras e o significado.
- Cante o hino juntos, se desejar. (Você pode encontrar uma gravação da música no aplicativo Biblioteca de Música.)
 - Lembre os alunos de apontarem para a letra enquanto cantam o hino juntos.
 - Se você usar um hinário, poderá mostrar como as palavras são divididas para corresponder às notas musicais.

2. Leia e discuta a citação do Élder Oaks

- Leia a citação do Élder Oaks lentamente enquanto os alunos ouvem e sublinham as palavras que não conhecem. Explique o significado dessas palavras.
- Leia a citação novamente, parando em cada vírgula. Peça aos alunos que ajudem a explicar o que cada parte da frase significa com suas próprias palavras.
- Peça aos alunos que digam uma coisa que o Élder Oaks nos ensinou.



Pode o Lar Ser Como o Céu

(Hino 189, estrofe 1)

Pode o lar ser como o céu,
Se nele existe amor;
Com felicidade e paz
E as bênçãos do Senhor.
Alegria salutar,
Segurança e bem-estar
Fazem do lar um céu na terra,
Onde é bom estar.



Os pais devem fazer o que for preciso para que haja tempo para a oração familiar, o estudo das escrituras em família, a noite familiar e outros momentos preciosos.

Élder Dallin Oaks, Conferência Geral,
outubro de 2007

1. Analise a pergunta

- Peça aos alunos que leiam e discutam a pergunta no alto da página: "O que você quer ensinar em sua noite familiar?"

2. Minhas palavras

- Peça aos alunos que leiam as palavras da lista e depois escrevam outras palavras que desejam lembrar ou aprender.
- Certifique-se de que todos os alunos saibam a pronúncia e a grafia das palavras que escolheram escrever.

3. Minhas frases

- Revise as partes de uma noite familiar, ou seja, música, oração, discussão de imagens, escritura.
- Peça aos alunos que pensem no que farão na noite familiar e respondam às perguntas:
 - **Qual música cantaremos?** Escolha um hino.
 - **Qual jogo jogaremos?** Alguns jogos estão listados no final do livro.
 - **O que ensinaremos?** (Você pode ver a imagem na página 13.)
 - **Qual história podemos ler?** (Está na página 17.)
 - **Qual escritura vamos ler?** (Está na página 23.)

O que você quer ensinar em sua noite familiar?

Minhas palavras

encontra-nos

falamos

lição

Minhas frases

Qual música cantaremos? _____

Qual jogo jogaremos? _____

O que ensinaremos? _____

A discussão da imagem está na página _____.

A história está na página _____.

A escritura está na página _____.

1. Organize ajudantes e suporte

- Discuta quem poderá ajudar cada aluno a organizar sua noite familiar. Faça um plano para conversar com membros da família, ajudantes ou irmãos e irmãs ministradores sobre como eles podem ajudar. Alguns alunos podem querer formar um grupo para a noite familiar.

2. Faça um plano de leitura

- Ajude os alunos a pensar sobre o que eles querem ler esta semana. Eles só precisam ler alguns minutos cada dia.

3. Faça um plano para a lição da noite familiar

- Explique que a noite familiar é uma oportunidade de ensinar uns aos outros em família. Todos, especialmente as crianças, vão gostar mais se puderem ajudar a ensinar.
- Explique que eles mesmos podem escolher a parte que querem fazer (oração, discussão de imagens ou história) e convidar familiares e amigos para fazer as outras partes.
 - Por exemplo, eles podem optar por liderar a discussão das imagens, pedir ao cônjuge para dizer a frase e ler a história, pedir a uma criança que ensine um jogo e pedir a outra que leia a história na página 17. Eles podem pedir a um amigo que leia a citação do Élder Oaks e faça uma das orações. Todos devem trabalhar juntos para ler as escrituras. (Adapte essas ideias à situação de cada aluno.)
- Ajude-os a escrever os nomes das pessoas que os ajudarão na lição da noite familiar.
- Incentive os alunos a trabalhar com seus ajudantes para organizar a noite familiar que estão planejando.

4. Notas para ajudantes

- Se algum aluno tiver uma necessidade especial, ele pode escrever uma nota para seu ajudante nesta página do livro do aluno.
-
-
-
-

Leitura:

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. **Ajude-me** a fazer nossa lição da noite familiar.
3. Vamos ajudar uns aos outros a **viver as palavras de Deus**.

Hino: _____

Oração de abertura: _____

Discutir a imagem (pág. 13): _____

Leia a história (pág. 17): _____

Pesquise Isaías 54:13. Completa as palavras que faltam nos espaços.

E todos os teus _____ serão ensinados
do _____; e a _____ de teus _____
será _____.

Escreva o dia e a hora em que você terá regularmente uma noite familiar.

Nossa família: _____

Jogos: _____

Oração de encerramento: _____

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

1. Compartilhar

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

2. Discuta a imagem

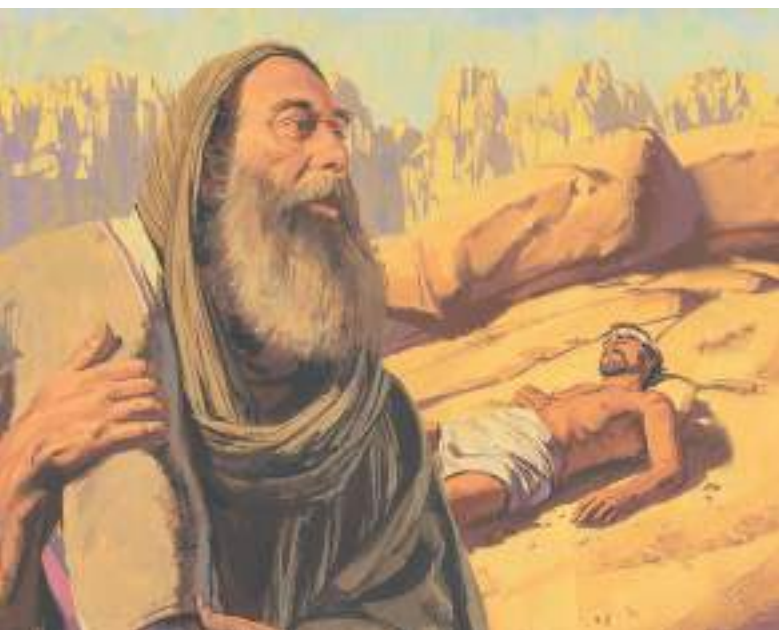
- O que você vê na imagem?
- Um homem está deitado. O que lhe aconteceu?
- Quem ajuda o homem?
- O que você pode nos contar sobre a história do Bom Samaritano?
 - Ajude os alunos a contar a história. (Ver Lucas 10:33–35. Os pontos principais estão listados abaixo.)
 - Os samaritanos e os judeus não se davam bem.
 - Um judeu caminhou até Jericó e foi roubado e espancado.
 - Um sacerdote o ignorou e passou por ele.
 - Um levita (trabalhador do templo), também o ignorou e passou por ele.
 - Um samaritano parou e cuidou de seus ferimentos. Ele levou o judeu para uma estalagem e pagou ao estalajadeiro para ajudá-lo a se recuperar. Ele prometeu que voltaria e pagaria qualquer dinheiro extra que o estalajadeiro gastasse para recuperá-lo.
- Incentive os alunos a praticarem contar essa história com suas próprias palavras para compartilhar com suas famílias.

3. Leia e discuta as palavras

- Leia as palavras sob a imagem em voz alta juntos.
- O que significa “escolha fazer o bem?”

4. Aplique a mensagem

- Pense em uma ocasião em que você escolheu fazer o bem e ajudar alguém.
- O que você fez ou disse?
- Foi fácil largar o que estava fazendo para ajudar?
- Como você se sentiu quando escolheu fazer o bem e ajudar alguém?
- Como a outra pessoa se sentiu quando você a ajudou?
- Como podemos escolher fazer o bem com mais frequência?



Escolha fazer o bem.

1. Aprenda as letras

- Peça aos alunos que ouçam o som da letra **L**. Diga \l\.
- Peça aos alunos que ouçam o som das letras **LH**. Diga \lh\.

2. Sublinhe as letras

- Peça aos alunos que encontrem e sublinhem as letras **L** ou **LH** nas palavras.
- Leia as frases em voz alta e discuta o significado.
- Todo mundo entende cada palavra e cada frase?

3. Complete as palavras

- Ajude os alunos a escrever as palavras que faltam nos espaços.
- Peça-lhes que leiam e comparem as frases que escreveram. Certifique-se de que suas respostas fazem sentido.
- Pratique a leitura de todas as frases da página juntas. Em seguida, convide todos a escolher uma frase e lê-la em voz alta.

l

levar

bolsa

Livro

ler

lh

olhar

escolher

filho

Sublinhe as letras **l e **lh** nas palavras.**

1. Eu levo a bolsa por ela.
2. Nós gostamos de ler o Livro de Mórmon.
3. Você olha os missionários.
4. Eu escolho servir aos outros.
5. Jesus é o filho de Deus.

Complete as frases.

1. Nós _____ a _____ juntos.
2. Convidei-o a _____ o _____ de Mórmon.
3. _____ para todas as pessoas.
4. Eles _____ servir a Deus.
5. Sou um _____ de Deus.

1. Aprenda as frases

- Explique que esta página mostra três pessoas escolhendo entre opostos.
 - Você consegue encontrar a palavra **escolho** nesta página e sublinhá-la?
 - O que a pessoa do desenho 1A está fazendo?
 - O que as pessoas do desenho 1B estão fazendo?
- Leia as frases abaixo das imagens.
 - Observe que a palavra “**ou**” é usada entre as duas frases. Quando escolhermos entre duas coisas, usamos a palavra **ou**. Você quer isso **ou** aquilo?
 - Que escolha a pessoa deve fazer: ficar em casa ou ir à Igreja? Por quê?
- Repita esses passos com 2A/2B e 3A/3B.

2. Pratique a leitura

- Leia as frases abaixo de cada uma das imagens em conjunto com a classe.
- Peça a um aluno que leia 1A e outro 1B. Peça-lhes que expliquem com suas próprias palavras a decisão que a pessoa tomou.
- Faça o mesmo para 2A/2B e 3A/3B.
- Certifique-se de que cada aluno tenha a chance de ler e explicar as opções.

3. Discuta a mensagem

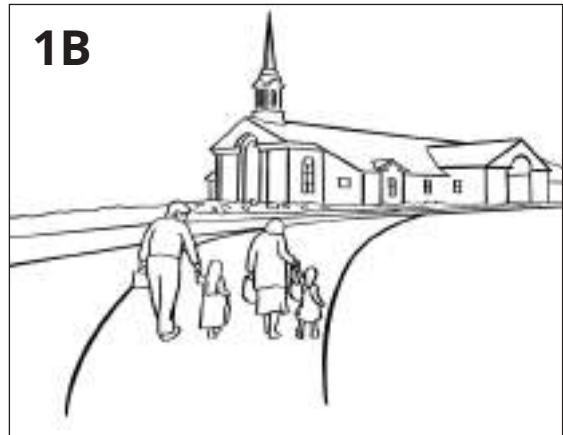
- Quando você fez uma escolha semelhante a essas? O que o ajudou a tomar a decisão certa?
- Como podemos escolher fazer o bem mesmo quando é difícil?
- O que o Senhor quer que façamos?
- Quais são os dois mandamentos mais importantes? (Amar a Deus e amar ao próximo).
- Como esses mandamentos nos ajudam a escolher fazer o bem?

1A



Eu escolho ficar em casa.

1B



ou Escolho ir à Igreja.

2A



Eu escolho ficar com raiva.

2B



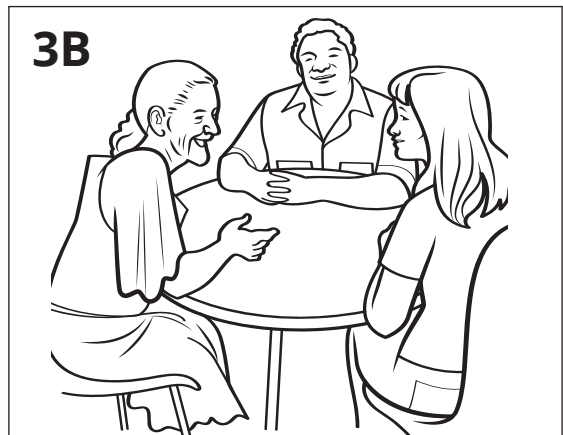
ou Escolho ser paciente.

3A



Eu escolho julgar.

3B



ou Escolho ouvir

1. Aprenda a ler o hino

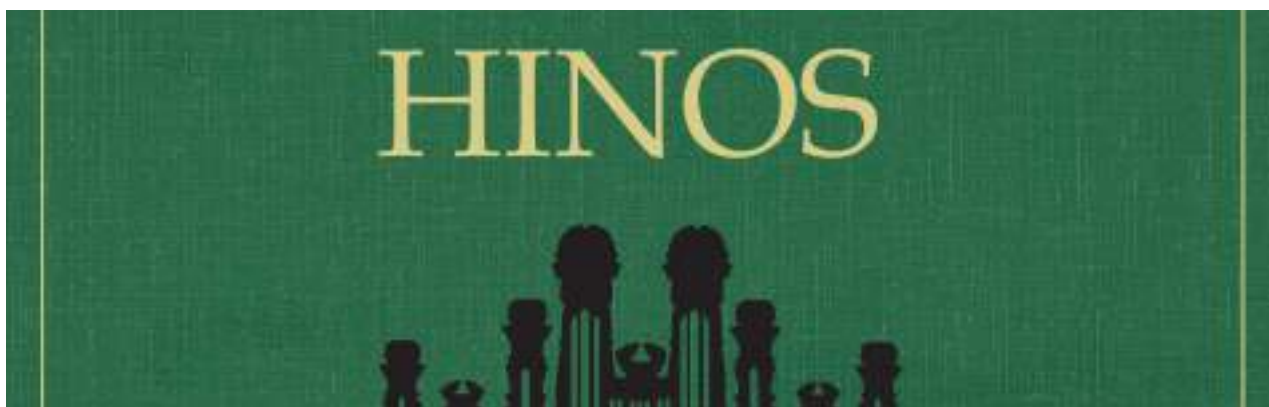
- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para ler o hino “Faze o Bem”.
- Analise as palavras e frases que são difíceis de entender.
- Com as seguintes perguntas, ajude os alunos a ler linha por linha e explique a mensagem do hino com suas próprias palavras.
 - O que são cadeias?
 - Como a verdade quebra as cadeias?
 - Como o Espírito pode nos guiar?
 - Como você pode seguir a inspiração?
- Cante ou leia o hino juntos algumas vezes. (Ouça pelo app Música da Igreja.)

2. Leia e discuta as palavras

- Leia a citação do Élder Oaks lentamente enquanto os alunos ouvem e sublinham as palavras que não conhecem. Explique o significado dessas palavras.
- Leia a citação novamente. Peça aos alunos que ajudem a explicar o que cada parte da frase significa com suas próprias palavras.
- Peça aos alunos que digam uma coisa que o Élder Oaks nos ensinou.

3. Encontre e leia a escritura

- Ajude os alunos a encontrar Morôni 7:16 no Livro de Mórmon e a encontrar a frase citada em seus livros.
- Peça-lhes que vejam também o versículo 19 para ver mais uma maneira pela qual Cristo os ajuda a distinguir o certo do errado: “procureis diligentemente, na luz de Cristo, diferenciar o bem do mal.”
 - Como a Luz de Cristo nos ajuda a ver a diferença entre o bem e o mal?



Faça o bem

(Hino 147, estrofe 2)

Faze o bem, as portas se abrem,
Quebram-se agora as cadeias servis.
Teme e espera a verdade que vem
Cessam as dores, oh, faze o bem!



**Pois eis que o Espírito de Cristo é
concedido a todos os homens para eles
possam distinguir o bem do mal.**

Livro de Mórmon
Moroni 7:16

1. Analise a pergunta

- Peça aos alunos que leiam e discutam a pergunta no alto da página: “Como vou escolher fazer o bem?” Explique que escolher fazer o bem nem sempre é fácil. Às vezes temos que escolher entre duas coisas que parecem igualmente importantes.
- A Luz de Cristo nos ajuda a tomar decisões. Quando escolhemos fazer o bem, somos abençoados com mais luz.

2. Minhas palavras

- Reveja as palavras aprendidas hoje. Peça aos alunos que façam duas listas de palavras que eles querem lembrar ou aprender.
 - Uma lista são as coisas que são boas para fazer. Ajude os alunos a escrever essas palavras abaixo da palavra “**Fazer**” na coluna da esquerda.
 - A outra lista são as coisas que não são boas de se fazer. Ajude os alunos a escrever essas palavras sob as palavras “**Não fazer**” na coluna da direita.

3. Minhas frases

- Explique aos alunos que hoje eles escreverão duas frases.
 - A primeira frase é sobre o que você fará esta semana para escolher o bem.
 - A segunda frase é sobre o que você não fará esta semana.
- Peça aos alunos que pensem no que querem fazer e compartilhem suas respostas com suas próprias palavras. Peça-lhes que examinem suas listas de palavras para obter ideias sobre o que dizer.
- Ajude os alunos a completar as frases com suas próprias palavras.

Como vou escolher fazer o bem?

Minhas palavras

Fazer	Não Fazer
seja gentil	ficar com raiva
ajudar	julgar

Minhas frases

Eu vou a _____.

Eu não vou a _____.

1. Organize ajudantes e suporte

- Peça aos alunos que marquem em seu calendário de leitura o dia em que planejam realizar a noite familiar.
- Verifique se alguém precisa de ajuda extra esta semana de você ou de seus ajudantes. Incentive os alunos a se ajudarem.

2. Faça um plano de leitura

- Ajude os alunos a pensar sobre o que eles querem ler esta semana. Lembre-os de que eles só precisam ler alguns minutos por dia. Você pode ler este livro, as escrituras, o hinário ou a revista *Meu Amigo*.
 - A história do Bom Samaritano pode ser encontrada em *Histórias do Novo Testamento*, capítulo 35.
- Discuta os melhores momentos que você encontrou para ler. Lembre-os de que eles podem ligar um para o outro e encorajar um ao outro a lembrarem de ler.
- Lembre-os de que podem ler com uma pessoa diferente todos os dias, se quiserem.

3. Faça um plano para a lição da noite familiar

- Ajude os alunos a escolher suas partes e escreva os nomes dos ajudantes para fazer as outras partes.
- Discuta as partes da lição que você se sente à vontade para fazer.
- Discuta como você pode ajudar seus filhos e outros membros da família a desenvolver habilidades de leitura, ensino e organização de jogos para a aula da noite familiar.

4. Ajudar um ao outro

- Incentive os alunos a trabalhar com a família para procurar a escritura em Morôni 7:16 e preencher as palavras que faltam.
- Peça a cada aluno que ajude os membros de sua família a escrever algo que farão esta semana para distinguir o certo do errado.

5. Notas para ajudantes

- Se algum aluno tiver uma necessidade especial, ele pode escrever uma nota para seu ajudante nesta página do livro do aluno.
-
-
-

Leitura:

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Ajude-me a **fazer** nossa lição da noite familiar.
3. Vamos ajudar uns aos outros a **viver as palavras de Deus**.

Hino: _____

Oração de abertura: _____

Discutir a imagem (pág. 25): _____

Leia a história (pág. 29): _____

Pesquise Morôni 7:16. Complete as palavras que faltam.

Pois eis que o Espírito de _____ é concedido a _____ os homens, para que eles possam distinguir o _____ do _____ ; ... pois tudo o que impele à prática do _____ e persuade a _____ em Cristo é enviado pelo _____ e dom de _____ ;

Escreva o dia e a hora em que você terá regularmente uma noite familiar.

Nossa família: _____

Jogos: _____

Oração de encerramento: _____

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

1. Compartilhar

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem?
- A mulher ensina as crianças a seguir Jesus Cristo.
- Onde eles estão?
- Quantas imagens de Jesus Cristo você consegue ver?
- Como as crianças se sentem.

3. Leia e discuta as palavras

- Leia a frase em voz alta em classe: "Sirva ao Senhor".
- O que significa servir ao Senhor?

4. Aplique a mensagem

- Como você pode servir ao Senhor?
- Como sua família pode servir ao Senhor?
- Quais são algumas das bênçãos que recebemos ao servirmos ao Senhor?



Sirva ao Senhor.

1. Aprenda as letras

- Peça aos alunos que ouçam o som das letras **R**. Diga \r\.
- Peça aos alunos que ouçam o som das letras **RR**. Diga \rr\.

2. Sublinhe as letras

- Peça aos alunos que encontrem e sublinhem as letras **R** ou **RR** nas palavras.
- Leia as frases em voz alta e discuta o significado.
- Todos entedem cada palavra e cada frase?

3. Complete as frases

- Ajude os alunos a escrever as palavras que faltam nos espaços.
- Peça-lhes que leiam e comparem as frases que escreveram. Certifique-se de que suas respostas fazem sentido.
- Pratique a leitura de todas as frases da página juntos. Em seguida, convide todos a escolher uma frase e lê-la em voz alta.

r

rr

orar

terra

servir

correr

quer

sorrir

criar

Sublinhe as letras r e rr nas palavras.

1. Ela ora ao Pai Celestial quando seus filhos estão doentes.
2. Você quer servir na Igreja.
3. Jesus criou a terra.
4. Quando oramos, fechamos os olhos.
5. Eles gostam de correr.
6. A lição me faz sorrir.

Complete as frases.

1. Devemos _____ sempre.
2. Eu _____ a minha família.
3. Quem _____ a _____?
4. Nossos _____ estão fechados quando _____.
5. Ele _____ muito rápido.
6. Sua risada me faz _____.

1. Aprenda as frases

- Ajude os alunos a pronunciar as palavras da oração abaixo do desenho 1: "Vou orar. Quero servir".
- De que maneiras o Senhor pode responder às nossas orações?
- Veja outros desenhos da história. O que pessoas diferentes fazem para servir ao Senhor?
- Peça aos alunos que olhem os desenhos e leiam como cada pessoa da história serviu ao Senhor.
- Certifique-se de que todos os alunos entenderam o significado de cada palavra nas frases.

2. Pratique a leitura

- Peça aos alunos que formem duplas e pratiquem a leitura da história.
- Leiam a história juntos e, em seguida, peça a cada aluno que leia uma das frases.

3. Discuta a mensagem

- Peça aos alunos que compartilhem o que aprenderam com a história.
- Quais são algumas das maneiras pelas quais você serviu ao Senhor?

1



Vou orar. Quero servir.

2



Minha irmã está doente.
Eu vou ajudá-la. Eu vou servir
ao Senhor.

3



Eu vou compartilhar o
Evangelho. Eu vou servir
ao Senhor.

4



Eu vou cumprir meu
chamado. Eu vou servir
ao Senhor.

5



Eu vou compartilhar meus
bens. Eu vou servir ao Senhor.

6



Eu vou ao templo. Eu vou
servir ao Senhor.

1. Aprenda a ler o hino

- Explique que as palavras desse hino falam de servir.
- Peça a um voluntário para ler o título: “Avante, ao Mundo Proclamai.”
- Peça aos alunos que ouçam enquanto você lê a letra do hino e sublinhe as palavras que eles não conhecem.
- Identifique e discuta o significado das novas palavras que eles sublinharam.
- Leia os versos do hino em voz alta juntos para entender o significado.
- Peça aos alunos que expliquem o que a música nos diz para fazer.
- Cante ou leia a música juntos. Se você tiver o aplicativo Biblioteca de Música, poderá tocar a música enquanto canta.

2. Ler e discutir a escritura

- Convide um voluntário para ler a frase da escritura para o grupo.
- Discuta todas as coisas pelas quais você é grato.

3. Encontre e leia a escritura

- Ajude os alunos a encontrar Josué 24:15, 18 no Velho Testamento.
- Explique que Josué ajudou Moisés a tirar os filhos de Israel do Egito e agora os trouxe para a terra dos amorreus. Ele lhes diz que eles devem escolher: Eles servirão aos deuses do Egito que seus pais serviram antes de cruzarem o Mar Vermelho? Eles servirão aos deuses dos amorreus nesta nova terra? Ou servirão ao Senhor?
- Ajude os alunos a olhar atentamente para Josué 24:15 para encontrar e sublinhar as frases: “Escolhei hoje a quem sirvais ... Porém eu e minha casa serviremos ao Senhor.”
- Quem eles escolheram para servir? Olhe para o final do versículo 18 para encontrar sua resposta.
- O que você pode fazer para ajudar sua família a servir ao Senhor?



Avante, ao Mundo Proclamai

(Hino 170, estrofe 2)

Avante ao mundo proclamai:

“Os laços de amor
Que unem as famílias são
Eternos no Senhor.”

Servindo a Cristo com amor

E com dedicação

A alegria de servir

É o nosso galardão.



**Escolhei hoje a quem servais: ...
porém eu e minha casa
serviremos ao Senhor.**

Velho Testamento

Josué 24:15

1. Analise a pergunta

- Leia e discuta a pergunta: “Como você servirá ao Senhor?”
- Pense em alguém que você pode servir. O que você pode fazer para servir essa pessoa?

2. Minhas palavras

- Explique que podemos fazer um plano para nos ajudar a servir. Uma maneira de fazer um plano é fazer perguntas a nós mesmos.
- As palavras que usaremos são **quem, o que, quando, onde e por que**.
 - **Quem** você quer servir?
 - **O que** você vai fazer para servir?
 - **Quando** você quer servir?
 - **Onde** você vai servir?
 - **Por que** você vai servir?
- Ajude os alunos a escrever suas respostas.
- Peça aos alunos que compartilhem suas resposta

3. Minhas frases

- Peça aos alunos que comentem a pergunta: “Como você servirá ao Senhor?”
- Ajude-os a escrever uma frase para resumir o que planejam fazer _____.
- Convide-os a compartilhar suas frases uns com os outros.

Como você servirá ao Senhor?

Minhas palavras

A quem vou servir? _____

O que vou fazer para servir? _____

Quando vou servir? _____

Onde vou servir? _____

Por que vou servir? _____

Minhas frases

Como vou servir ao Senhor?

Eu vou _____

1. Organize ajudantes e suporte

- Peça aos alunos que marquem em seu calendário de leitura o dia em que planejam realizar a noite familiar.
- Verifique se alguém precisa de ajuda extra esta semana de você ou de seus ajudantes. Incentive os alunos a se ajudarem.

2. Faça um plano de leitura

- Ajude os alunos a pensar sobre o que eles querem ler esta semana. (Exemplos: este livro, escrituras, hino ou revista *Meu Amigo*)
 - Você pode ler mais sobre Josué em *Histórias do Velho Testamento*, capítulo 23.
- Discuta os melhores momentos que você encontrou para ler. Lembre-os de que eles só precisam ler alguns minutos por dia.

3. Faça um plano para a lição da noite familiar

- Ajude os alunos a escolher as partes da lição que eles se sentem à vontade para fazer.
- Converse com cada aluno sobre seus familiares e ajudantes. Discuta como os alunos podem ajudar seus filhos e outras pessoas em sua casa a desenvolver habilidades de leitura, ensino e organização de jogos para a aula da noite familiar. Ajude-os a escrever os nomes daqueles que farão cada parte.

4. Ajude a viver as palavras de Deus

- Incentive os alunos a trabalhar com a família para procurar a escritura em Josué 24:15, 18 e preencher as palavras que faltam.
- Incentive-os a pedir aos membros da família que leiam mais as escrituras juntos.
- Peça aos alunos que ajudem seus familiares a escrever algo que farão para servir ao próximo esta semana.

5. Notas para ajudantes

- Se algum aluno tiver uma necessidade especial, ele pode escrever uma nota para seu ajudante nesta página do livro do aluno.
-
-
-

Leitura:

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Ajude-me a **fazer** nossa lição da noite familiar.
3. Vamos ajudar uns aos outros a **viver as palavras de Deus**.

Hino: _____

Oração de abertura: _____

Discutir a imagem (pág. 37): _____

Leia a história (pág. 41): _____

Escritura: Pesquise Josué 24:15, 18. Completa as palavras que faltam nos espaços.

15. Porém, se vos parece mal aos vossos olhos _____ ao Senhor, _____ a quem sirvais; ... _____ ; porém eu e minha _____ serviremos ao _____ .

18. ... Também nós _____ ao _____ , porquanto é nosso _____ .

Escreva o dia e a hora em que você terá regularmente uma noite familiar.

Nossa família: _____

Jogos: _____

Oração de encerramento: _____

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

1. Compartilhar

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

2. Discuta a imagem

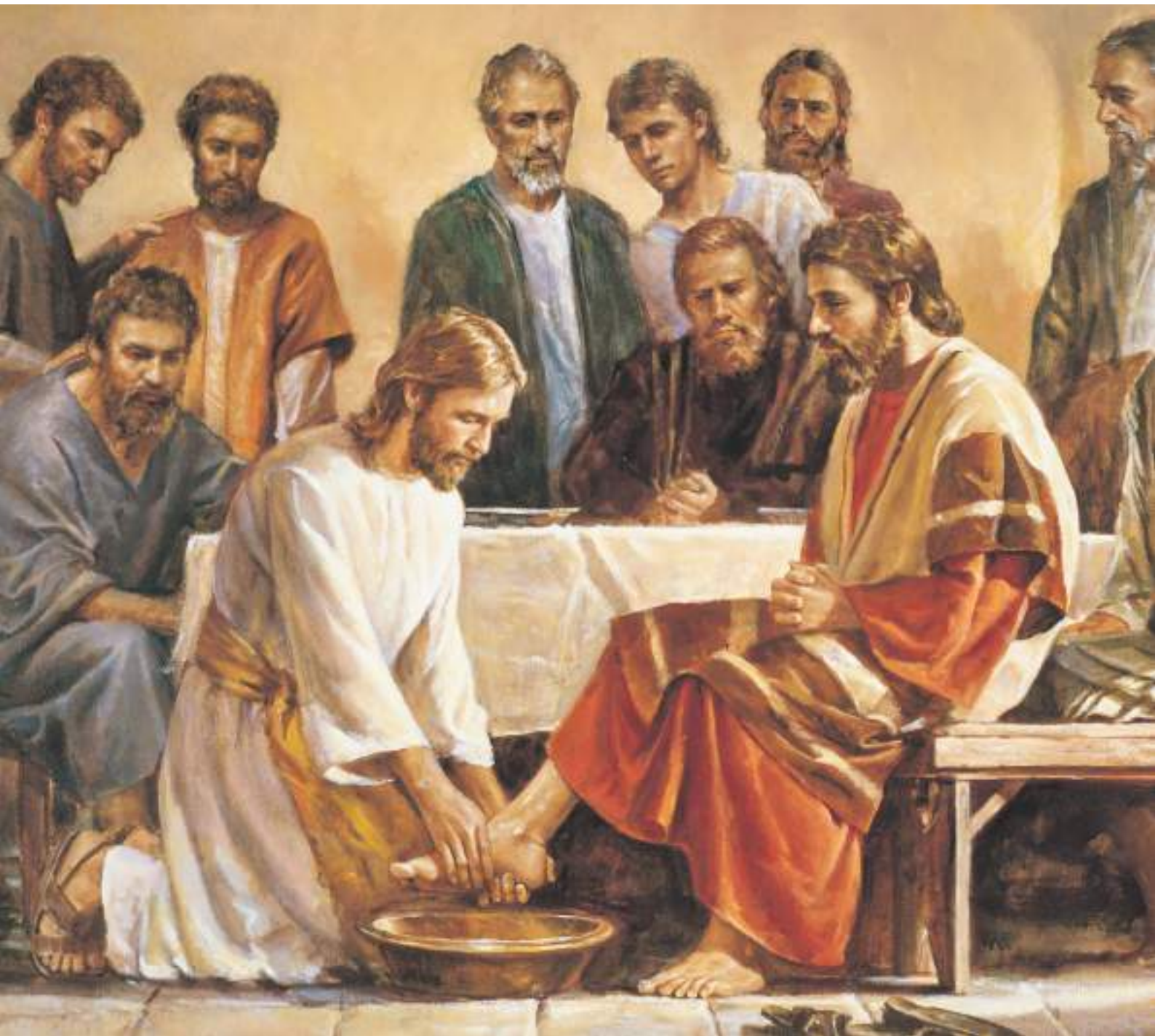
- O que você vê na imagem?
- Como o homem se sente quando Jesus lavou seus pés?
- Como Jesus se sente em relação ao homem cujos pés Ele lava?
- O que você sabe sobre a história de Jesus lavando os pés dos apóstolos?
 - Ajude os alunos a contar a história. (Ver João 13:34-35. Os pontos principais estão listados abaixo.)
 - Jesus se reuniu com seus apóstolos para comer e celebrar a festa da Páscoa. Chamamos isso a Última Ceia.
 - Depois de comer, Jesus lavou os pés de seus apóstolos como sinal de seu amor por eles.
 - Jesus ensinou os apóstolos sobre o amor.
 - Disse-lhes que se amassem como Ele os amou.
 - Ele ensinou que saberemos que somos Seus discípulos se nos amarmos uns aos outros.

3. Leia e discuta as palavras

- Peça aos alunos que tentem ler por si mesmos as palavras abaixo da desenho.
- Leia em voz alta “ame a todos” e pergunte aos alunos o que as palavras significam.

4. Aplique a mensagem

- Como você se sente quando alguém te ajuda?
- Como você se sente quando serve a alguém que ama?
- Que experiências você teve servindo a alguém que ama ou sendo servido por alguém que ama você?
- Como podemos demonstrar amor uns pelos outros?



Ame a todos.

1. Aprenda as letras

- Peça aos alunos que ouçam o som da letra **Ç**. Diga \s\.
- Peça aos alunos que ouçam o som das letras **CH**. Diga \ch\.

2. Sublinhe as letras

- Peça aos alunos que encontrem e sublinhem as letras **Ç** ou **CH** nas palavras.
- Leia as frases em voz alta e discuta o significado.
- Todo mundo entende cada palavra e cada frase?

3. Complete as palavras

- Ajude os alunos a escrever as palavras que faltam nos espaços.
- Peça-lhes que leiam e comparem as frases que escreveram. Certifique-se de que suas respostas fazem sentido.
- Pratique a leitura de todas as frases da página juntos. Em seguida, convide todos a escolher uma frase e lê-la em voz alta.

ç

ch

moças

serviço

chamado

chaves

benção

unção

chegar

chefe

Sublinhe as letras ç e ch nas palavras.

1. As moças fazem um serviço.
2. Ele recebe uma benção de unção de óleo consagrado.
3. Eu aceito o chamado.
4. Ele tem as chaves do Sacerdócio.
5. O chefe chega na cozinha.

Complete as frases.

1. As _____ fazem um _____.
2. Ele recebe uma _____ de _____ de óleo consagrado.
3. O bispo estendeu a ele o _____.
4. O profeta tem as _____ para liderar.
5. O _____ gosta de cozinhar.

1. Aprenda as frases

- Peça aos alunos que observem as imagens. Sobre o que é a história?
- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para olhar os desenhos e determinar o que dizem as palavras nos desenhos 1 e 2. Ajude-os a explicar o significado fazendo perguntas como as seguintes:
 - Como posso ser como Salvador?
 - Como posso demonstrar amor aos outros?
 - Explique essas frases com suas próprias palavras.
- Peça aos alunos que trabalhem em duplas novamente para ler e explicar as desenhos 3–6.
 - Peça aos pares que encontrem e sublinhem quatro maneiras de demonstrar amor nas frases 3–6.

2. Pratique a leitura

- Leia as frases em voz alta juntos e certifique-se de que todos as entendam.
- Peça as duplas aluno que escolha uma frase para ler em voz alta e explique o que ela significa com suas próprias palavras.

3. Discuta a mensagem

- Peça aos alunos que compartilhem o que aprenderam com a história.
- De que outras maneiras você demonstra amor às pessoas ao seu redor?
- É fácil demonstrar amor a todos?
- Como você vai mostrar amor à sua família e vizinhos esta semana?



1
Posso ser como O Salvador.
Eu posso amar.



2
Demonstro amor quando
ajudo aos outros.



3
Demonstro amor quando
ensino meus filhos.



4
Demonstro amor quando
compartilho o Evangelho.



5
Eu demonstro amor ao
ministrar.



6
Demonstro amor com serviço
ao próximo.

1. Aprenda a ler o hino

- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para ler a letra da música. Incentive-os a sublinhar as palavras que não conhecem para que você possa explicar o significado.
- Discuta o significado do hino fazendo perguntas como as seguintes:
 - O Salvador fala conosco neste hino. O que isso nos diz sobre quem amar?
 - Como podemos amar a nós mesmos como o Salvador nos ama?
- Leia os versos do hino em voz alta juntos para entender o significado.
- Peça aos alunos que expliquem o que a música nos diz para fazer.
- Novamente, cantem ou leiam a música juntos. Se você tiver o aplicativo Biblioteca do Evangelho, poderá usá-lo para aprender a música.

2. Leia e analise as escrituras.

- Peça aos alunos que ouçam enquanto você lê as escrituras em voz alta.
- Peça-lhes que comparem as palavras do hino com as palavras das escrituras para encontrar os versos que são iguais.
- O que acontece quando amamos nosso irmão?

3. Encontre e leia a escritura

- Ajude os alunos a encontrar 1 João 2:10 no Novo Testamento.
- Como você se sente ao ler Suas palavras?
- O que você fará para ser Seu discípulo?



Ame Sempre ao Teu Irmão

(Músicas para Crianças 39)

Ama sempre ao teu irmão,
Ensinou Jesus.
Com amor no coração,
Temos sua luz.



**Aquele que ama seu
irmão está na luz, ...**

Novo Testamento

1 João 2:10

1. Analise a frase

- Leia e discuta a frase: “Como vou amar como o Salvador ama?”
- Como Ele pode saber que eu sou Seu discípulo?

2. Explique: Minhas palavras

- Revise as novas palavras que você aprendeu hoje. Peça aos alunos que as escrevam nas colunas.
- Ajude os alunos a identificar palavras adicionais que desejam lembrar e usar para escrever sobre si mesmos.
- Certifique-se de que todos os alunos saibam a pronúncia e a grafia das palavras que escolheram escrever.

3. Explique: Minhas frases

- Peça aos alunos que escolham três palavras para descrever o que farão para demonstrar seu amor pelo Salvador.
- Mostre-lhes como podem escrever essas três palavras em uma frase dividida por vírgulas e a palavra e, por exemplo: (“Mostrarei meu amor pelo Salvador amando, ensinando e ajudando meus filhos.”)
- Ajude-os a olhar para suas listas de palavras em busca de ideias sobre o que escrever para a segunda frase.
- Convide-os a compartilhar suas orações com o grupo.



Como vou amar como o Salvador ama?

**Como Ele pode saber que eu sou
Seu discípulo?**

Minhas palavras

compartilhar

compartilhamento

ministro

servir

Minhas frases

Mostrarei meu amor pelo Salvador ao _____

e _____

Eu farei _____

1. Organize ajudantes e suporte

- Peça aos alunos que marquem em seu calendário de leitura o dia em que planejam realizar a noite familiar.
- Pergunte se alguém precisa de ajuda extra esta semana de você ou de seus ajudantes. Incentive os alunos a se ajudarem.

2. Faça um plano de leitura

- Discuta os melhores momentos que eles encontraram lendo. Lembre-os de que eles só precisam ler alguns minutos por dia.
- Ajude os alunos a pensar sobre o que eles querem ler esta semana.
 - Você pode ler mais sobre o que Jesus ensinou na Última Ceia em *Histórias do Novo Testamento*, Capítulo 50

3. Faça um plano para a lição da noite familiar

- Discuta as diferentes partes da lição e ajude os alunos a escolher as partes com as quais se sentem confortáveis.
- Fale sobre como você pode ajudar as crianças e outros membros da família a crescerem fazendo com que eles façam diferentes partes da lição.

4. Ajude a viver as palavras de Deus

- Incentive os alunos a trabalhar com a família para procurar a escritura em João 13:35.
- Incentive-os a pedir aos membros da família que leiam mais as escrituras com eles.
- Peça aos alunos que ajudem os membros de sua família a escrever algo que farão em família esta semana para amar uns aos outros.

5. Notas para ajudantes

- Se algum aluno tiver uma necessidade especial, ele pode escrever uma nota para seu ajudante nesta página do livro do aluno.

Leitura:

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Ajude-me a **fazer** nossa lição da noite familiar.
3. Vamos ajudar uns aos outros a **viver as palavras de Deus**.

Hino: _____

Oração de abertura: _____

Discutir a imagem (pág. 49): _____

Leia a história (pág. 53): _____

Pesquise João 13:35. Complete as palavras que faltam nos espaços.

Nisto todos _____ que sois meus _____,
se vos _____ uns aos outros.

O que vocês farão em família esta semana para amar como o Salvador amou?

Nossa família: _____

Jogos: _____

Oração de encerramento: _____

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

1. Compartilhar

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem?
- Como os pais se sentem quando ensinam seus filhos?
- Como as crianças se sentem?
- Como você se sente quando ensina e aprende com sua família? Conte-nos sobre algo que você ensinou.
- Como vocês se sentem quando realizam a noite familiar juntos?
- O que você pode fazer para melhorar a noite familiar?

3. Leia e discuta as palavras

- Peça aos alunos que leiam as palavras abaixo do desenho: “Como vai o ensino em casa?”
- Peça aos alunos que repitam a pergunta com suas próprias palavras.

4. Aplique a mensagem

- Quais são algumas das diferentes maneiras pelas quais você ensina crianças, familiares ou amigos quando está em casa?
- O que é melhor quando você ensina em casa?
- Que coisas tornam o ensinar em casa difícil?
- Que coisas você gostaria de fazer diferente?
- Conversem sobre como vocês podem ajudar uns aos outros a serem melhores professores em casa.



**Como vai o ensino
em casa?**

1. Preparar

- As primeiras cinco lições foram sobre diferentes maneiras de ensinar no lar: ensino em casa, a noite familiar, escolha fazer o bem e servir ao Senhor.
- O que você aprendeu com seu esforço de ensinar o evangelho em seu lar?

2. Escreva as respostas para as perguntas

- Peça aos alunos que escrevam sobre como ensinam a família.
- Eles podem escrever sobre sua noite familiar ou sobre outras ocasiões em que ensinaram informalmente. Convide-os a escreverem respostas para as seguintes perguntas:
 - Quem você ensina em casa?
 - Quando você ensina?
 - O que você aprendeu sobre ensinar em casa?
 - O que você aprendeu sobre a realização da noite familiar?
- Se algum de seus alunos ainda não ensinou na noite familiar, converse com eles individualmente sobre como você pode ajudá-los a começar.
- Incentive os alunos a escreverem o máximo que puderem: palavras, frases ou sentenças.

3. Compartilhar

- Dê a cada aluno a oportunidade de ler para o grupo o que eles escreveram em seus livros.
- Dê a cada aluno um feedback positivo sobre o ensino que eles fizeram e o esforço que fizeram. Saliente que eles foram capazes de aprender com experiências positivas e difíceis.

Nota:

Enquanto os alunos estão ocupados escrevendo, reúna-se com cada aluno um por um e avalie a sua capacidade de ler as palavras na página "Aprenda as palavras". (Ver instruções na próxima página para saber como fazer isso). Se desejar, você pode convidar alguém para vir à aula e ajudá-lo a fazer a avaliação.

Quem você ensina em casa?

Quando você ensina?

O que você aprendeu sobre o ensino em sua casa?

O que você aprendeu sobre como realizar a noite familiar?

1. Leia as palavras

- Esta atividade ajuda os alunos a avaliar sua capacidade de ler algumas das palavras que aprenderam. Certifique-se de avaliar cada pessoa individualmente. Os alunos não devem olhar uns para os outros, ajudar ou praticar durante a leitura.
- Peça-lhes que leiam as 6 palavras da seção 1. Enquanto leem, sublinhe as palavras que eles têm dificuldade em pronunciar. No final da linha, volte para cada palavra que você sublinhou e ensine a seus alunos os sons das letras. Escreva as letras difíceis para cada aluno na tabela abaixo para lembrá-lo de revisá-las em lições futuras.
- Repita o processo para as próximas duas seções.

2. Ouça e escreva as letras e palavras

- Esta atividade ajuda os alunos a testar sua capacidade de ouvir e soletrar as palavras que aprenderam. Façam esta atividade juntos. Certifique-se de que eles escrevem sozinhos e não olhem para os livros de outras pessoas.
- Leia cada palavra e repita-a lentamente, enfatizando os sons. Faça uma pausa enquanto os alunos escrevem. Então continue com a próxima palavra.

Escreva as letras que faltam:	1. quando	2. ano	3. ficar
Escreva as palavras:	4. Senhor	5. bem	6. receber
Escreva as letras que faltam:	7. gente	8. novo	9. seguir
Escreva as palavras:	10. vamos	11. ajudar	12. cuidar
Escreva a frase:	Eu ensino a minha família.		

- Quando todas as palavras estiverem prontas, ajude os alunos a verificar seu trabalho. Peça-lhes para escrever os sons das letras que eles não escreveram corretamente para que você possa revisá-los em casa.

3. Escreva os sons das letras que os alunos têm dificuldade em ler e escrever

- Certifique-se de vê-los nas próximas aulas.

Nome do aluno	Sons de letras difíceis para ler e escrever

Leia as palavras

um quando ano Senhor bem ficar

Cortar receber gostar gente fui seguir

vou vamos ajudar novo cuidar continuar

Ouçã e escreva as letras e palavras

1. q _ _ _ ndo

2. a _ _ o

3. f _ _ _ ar

4. _ _ _ _ _

5. _ _ _ _ _

6. _ _ _ _ _

7. _ _ ente

8. n _ _ vo

9. se _ _ _ uir

10. _ _ _ _ _

11. _ _ _ _ _

12. _ _ _ _ _

Ouçã e escreva a frase _____

1. Auto-avaliação

- Explique aos alunos que eles aprenderão mais rápido se fizerem as coisas da lista. O objetivo desta atividade é ajudá-los a pensar honestamente sobre o que eles fazem para aprender a ler.
- Explique os significados de **não**, **quase** e **sim**! Ajude os alunos a ler as declarações de 1 a 5 e marque a resposta que melhor descreve seu progresso.
- Elogie cada aluno pelas coisas positivas que fizeram e ajude-os a escrever a melhor coisa que fizeram para completar a frase 6.

2. Escreva um plano para melhorar

- Peça aos alunos que pensem em suas respostas às cinco declarações.
- Que coisas você **não** marcou ou **quase**?
- O que você pode fazer melhor para que da próxima vez você possa marcar **sim**?
- Peça aos alunos que completem a frase 7 para indicar o que farão para melhorar seus esforços para aprenderem a ler e escrever.

3. Melhorar a aula

- Discuta as seguintes perguntas com os alunos e peça-lhes que compartilhem suas ideias. Anote o que os alunos acham importante e façam um plano para melhorar sua aula juntos. Ajude os alunos a escrever o plano em seus livros também.

O que vai bem em nossa classe? O que ajuda todo mundo a melhorar?

O que queremos melhorar?

1. Posso assistir a aula toda semana.

Não. Quase. Sim!

2. Posso ler todos os dias.

Não. Quase. Sim!

3. Posso planejar e realizar a noite familiar.

Não. Quase. Sim!

4. Posso ensinar em casa toda semana.

Não. Quase. Sim!

5. Posso escrever o que penso e faço.

Não. Quase. Sim!

6. A melhor coisa que faço é _____

7. Eu vou _____

O que vai bem em nossa classe?

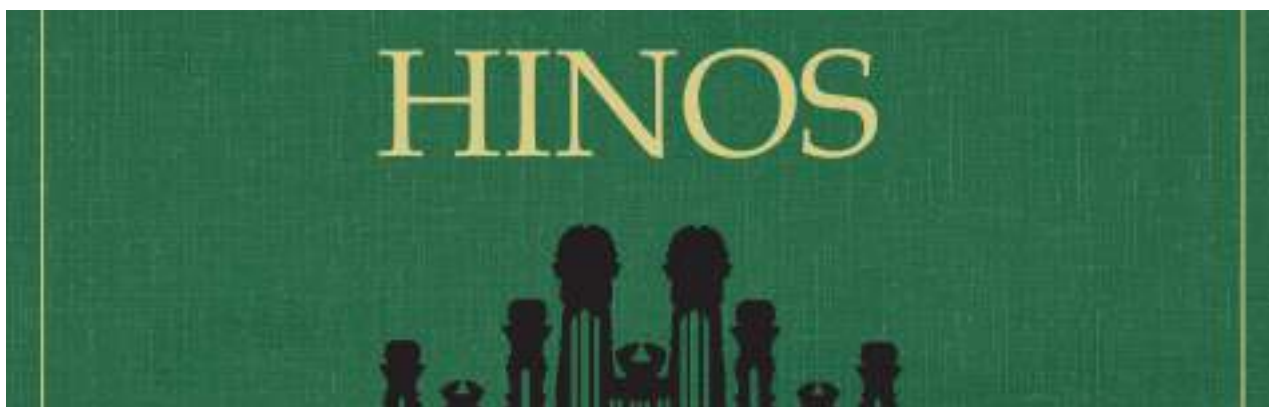
O que queremos melhorar em nossa classe?

1. Aprenda o hino

- Este hino é sobre seguir o Senhor. Ler o hino os ajudará a desenvolverem suas habilidades de leitura. Você aprenderá um verso do hino em cada lição de revisão. O hino completo está no final do livro.
- Leia o título da música. “Quem segue ao Senhor?”
- Cante ou leia a música juntos. Se você tiver o aplicativo Biblioteca de Música, poderá tocar a música enquanto canta.
- Peça aos alunos que ouçam enquanto você lê a música em voz alta para eles. Peça-lhes que sublinhem as palavras que não conhecem.
- Revise a música e discuta o significado de cada linha.
- Leia a letra da música em voz alta em grupo. Pratique a leitura até que todos possam começar a se sentir à vontade com as palavras.

2. Compartilhe seus sentimentos

- Peça aos alunos que compartilhem seus sentimentos sobre a letra da música. Peça aos alunos que escolham quais frases são mais significativas para eles.



Quem segue ao Senhor?

(Hino 150, estrofe 1)

Quem segue ao Senhor?

Hoje iremos ver;

Clamemos sem temor

Quem segue ao Senhor?

A guerra é real,

O príncipe do mal

Combate com furor

Quem segue ao Senhor?

Refrão

Quem segue ao Senhor?

Hoje podemos ver;

Clamemos sem temor:

Quem segue ao Senhor?

1. Organize ajudantes e suporte

- Peça aos alunos que discutam como se sentem em relação ao ensino e ao aprendizado em casa com a família e os ajudantes.
 - O que é melhor para você?
 - Qual é a parte mais difícil de ensinar e aprender em casa?
 - Como podemos ajudar uns aos outros a fazer melhor?

2. Faça um plano para a lição da noite familiar

- Explique aos alunos que a noite familiar desta semana será um conselho de família. Um conselho de família é um momento para todos conversarem juntos sobre o que vai bem com a família. Assim como fizemos uma avaliação com cada um de vocês hoje, esta é uma oportunidade para sua família fazer uma avaliação também.
- O tópico do conselho de família é: "O que fizemos para tornar nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho?"
- Ajude os alunos a designar membros da família ou ajudantes para fazer diferentes partes da lição.

3. Ajude a viver as palavras de Deus

- Incentive os alunos a trabalhar com a família para procurar a passagem das escrituras em Doutrina e Convênios 88:119.
- Mostre-lhes as perguntas para a discussão do conselho de família. Essas perguntas o ajudarão a falar sobre coisas que você pode fazer para tornar seu lar um lugar de aprendizado do evangelho. Você também pode falar sobre outras coisas que são importantes para sua família.
- Incentive-os a discutir as perguntas em seu conselho de família e escrever como planejam melhorar o aprendizado do evangelho em seu lar.

4. Notas para ajudantes

- Se algum aluno tiver uma necessidade especial, ele pode escrever uma nota para seu ajudante nesta página do livro do aluno.
-
-
-

Leitura:

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb

Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Ajude-me a **fazer** nossa lição da noite familiar.
3. Vamos ajudar uns aos outros a **viver as palavras de Deus**.

Hino: _____

Oração de abertura: _____

Pesquise Doutrina e Convênios 88:119. Complete as palavras.

Organizai-vos; ... e estabelecei uma _____, sim, uma casa de _____, uma casa de jejum, uma casa de fé, uma casa de _____, ...

Discussão do conselho de família: O que fizemos para tornar nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho?

1. Temos escrituras e a revista *Meu Amigo* em nossa casa?
2. Quando lemos juntos? Quando temos a noite familiar?
3. Como podemos ajudar uns aos outros a se sentirem felizes?
4. Escreva o que faremos para aumentar o aprendizado do evangelho em nosso lar.

Nossa família vai: _____

Oração de encerramento: _____

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

1. Compartilhar

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que as diferentes pessoas estão fazendo?
- O que o homem dirá a Jesus? Como se sente?
- O que você sabe sobre a história dos dez leprosos?
 - Ajude os alunos a contar a história. (Ver Lucas 17:12–19. Os pontos principais estão listados abaixo.)
 - Um leproso é uma pessoa que sofre de uma doença que deforma a pele e o corpo e causa uma morte lenta.
 - No tempo de Jesus, os leprosos não podiam se aproximar de outras pessoas. Eles eram chamados de impuros.
 - Um dia, Jesus encontrou dez leprosos. Eles imploraram a Jesus para curá-los.
 - Jesus disse-lhes que fossem mostrar-se aos sacerdotes. Quando eles saíram, eles foram curados.
 - Mas apenas um voltou para agradecer.
 - Jesus ficou satisfeito. Ele disse a ele para se levantar e seguir seu caminho. A fé do leproso o curou.
- Como esta história faz você se sentir? Você já teve uma experiência em que se sentiu como uma das pessoas da história? O que você fez?

3. Leia e discuta as palavras

- Leia a frase em voz alta em classe: “Em tudo dai graças.”
- O que significa “dar graças em tudo”?

4. Aplique a mensagem

- Esquecemos de agradecer às vezes?
- Por quais coisas podemos dar graças?
- Como você ensina sua família a dar graças em tudo?



**Agradeça por todas
as coisas.**

1. Aprenda as palavras

- Explique que os substantivos são quaisquer palavras que nomeiam tudo que existe que os modificam, são **femininos** ou **masculinos** e precisam corresponder em número e gênero.
 - Por exemplo: uma voz delicada, as vozes delicadas ou um espírito maligno, os espíritos malignos.

2. Sublinhe as palavras

- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para ler e sublinhar as palavras **femininas** e as palavras **masculinas**.
- Ajude-os a entender o significado das palavras e frases.
- Pratique a leitura das frases em voz alta em grupo.

3. Complete as frases

- Complete as frases nos espaços para formar frases completas.
- Peça aos alunos que leiam e comparem suas respostas.
- Leia e discuta a mensagem das frases.
- Pratique a leitura de todas as frases da próxima página. Em seguida, peça a cada pessoa que escolha uma frase e a leia.

FEMININO		MASCULINO	
Singular	Plural	Singular	Plural
A voz delicada	As vozes delicadas	espírito maligno	Os espíritos malignos
Uma coisa boa	Umhas coisas boas	Um homem honesto	Uns homens honestos

Sublinhe as palavras.

1. O Espírito Santo fala com uma voz delicada.
2. Os espíritos malignos atacaram Joseph Smith quando ele orou.
3. Os homens honestos proclamam o evangelho restaurado ao mundo.
4. Uma luz brilhante desceu do céu azul.

Complete as frases

1. O Espírito Santo fala com uma _____.
2. Os _____ atacaram Joseph Smith quando ele orou.
3. Os _____ proclamam o evangelho restaurado ao mundo.
4. Uma _____ desceu do céu azul.

1. Aprenda as frases

- Observe os desenhos. Sobre o que é a história?
- Leiam a história juntos e certifiquem-se de que todos a entendam.
- Convide um voluntário para recontar a história com suas palavras.
- Aponte a vírgula na frase 1. Explique que você pode usar uma vírgula para unir duas frases: “Antes de ir vender” e “peço a Deus por um bom dia”.
 - O que ela fez primeiro? (orar)
 - A palavra **antes** diz o que acontece primeiro.
 - “Orar por um bom dia **antes** de ir vender.” (Como você usou a palavra **antes**, você pode escrever a frase em qualquer ordem.)
 - Você pode fazer uma frase usando “**antes**”?
 - **Antes** de vir a aula, eu _____.
- Quais são as duas partes da imagem 2? (“Se eu vender muito” e “agradeço a Deus”)
 - A palavra “se” lhe diz que há uma condição para algo.
 - **Se** amanhã chover, não poderei ir.
 - **Se** Eu vendo muito, estou feliz.
 - O que você esperava que a mulher da Imagem 3 dissesse?
 - **Se** eu vendo pouco, _____.
- Veja a frase 4. “Porque eu sei que tudo vem de Deus.”
 - A palavra **porque** explica a causa de algo.
 - Cheguei tarde **porque** não havia ônibus.
 - Você consegue fazer uma frase usando **porque**?
 - Exemplo: Estou cansado **porque** _____.

2. Pratique a leitura

- Leia cada frase e pausar em vírgulas. A frase é mais fácil de ler e entender.
- Leiam a história inteira em voz alta juntos. Em seguida, peça a cada pessoa que leia uma frase.

3. Discuta a mensagem

- Peça aos alunos que compartilhem o que aprenderam com a história.
 - Como o Senhor o abençoou para conseguir as coisas que você precisa para sua família?
 - Quando você agradece?



Antes de ir vender, peço a Deus um bom dia.



Se eu vender muito, agradeço a Deus.



Se eu vendo pouco, agradeço a Deus.



Porque eu sei que tudo vem de Deus.



Eu posso dar graças em todas as coisas.



Estou agradecida.

1. Aprenda a ler o hino

- Peça aos alunos que trabalhem com um colega para ler a letra do hino. Incentive-os a sublinhar as palavras que não conhecem para que você possa discutir o significado.
- Convide voluntários para resumir partes do hino com suas próprias palavras.
- Leia os versos do hino em voz alta juntos para entender o significado.
- Peça aos alunos que expliquem o que o hino nos diz para fazer.
- Cante (ou leia) o hino juntos. Se você possui o aplicativo Música da Igreja, pode usá-lo para aprender a música do hino.

2. Ler e discutir a escritura

- Convide um voluntário para ler a frase da escritura para o grupo.
- Discuta todas as coisas pelas quais você é grato.

3. Encontre e leia a escritura

- Ajude os alunos a encontrar Mosias 26:39 no Livro de Mórmon.
- Ajude-os a encontrar e sublinhar as palavras “render graças por todas as coisas” no final do estrofe.
- Explique que muitos membros da Igreja não estavam guardando os mandamentos. Alma admoestou aqueles que pecaram a sempre orar e agradecer em tudo.
 - A palavra **admoestação** significa advertência.
- Você costuma advertir seus filhos? Por quê?
- Como a oração e a ação de agradecimentos nos ajudam a nos arrepender e mudar?



A Cabecinha Abaixarei

(Músicas para Crianças 18b, estrofes 1-2)

1. A cabecinha abaixarei,
Os olhos fecharei,
Agradecendo a nosso Pai
As bênçãos que nos dá.
2. A cabecinha abaixarei,
Os olhos fecharei,
Pedindo proteção ao Pai
Na escola e no lar



**Render graças por
todas as coisas.**

Livro de Mórmon
Mosias 26:39

1. Analise a pergunta

- Leia e discuta a pergunta: “Por quais coisas você é grato?”
- Peça a cada aluno que diga algo pelo qual é grato.

2. Minhas palavras

- Peça aos alunos que leiam as palavras da lista e depois acrescentem suas próprias palavras.
- Certifique-se de que todos os alunos saibam a pronúncia e a grafia das palavras que escolheram escrever.

3. Minhas frases

- Peça aos alunos que completem a primeira frase escrevendo três coisas pelas quais são gratos.
- Para a segunda frase, peça-lhes que digam por que são gratos por essas coisas.
- Convide-os a compartilharem suas frases uns com os outros.

Por quais coisas você é grato?

Minhas palavras

comida

família

trabalhar

saúde

Minhas frases

Eu sou grato por _____,

_____, e _____

Eu sou grato porque _____

1. Organize ajudantes e suporte

- Peça aos alunos que marquem em seu calendário de leitura o dia em que planejam realizar a noite familiar.
- Verifique se alguém precisa de ajuda extra esta semana de você ou de seus ajudantes.
- Peça aos alunos que pensem em como podem ajudar uns aos outros. Sugira que escolham um parceiro do grupo para telefonar ou visitar para ver como estão.

2. Faça um plano de leitura

- Ajude os alunos a pensar sobre o que eles querem ler esta semana. (Exemplos: este livro, as escrituras, o hinário ou a revista *Meu Amigo*)
 - A história dos dez leprosos pode ser encontrada em *Histórias do Novo Testamento*, capítulo 37.
- Discuta os melhores momentos que os alunos encontraram para ler. Lembre-os de ligar um para o outro e lembre-se de ler.

3. Faça um plano para a lição da noite familiar

- Ajude os alunos a escolher as partes da lição que eles querem fazer e escreva os nomes dos ajudantes para fazer as outras partes.
- Discuta como você pode ajudar seus filhos ou parentes mais jovens a desenvolver habilidades de leitura, ensino e organização de jogos para a lição da noite familiar.

4. Ajude a viver as palavras de Deus

- Incentive os alunos a trabalhar com a família para procurar a escritura no Livro de Mórmon.
- Peça a todos os alunos que ajudem seus familiares a escrever algo que farão para mostrar que são gratos esta semana.

5. Notas para ajudantes

- Se algum aluno tiver uma necessidade especial, ele pode escrever uma nota para seu ajudante nesta página do livro do aluno.

Leitura:

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Ajude-me a **fazer** nossa lição da noite familiar.
3. Vamos ajudar uns aos outros a **viver as palavras de Deus**.

Hino: _____

Oração de abertura: _____

Discutir a imagem (pág. 73): _____

Leia a história (pág. 77): _____

Pesquise Mosias 26:39. Completa as palavras que faltam nos espaços.

E _____ seus irmãos; e eram também admoestados, cada um pela _____ de Deus, ... tendo recebido _____ de Deus para _____ sem cessar, e render _____ por todas as _____.

Escreva o que você fará para mostrar ao Senhor que você é grato.

Nossa família: _____

Jogos: _____

Oração de encerramento: _____

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

1. Compartilhar

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem?
- Como o jovem se sente ao ler a Bíblia?
- O que você sabe sobre a busca do jovem Joseph Smith para encontrar a verdadeira Igreja de Deus?
 - Ajude os alunos a contar a história. (Ver Joseph Smith—História 1:11–20 em Pérola de Grande Valor. Os pontos principais estão listados abaixo.)
 - Joseph Smith era um menino de 14 anos que queria saber qual era a Igreja de Deus.
 - Ele leu na Bíblia que há uma só fé, um só Senhor, um só batismo (veja Efésios 4:5).
 - Mas ele estava confuso porque todas as igrejas cristãs que ele conhecia não concordavam umas com as outras.
 - Um dia ele leu em Tiago 1:5 que se alguém precisasse de sabedoria, poderia pedir a Deus e Ele lhe daria as respostas.
 - Esta escritura permaneceu no coração de Joseph por muitos dias. Finalmente, ele decidiu orar por si mesmo.
 - Enquanto Joseph orava, o Pai Celestial e Jesus Cristo apareceram a ele e lhe disseram para não se filiar a nenhuma das igrejas porque não eram a Igreja verdadeira.
 - Joseph confiou em Deus e mais tarde se tornou o Profeta para restaurar a Igreja de Jesus Cristo na Terra.

3. Leia e discuta as palavras

- Peça aos alunos que leiam as palavras sob o desenho por si mesmos.
- O que significa “Peça a Deus”?

4. Aplique a mensagem

- Quando você procurou a resposta para algo importante? O que o levou a pedir a Deus que o ajudasse a encontrar a resposta? Por favor, compartilhe sua experiência.



Peça a Deus.

1. Aprenda as palavras

- Explique aos alunos que as palavras de ação ou verbos podem ser alterados para mostrar que algo acontece no presente.

2. Mude o verbo para o presente

- Explique que terminações diferentes são usadas por cada pessoa.
- Explique que as terminações são diferentes para verbos que terminam em **-AR** e verbos que terminam em **-ER** ou **-IR**.
 - As terminações de verbo **-AR** são:
 - Eu = **-o**
 - Tu = **-as**
 - Ele/Ela/você = **-a**
 - Nós = **-amos**
 - Vós = **-ais**
 - Eles/Elas/Vocês = **-am**
 - A terminações dos verbos **-ER** ou **-IR** são:
 - Eu = **-o**
 - Tu = **-es**
 - Ele/Ela/você = **-e**
 - Nós = **-emos, -imos**
 - Vós = **-eis, -is**
 - Eles/Elas/Vocês = **-em**

3. Sublinhe os verbos

- Peça aos alunos que sublinhem as palavras que mostram que a ação acontece no presente.

4. Complete as frases

- Ajude os alunos a escrever as palavras que faltam nos espaços.
- Peça-lhes que leiam e comparem as frases que escreveram. Certifique-se de que suas respostas fazem sentido.
- Pratique a leitura de todas as frases da página juntos. Em seguida, convide todos a escolher uma frase e lê-la em voz alta.

Nota:

Nas escrituras é comum usar as conjugações "tu" e "vós" em vez de "você" e "vocês". Nas lições vamos praticar as conjugações "tu" e "vós" para ajudar a ler e compreender as escrituras.

-AR	-ER	-IR
Orar	Escrever	Abrir
Eu oro o	Eu escrevo o	Eu abro o
Tu oras as	Tu escreves es	Tu abres es
Ele/Ela/Você ora a	Ele/Ela/Você escreve e	Ele/Ela/Você abre e
Nós oramos os	Nós escrevemos os	Nós abrimos os
Vós orais ais	Vós escreveis eis	Vós abris is
Eles/Elas/Vocês oram am	Eles/Elas/Vocês escrevem em	Eles/Elas/Vocês abrem em

Sublinhe as palavras.

1. Eu oro todos os dias.
2. Você escreve uma nota.
3. Nós abrimos os livros.
4. Vós orais ao Pai.
5. Elas escrevem na página.
6. Tu abres a porta.

Complete as frases.

1. Eu _____ para dar graças a Deus.
2. Você _____ uma pergunta para fazer a Deus.
3. Nós _____ os livros.
4. Vós _____ com sua família.
5. Elas _____ na página.
6. Tu _____ o Livro de Mórmon.

1. Aprenda as frases

- Peça aos alunos que observem as imagens e adivinhem sobre o que é a história. (Esta história é baseada em Joseph Smith—História 1:11–20.)
- Essa história ficou no passado.
- Leia a história junto com os alunos, revezando-se na leitura das frases de cada imagem.
- Ajude os alunos a entender a história fazendo as seguintes perguntas. Peça-lhes que apontem para a frase que responde à pergunta, leiam a frase e a expliquem com suas próprias palavras.
 - O que José queria saber?
 - O que você fez para encontrar uma resposta?
 - Quem o visitou?
 - O que José aprendeu?

2. Pratique a leitura

- Peça a cada aluno que leia a história em voz alta para o grupo ou para um colega.

3. Discuta a mensagem

- Por que você quer saber a resposta?
- O que você pode fazer para encontrar uma resposta?
- Como você pode ajudar os outros a procurar respostas?

1



Joseph Smith queria saber a verdade.

2



Ele orou a Deus.

3



Uma luz pousou sobre ele.

4



Deus e Jesus o chamaram pelo nome.

5



Eles responderam à sua oração.

6



Ele aprendeu a verdade por si mesmo.

1. Aprenda a ler o hino

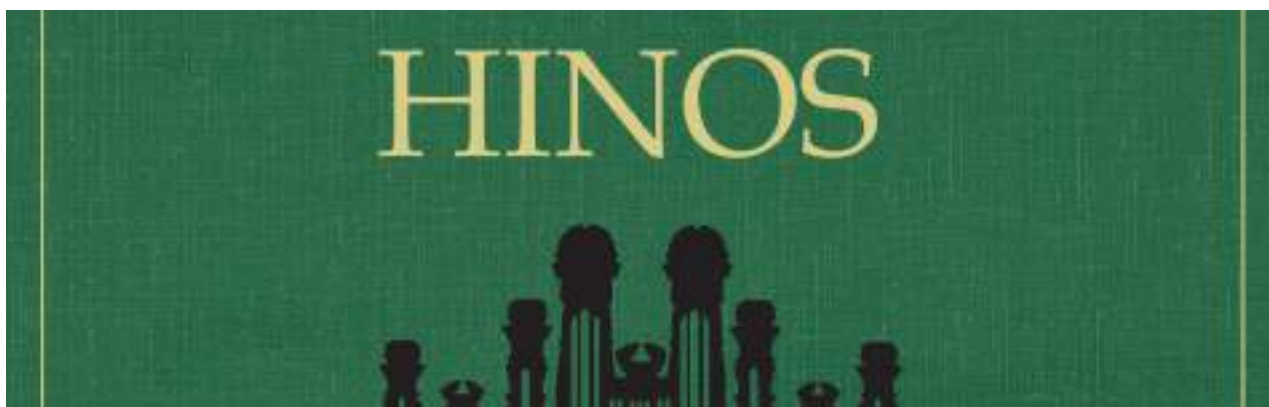
- Este hino conta a história da oração de Joseph Smith.
- Peça aos alunos que ouçam enquanto você lê o hino em voz alta para eles.
- Em seguida, ajude-os a entender o significado fazendo perguntas. Quem respondeu à oração de Joseph? Quem Joseph ouviu?
 - “Doce enlevo lhe enche a alma” significa que Joseph sentiu uma alegria muito poderosa em seu coração. Por que ele se sentiu assim?
- Depois que todos entenderem o significado do hino, pratiquem lendo ou cantando os versos juntos.
- Atividade Opcional: Encontre o hino no hinário e pratique lendo ou cantando todos os versos juntos. Ajude os alunos a apontar para os sons nas palavras enquanto cantam. Você pode encontrar uma gravação da música no aplicativo Biblioteca do Evangelho.

2. Leia e discuta as escrituras

- Explique que esta é a escritura que Joseph Smith leu na Bíblia. Isso lhe deu a coragem de pedir a Deus.
- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para ler as palavras da passagem das escrituras. Peça que sublinhem as palavras que não entenderam.
- Discuta o significado das palavras que eles sublinharam. Faça perguntas como: “Você já ouviu essa palavra antes?” “O que significa?”
 - Peça aos alunos que compartilhem experiências em que sua fé os ajudou a seguir em frente sem vacilar.
- Peça aos alunos que pratiquem a leitura de cada linha em voz alta depois de você. Em seguida, leia as palavras da escritura em voz alta, em grupo, várias vezes. Certifique-se de que os alunos apontem para cada palavra enquanto a leem.

3. Encontre e leia a escritura

- Ajude os alunos a encontrar Tiago 1:5–6 no Novo Testamento e sublinhe as partes que aprenderam.
- Você também pode discutir como Deus “dá abundantemente” a todos os que pedem com fé.



Que Manhã Maravilhosa!

(Hino 12, estrofe 4)

"Eis meu Filho Bem Amado.
Ouve-o", diz a voz de amor,
E assim arrebatado
Na presença do Senhor
Doce enlevo lhe enche a alma
Porque viu o eterno Deus
Doce enlevo lhe enche a alma
Porque viu o eterno Deus!



**E se algum de vós tem falta
de sabedoria, peça-a a Deus, ...
e ser-lhe-á dada. Porém peça-a
com fé, não duvidando;**

Novo Testamento

Tiago 1:5-6

1. Analise a pergunta

- Peça aos alunos que leiam e discutam a frase no topo da página. Em seguida, peça-lhes que pensem em si mesmos.
- Que sabedoria lhe falta? O que você quer entender? Que problema você está tentando resolver?
- Que perguntas você quer fazer a Deus?

2. Minhas palavras

- Explique aos alunos que hoje eles vão escrever algumas perguntas. Algumas palavras interrogativas foram escrituras na lista de palavras.
- Ajude os alunos a adicionar outras palavras que desejam lembrar às suas listas. Certifique-se de que eles saibam a pronúncia e a ortografia de suas palavras.

3. Minhas frases

- Leia a frase “Se algum de vocês tem falta de sabedoria, peça-a a Deus” e peça aos alunos que pensem em coisas que desejam saber e entender.
- Ajude os alunos a escrever pelo menos uma pergunta que eles queiram fazer a Deus. Ajude-os a escolher as palavras-chave de que precisam.
- Convide-os a compartilhar suas perguntas, se não forem muito pessoais para compartilhar.

**“Se algum de vós tem falta de sabedoria,
peça-a a Deus.”**

Que perguntas você quer fazer a Deus?

Minhas palavras

o que

por quê

onde

como

Minhas linhas

Que sabedoria lhe falta?

Escreva uma pergunta que você quer fazer a Deus.

1. Organize ajudantes e suporte

- Peça aos alunos que marquem o dia em que terão a noite familiar.
- Verifique quem precisa de ajuda esta semana (de você ou de seus ajudantes).
- Descubra se os alunos estão ligando ou visitando para ajudar e encorajar uns aos outros.

2. Faça um plano de leitura

- Ajude os alunos a decidir o que vão ler em casa esta semana. (Exemplos: escrituras, hinários, *Meu Amigo* ou este livro)
 - Você pode ler mais sobre Joseph Smith em *Histórias de Doutrina e Convênios*, Capítulo 2: "A Primeira Visão de Joseph Smith: 1820" e em *Histórias do Novo Testamento para crianças*, "Jesus Visitou Joseph Smith".
- Leia todos os dias por alguns minutos ou mais. A prática diária auxilia a melhorar a leitura!
- Escolha um local e horário de leitura.
- Quando você vai chamar o seu parceiro para ver como estão ou ler juntos?

3. Faça um plano para a lição da noite familiar

- Ajude os alunos a escolher as partes com as quais se sentem confortáveis. Você também pode incentivá-los a tentar algo novo ou atribuir uma nova parte a um ajudante ou membro da família.
- Discuta maneiras pelas quais os alunos podem ajudar as crianças mais novas ou mais velhas a participar.

4. Ajude a viver as palavras de Deus

- Incentive os alunos a trabalhar com a família para procurar a escritura em Tiago 1:5 e preencher as palavras que faltam.
- Peça aos alunos que conversem com seus familiares sobre como eles podem buscar mais sabedoria de Deus por meio da oração individual e familiar.

5. Notas para ajudantes

- Se algum aluno tiver uma necessidade especial, ele pode escrever uma nota para seu ajudante nesta página do livro do aluno.
-
-

Leitura:

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Ajude-me a **fazer** nossa lição da noite familiar.
3. Vamos ajudar uns aos outros a **viver as palavras de Deus**.

Hino: _____

Oração de abertura: _____

Discutir a imagem (pág. 85): _____

Leia a história (pág. 89): _____

Pesquise Tiago 1:5. Complete as palavras que faltam nos espaços.

E se algum de vós tem falta de _____, _____
a Deus, ... e ser-lhe-á _____.

Escreva o que você vai pedir nas orações familiares e individuais para receber mais sabedoria de Deus.

Eu vou: _____

Nossa família: _____

Jogos: _____

Oração de encerramento: _____

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

1. Compartilhar

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

2. Discuta a imagem

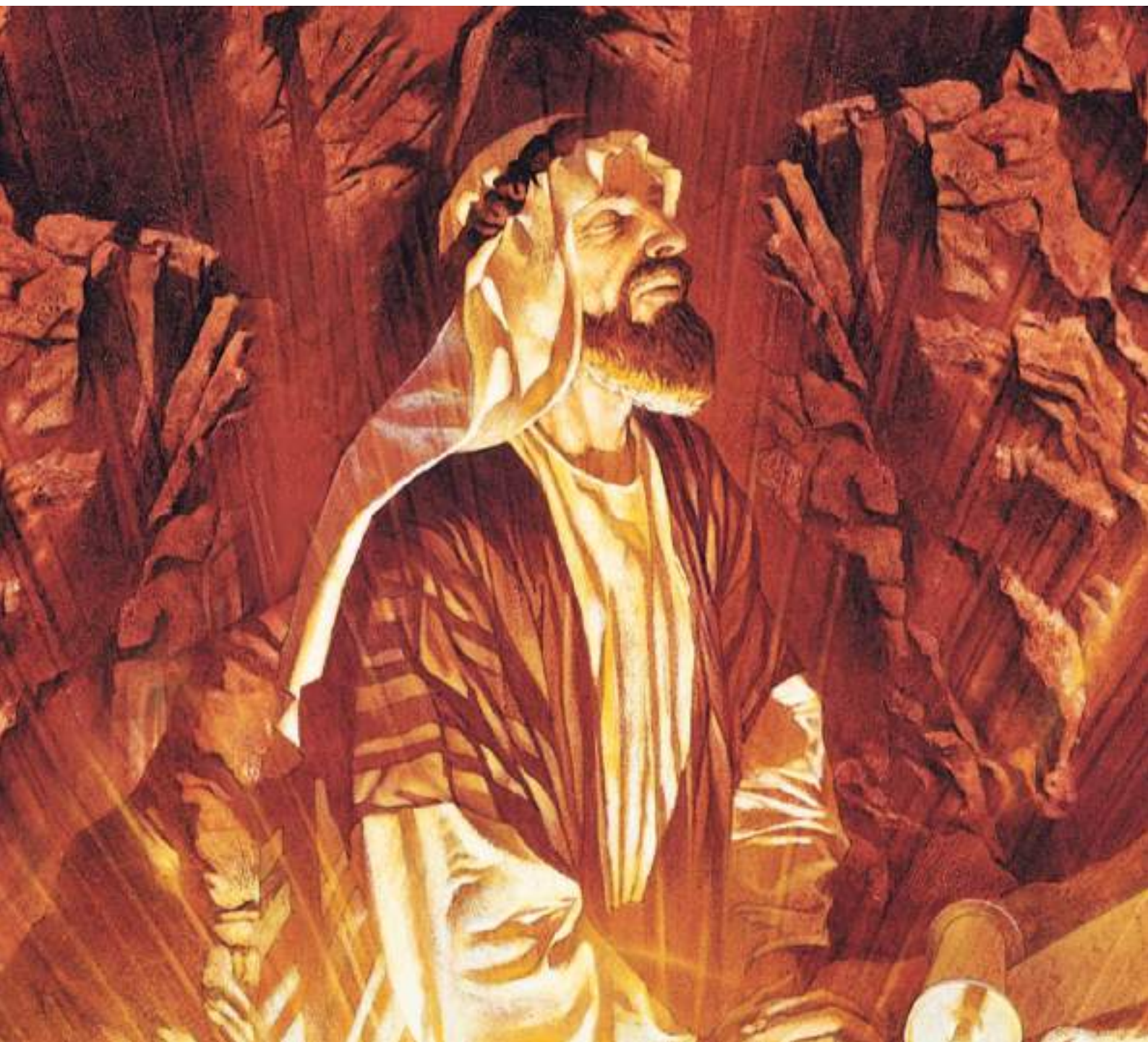
- O que você vê no desenho? O que você acha que o homem está fazendo?
- Como você acha que o homem se sente?
- Este é o profeta Elias. O que você sabe sobre ele?
 - Ajude os alunos a compartilhar o que sabem sobre ele e ensine os principais pontos listados abaixo. (Ver 1 Reis 19:9–13 no Velho Testamento.)
 - Os sacerdotes perversos do falso deus Baal morreram quando Elias, o profeta chamou fogo do céu.
 - Isso deixou a rainha Jezabel irritada e ela ameaçou matar Elias.
 - Elias fugiu e se escondeu em uma caverna.
 - O Senhor mostrou-lhe um vento forte, um terremoto e um incêndio. O Senhor disse a Elias que Ele não estava em nenhuma dessas coisas.
 - Em vez disso, Ele disse a Elias que ele precisaria ouvir com atenção. O Senhor disse a Elias que Ele falaria com ele com uma voz mansa e delicada.

3. Leia e discuta as palavras

- Leia a frase em voz alta em classe: “Ouça a voz mansa e delicada”.
- O que significa ouvir a voz mansa e delicada?

4. Aplique a mensagem

- Como o Senhor fala com você?
- Quando você sentiu a voz mansa e delicada em sua vida?
- Por que você acha que o Espírito Santo se comunica conosco com uma voz mansa e delicada?
- O que você precisa fazer para ouvir a voz mansa e delicada?
- Como você ensina sua família a ouvir a voz mansa e delicada?



**Ouçã a voz mansa
e delicada.**

1. Aprenda as palavras

- Ouça a palavra “vou”. Quantos sons existem?
(2) \v\, \ou\
- Ouça a palavra “vais”. Quantos sons existem?
(3) \v\, \ai\, \s\
- Ouça a palavra “vai”. Quantos sons existem?
(2) \v\, \ai\
- Ouça a palavra “vamos”. Quantos sons existem?
(5) \v\, \a\, \m\, \o\, \s\
- Ouça a palavra “ides”. Quantos sons existem?
(3) \i\, \de\, \s\
 - Explique que vós, é frequentemente usado nas escrituras. **Vós** é o plural de **Tu**.
- Ouça a palavra **vão**. Quantos sons existem?
(2) \v\, \ã\o\
- Explique que quando a combinação **ão** + infinitivo é usada, indica que a ação acontecerá no futuro.

2. Sublinhe as palavras

- Peça aos alunos que encontrem e sublinhem as palavras vou, vais, vai, vamos, ides e vão nas frases.
- Leia as frases em voz alta e discuta o significado.
- Todos entendem cada palavra e cada frase?

3. Complete as frases

- Ajude os alunos a escrever as palavras que faltam nos espaços.
- Peça-lhes que leiam e comparem as frases que escreveram. Certifique-se de que suas respostas fazem sentido.
- Pratique a leitura de todas as frases da página juntos. Em seguida, convide todos a escolher uma frase e lê-la em voz alta.

Formas do verbo "ir"

eu	vou	orar
tu	vais	ajudar
ele/ela/você	vai	cumprir
nós	vamos	compartilhar
vós	ides	ler
eles/elas/vocês	vão	servir

Sublinhe as palavras.

1. Todos os dias vou orar para ouvir a mansa voz do Espírito.
2. Tu vais ajudar a sua irmã.
3. Todos os domingos ele vai cumprir seu chamado.
4. Vamos compartilhar o Evangelho amanhã.
5. Vós ides ler as escrituras.
6. Eles vão servir na Igreja?

Complete as frases.

1. _____ orar diariamente.
2. Tu _____ ajudar seu amigo para ler.
3. Todos os domingos ele _____ cumprir seu chamado.
4. _____ vamos compartilhar o Evangelho amanhã.
5. Vós _____ ler as palavras dos profetas.
6. Eles _____ servir na Igreja?

1. Aprenda as frases

- Peça aos alunos que observem as imagens. Sobre o que é a história?
 - Aponte para a palavra **quando** nas primeiras quatro frases. Explique que **quando** pode ser usado de duas maneiras:
 - Para fazer uma pergunta sobre o tempo, como em “**Quando** você vem?”
 - Para mostrar que duas coisas estão acontecendo ao mesmo tempo, como em, “**Quando** eu estava vindo, encontrei meu amigo.”
 - Peça aos alunos que prestem atenção ao que a mulher faz quando ela sente o Espírito Santo.
 - Peça-lhes para sublinhar as palavras que são novas para eles e discutir o significado.
 - Leiam a história juntos e façam perguntas como as seguintes para garantir que todos a entendam.
 - O que as pessoas fazem para sentir o Espírito Santo?
 - Onde você sente ou ouve do Espírito Santo?
 - Peça aos alunos que expliquem diferentes partes da história com suas próprias palavras.

2. Pratique a leitura

- Pratique a leitura de todas as frases em voz alta várias vezes até que todos os alunos possam ler a história. Você também pode fazer com que os alunos leiam com um parceiro.

3. Discuta a mensagem

- Peça aos alunos que compartilhem o que aprenderam com a história.
- Você já sentiu o Espírito Santo ao orar, ler ou cantar? O que o Espírito Santo os ajudou a aprender?
- Você pode contar uma ocasião em que sentiu o Espírito ou uma voz mansa e delicada?



1
Quando oro, ouço uma voz mansa e delicada.



2
Quando leio as escrituras, sinto o Espírito Santo em minha mente.



3
Quando canto os hinos, sinto o Espírito Santo em meu coração.



4
Quando sinto o Espírito Santo, sei que algo é verdade.



5
Eu sei que o Evangelho é verdadeiro.



6
O Espírito Santo me ensina por meio de uma voz mansa e delicada.

1. Aprenda a ler o hino

- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para ler a letra do hino “Eu Sei Que Deus Vive”.
- Incentive-os a sublinhar as palavras que não conhecem para que você possa discutir o significado.
- Peça-lhes que resumam partes do hino com suas próprias palavras.
- Leia os versos do hino em voz alta juntos para entender o significado.
- Cante (ou leia) o hino juntos. Se você possui o aplicativo Música da Igreja, pode usá-lo para aprender a música do hino.
- Ouça os sons das palavras que rimam. Em seguida, leiam o hino juntos em voz alta, prestando atenção aos sons.

2. Leia e discuta as escrituras

- Convide um voluntário para ler a escritura para o grupo.
- Discuta o significado da passagem das escrituras e peça aos alunos que discutam como é saber ou entender algo em seu coração.

3. Encontre e leia a escritura

- Ajude os alunos a encontrar Doutrina e Convênios 8:2.
- O que você pode fazer para se ajudar a sentir o Espírito Santo?



Eu Sei Que Deus Vive

(*Músicas para Crianças* 8, estrofes 1-2)

1. Que Deus vive eu sei
E ama-me também
O Espírito sussurra a mim e diz-me que é assim.
E diz-me que é assim.
2. À Terra me mandou
Viver pela fé
O Espírito sussurra a mim e diz que eu posso, sim.
E diz que eu posso, sim.



**“Eu te falarei em tua
mente e em teu coração
pelo Espírito Santo.”**

Doutrina e Convênios 8:2

1. Analise a pergunta

- Leia e discuta a pergunta: “O que posso fazer para receber o Espírito Santo em minha vida?”

2. Minhas palavras

- Revise as novas palavras que você aprendeu hoje e ajude os alunos a identificar as palavras que eles querem lembrar e usar para escrever sobre si mesmos.
- Certifique-se de que todos os alunos saibam a pronúncia e a grafia das palavras que escolheram escrever.

3. Minhas frases

- Peça aos alunos que leiam o início das frases.
- Peça-lhes que vejam a lista de palavras em busca de ideias sobre o que dizer e escrever.
- Ajude os alunos a completar as frases com suas próprias palavras.
- Convide-os a compartilhar suas frases com o grupo.

O que posso fazer para receber o Espírito Santo em minha vida?

Minhas palavras

ouvir

obedecer

orar

Minhas frases

Quando quero ter a ajuda do Espírito Santo em minha vida, eu posso _____

Quando o Espírito Santo fala comigo, eu _____

1. Organize ajudantes e suporte

- Peça aos alunos que marquem em seu calendário de leitura o dia em que planejam realizar a noite familiar.
- Verifique se alguém precisa de ajuda extra esta semana de você ou de seus ajudantes.
- Incentive os alunos a ajudarem uns aos outros na leitura e nos planos para a noite familiar.

2. Faça um plano de leitura

- Ajude os alunos a pensar no que querem ler esta semana neste livro, nas escrituras, no hinário ou na revista *Meu Amigo*.
 - Você pode ler sobre Elias em *Histórias do Velho Testamento*, capítulo 35.
- Convide-os a compartilhar coisas que fizeram para arranjar tempo para ler todos os dias.

3. Faça um plano para a lição da noite familiar

- Discuta as diferentes partes da lição da noite familiar que você se sente à vontade para fazer. Ajude os alunos a escolher suas partes e escreva os nomes dos ajudantes para fazer outras partes.
- Discuta como eles podem ajudar os filhos a desenvolver habilidades de leitura, ensino e organização de jogos para a aula da noite familiar.
- Escreva notas para ajudantes nas linhas em branco abaixo.

4. Ajude a viver as palavras de Deus

- Incentive os alunos a trabalhar com a família para procurar a escritura em Doutrina e Convênios 8:2 e preencher as palavras que faltam.
- Incentive-os a pedir aos membros da família que leiam mais da Seção 8 com eles.
- Peça aos alunos que ajudem os membros de sua família a escrever algo que façam para sentir a voz mansa e delicada (o Espírito Santo) esta semana.

5. Notas para ajudantes

- Se algum aluno tiver uma necessidade especial, ele pode escrever uma nota para seu ajudante nesta página do livro do aluno.
-
-

Leitura:

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Ajude-me a **fazer** nossa lição da noite familiar.
3. Vamos ajudar uns aos outros a **viver as palavras de Deus**.

Hino: _____

Oração de abertura: _____

Discutir a imagem (pág. 97): _____

Leia a história (pág. 101): _____

Pesquise Doutrina e Convênios 8:2. Complete as palavras que faltam nos espaços.

Sim, eis que eu te _____ em tua _____
 e em teu _____, pelo _____ Santo
 que _____ sobre ti e que _____ em teu
 coração.

Escreva o que você fará para que o Espírito Santo habite em sua casa.

Nossa família: _____

Jogos: _____

Oração de encerramento: _____

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

1. Compartilhar

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

2. Discuta a imagem

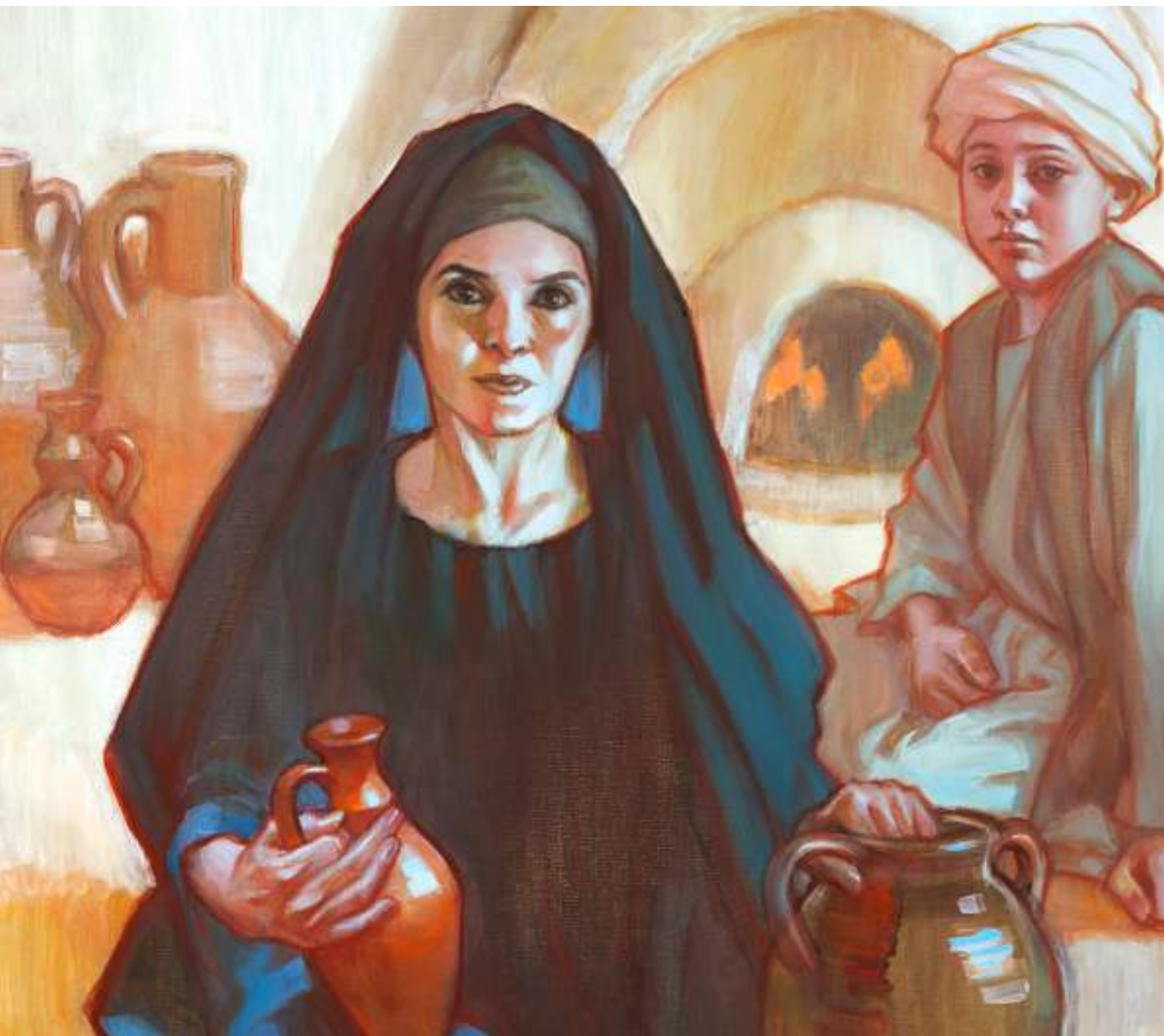
- O que você vê na imagem?
- O que você acha que a mulher e seu filho estão sentindo?
- O que você pode nos contar sobre a história da viúva que ajudou o profeta Elias?
 - Ajude os alunos a contar a história. (Ver 1 Reis 17:8–16 no Velho Testamento. Os pontos principais estão listados abaixo.)
 - Não havia comida na terra por causa da maldade do povo.
 - O Senhor disse a Elias para ir à aldeia de Sarepta e que uma viúva iria alimentá-lo lá.
 - Quando Elias chegou ao portão da aldeia, encontrou a viúva.
 - Elias pediu-lhe água e depois pão.
 - A viúva disse que só tinha farinha e óleo suficientes para fazer um pequeno bolo para ela e seu filho. Ela então disse que eles iriam morrer porque não havia mais comida na terra.
 - Elias pediu que ela fizesse um bolo para ele primeiro. Então ele prometeu a ela que ela sempre teria farinha e óleo.
 - A viúva fez o que Elias pediu, e o Senhor cumpriu a promessa que Elias fez.

3. Leia e discuta as palavras

- Leia em voz alta como uma classe, "Acredite e faça."
- O que esta frase significa?

4. Aplique a mensagem

- Como as ações da viúva mostraram que ela acreditava nas palavras do profeta?
- Quando você foi solicitado a fazer algo difícil que testou sua fé? O que aconteceu? Por favor compartilhe.



Acredite e faça.

1. Aprenda as palavras

- Explique aos alunos que as palavras ou verbos de ação podem ser alterados para mostrar que algo vai acontecer no futuro.
 - Por exemplo: eu acreditarei amanhã.

2. Mude o verbo para o futuro

- Explique que terminações diferentes são usadas para cada pessoa.
- Explique que as terminações de todos os verbos são as mesmas.
 - Eu = **-ei**
 - Tu = **-ás**
 - Ele/Ela/Você = **-á**
 - Nós = **-emos**
 - Vós = **-eis**
 - Eles/Elas/Vocês = **-ão**

3. Sublinhe os verbos no futuro

- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para ler e sublinhar os verbos no futuro.
- Ajude-os a entender o significado das palavras e frases.
- Pratique a leitura das frases em voz alta em grupo.

4. Complete as frases

- Complete as frases usando a forma correta do verbo no futuro no espaço em branco.
- Peça aos alunos que leiam e comparem suas respostas.

Nota:

Nas escrituras é comum usar as conjugações "tu" e "vós" em vez de "você" e "vocês". Nas lições vamos praticar as conjugações "tu" e "vós" para ajudar a ler e compreender as escrituras.

Verbos no futuro

Eu	ler	-ei
Tu	falar	-ás
Ele/Ela/Você	abençoar	-á
Nós	acreditar	-emos
Vós	viver	-eis
Eles/Elas/Vocês	guardar	-ão

Sublinhe as palavras.

1. Eu lerei as palavras do profeta.
2. Nós acreditaremos nas escrituras.
3. Nosso Pai nos abençoará quando sequimos o profeta.
4. Elas guardarão os mandamentos.
5. Tu falarás com o profeta?
6. Vós vivereis em paz.

Complete as frases.

1. Eu _____ o discurso do profeta.
2. Nós _____ nos ensinamentos dos profetas.
3. Nosso Pai (Ele) nos _____.
4. Elas _____ os mandamentos.
5. Tu _____ com o bispo?
6. Vós _____ em paz.

1. Leia a história

- Esta é a história da viúva que ajudou o profeta Elias no Velho Testamento.
- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para olhar os desenhos e encontrar coisas que eles se lembram da história.
- Peça-lhes que usem suas próprias palavras para dizer o que veem acontecendo nos desenhos.
- Peça aos alunos que observem as frases.
 - Ajude-os a ver as aspas nas frases. Explique que as aspas indicam que alguém está falando.
- Faça perguntas como as seguintes para ajudá-los a entender as palavras em cada imagem.
 - Desenho 1. O que a mulher está pensando?
 - Desenho 2. O que Elias pergunta à mulher? Como ela responde?
 - Desenho 3. O que Elias pede que a mulher faça? O que você acha que ela vai fazer?
 - Desenhos 4 e 5. O que Elias prometeu à mulher?
 - Desenho 6. O que a mulher nos conta sobre sua experiência?

2. Pratique a leitura

- Peça aos alunos que se revezem na leitura das partes da mulher e de Elias.

3. Discuta a mensagem

- Como você acha que poderia ser como essa viúva?
- Quando você fez algo difícil por acreditar em Deus?
- Como você mostrou a ele que você acreditava?
- O que nosso profeta nos pede para fazer?
- Quais são algumas coisas que podemos fazer para mostrar que acreditamos que nosso profeta nos ensina as palavras de Deus?



1
Mulher: “Não há comida na terra. Vamos morrer em breve. Farei uma última refeição.”



2
Elias: “Mulher, o que você procura?” **Mulher:** “Varas para cozinhar uma última refeição para mim e meu filho.”



3
Elias: “Eu te peço, me alimente primeiro. Então faça comida para você e seu filho.”



4
Mulher: “Eu farei o que você pedir.” **Elias:** “Tenha fé; Deus proverá.”



5
Elias: “Porque você acreditou nas palavras, o óleo e a farinha não faltarão.”



6
Mulher: “As palavras do profeta são verdadeiras. Somos abençoados porque obedecemos aos profetas.”

1. Aprenda a ler o hino

- Peça aos alunos que formem duplas para ler a letra do hino “Segue o Profeta”.
- Pergunte aos alunos se eles sabem o nome de nosso profeta hoje.
- Incentive-os a sublinhar as palavras que não conhecem para que você possa discutir o significado.
- Ajude-os a entender o significado fazendo perguntas como as seguintes:
 - Para quem o profeta fala?
 - O que o profeta nos pede que façamos?
- Peça-lhes que resumam partes do hino com suas próprias palavras.
- Leia os versos do hino em voz alta juntos para entender o significado.
- Cante (ou leia) o hino juntos. Se você possui o aplicativo Música da Igreja, pode usá-lo para aprender a música do hino.
- Ouça os sons das palavras que rimam. Em seguida, leiam o hino juntos em voz alta, prestando atenção aos sons.
- Lembre os alunos das palavras que rimam porque têm o mesmo som final. Palavras que rimam são usadas no final das linhas de uma música para torná-la mais harmoniosa.

2. Leia e discuta as escrituras

- Convide os alunos a ouvir enquanto você lê a escritura em voz alta. Pause após a primeira frase, e discuta como a crença em Deus cria uma base para a nossa vida. Ela nos “estabelece” no caminho certo.
- Então leia a segunda frase, e explique que quando cremos nos profetas, o Senhor é capaz de continuar a abençoar e prosperar nossas vidas.

3. Encontre e leia a escritura

- Ajude os alunos a procurar 2 Crônicas 20:20 no Velho Testamento para encontrar e sublinhar a frase no final do estrofe.
- Você pode explicar que neste capítulo, dois exércitos iriam atacar o povo de Judá. Os profetas disseram ao povo para jejuar e orar e que Deus os protegeria. O povo obedeceu e o Senhor fez com que os exércitos atacassem e matassem uns aos outros. O povo de Judá foi salvo.
- Quais são algumas das coisas que nosso profeta nos pede que façamos para manter nossa família segura em tempos de dificuldade?



Segue o Profeta

(Músicas para Crianças, 58, estrofe 9)

Hoje pelo mundo há grande confusão
As notícias causam preocupação.
Mas podemos ter segura orientação
Se aos profetas de hoje dermos atenção.



**Crede no Senhor vosso Deus,
e estareis seguros; crede nos
seus profetas, e prosperareis.**

O Velho Testamento
2 Crônicas 20:20

1. Analise a pergunta

- Leia e discuta as perguntas: “Você crê que o profeta fala as palavras de Deus?” e “O que você faz para seguir o profeta?”

2. Minhas palavras

- Revise as novas palavras que você aprendeu hoje e ajude os alunos a identificar as palavras que eles querem lembrar e usar para escrever sobre si mesmos.
- Certifique-se de que todos os alunos saibam a pronúncia e a grafia das palavras que escolheram escrever.
- Peça aos alunos que citem algumas coisas que nosso profeta nos diz para fazer. Ajude os alunos a escrever algumas palavras que são importantes para eles. (Respostas possíveis: ler o Livro de Mórmon, ir ao templo, ensinar nossos filhos, fazer a noite familiar, etc.)
- Incentive os alunos a procurar outras lições em seus livros para encontrar as palavras que desejam incluir em sua lista.

3. Minhas frases

- Peça aos alunos que pensem no início da frase: “Porque acredito em Deus e em Seus profetas _____.”
- Peça-lhes que olhem a lista de palavras para terem ideias do que querem dizer e escrever.
- Ajude os alunos a completar as frases com suas próprias palavras.
- Convide-os a compartilhar suas frases com o grupo.

Você crê que o profeta fala as palavras de Deus?

O que você faz para seguir o profeta?

Minhas palavras

acreditar

ter fé

obedecer

Minhas linhas

Porque eu acredito em Deus e em Seus profetas, eu vou _____

1. Organize ajudantes e suporte

- Peça aos alunos que marquem em seu calendário de leitura o dia em que planejam realizar a noite familiar.
- Verifique se alguém precisa de ajuda extra, sua ou de seus ajudantes, esta semana.
- Lembre os alunos de ligarem e encorajarem uns aos outros ou ajudarem uns aos outros com os planos da noite familiar.

2. Faça um plano de leitura

- Ajude os alunos pensarem no que querem ler esta semana neste livro, as escrituras, o hinário ou a revista *Meu Amigo*.
- Incentive-os encontrarem momentos a cada semana para lerem com pessoas diferentes (exemplos: uma criança, um vizinho ou um amigo no mercado).

3. Faça um plano para a lição da noite familiar

- Ajude os alunos a escolher suas partes e escreva os nomes dos ajudantes e familiares para fazer outras partes.
 - Você pode ler mais sobre Elias e a viúva nas *Histórias do Velho Testamento*, capítulo 33 e em *Histórias do Velho Testamento para Jovens Leitores*, capítulo 13.
- Incentive-os a dar a todos os membros de seu grupo de noite familiar a oportunidade de liderar diferentes partes.

4. Ajude a viver as palavras de Deus

- Incentive os alunos trabalharem com a família para procurar a escritura em II Crônicas 20:20.
- Incentive-os a pedir aos membros da família que leiam mais as escrituras juntos.
- Peça aos alunos que ajudem seus familiares a escrever algo que farão para seguir as palavras do profeta esta semana.

5. Notas para ajudantes

- Lembre-se de anotar no livro do aluno se houver algo em particular que um ajudante possa fazer por ele.
-
-

Leitura:

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Ajude-me a **fazer** nossa lição da noite familiar.
3. Vamos ajudar uns aos outros a **viver as palavras de Deus**.

Hino: _____

Oração de abertura: _____

Discutir a imagem (pág. 109): _____

Leia a história (pág. 113): _____

Pesquise 2 Crônicas 20:20. Complete as palavras que faltam nos espaços.

... Ouvi-me, ó _____, e vós, moradores de Jerusalém:
 Crede no _____ vosso Deus, e estareis seguros;
 _____ nos seus _____ e _____.

Escreva o que você fará para seguir o profeta para que possa prosperar.

Nossa família: _____

Jogos: _____

Oração de encerramento: _____

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

1. Compartilhar

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem?
- Como você acha que o Salvador se sentiu quando orou a Seu Pai?
- Como você se sente quando ora?
- Oramos “em nome de Jesus Cristo”. Como Jesus nos ajuda a nos comunicar com o Pai Celestial?

3. Leia e discuta as palavras

- Peça aos alunos tentarem ler as palavras abaixo do desenho.
- **Comunicar** significa falar. Contudo é mais do que apenas falar. Também podemos nos comunicar sem falar. Você consegue pensar em maneiras de se comunicar sem falar? (Respostas possíveis: com nossos olhos, toques, gestos, ações, expressões faciais, etc.)

4. Aplique a mensagem

- O que a pergunta “O que estou fazendo para me comunicar com Deus?” faz você pensar?
- Quando ele se aproxima de nosso Pai Celestial?
- Como o Pai Celestial responde às suas orações?
- Como você ensina sua família a se comunicar com Deus?



Como me comunico com Deus?

1. Revise

- As últimas quatro lições foram sobre comunicação e nosso relacionamento com Deus: dar graças a Deus; Pergunte a Deus; ouça a voz mansa e delicada; acredite e faça.
- Peça aos alunos relerem essas lições e falem sobre o que aprenderam sobre a comunicação com Deus.

2. Escreva as respostas para as perguntas

- Saliente que há três perguntas a serem respondidas:
 - O que você aprendeu sobre se comunicar com Deus?
 - O que você ensinou a sua família?
 - Pelo que você é grato?
- Incentive-os a revisar suas listas de palavras e frases nas Lições 7–10. Se eles precisarem de ajuda com a ortografia, peça-lhes que pensem nos sons e escrevam como acham que as palavras devem ser escritas. É importante que os alunos tentem soletrar as palavras escrevendo os sons.

3. Compartilhar

- Dê a cada aluno a oportunidade de ler para o grupo o que eles escreveram em seus livros.

Notas:

Enquanto os alunos estão ocupados escrevendo, reúna-se com cada aluno, um por um, e avalie sua capacidade de ler as palavras na página “Aprenda as palavras”. (Ver instruções na página para saber como fazer isso). Se desejar, você pode convidar alguém para vir à aula e ajudá-lo a fazer a avaliação.

O que você aprendeu sobre se comunicar com Deus?

O que você ensinou a sua família?

Pelo que você é grato?

1. Leia as palavras

- Esta atividade ajuda os alunos a avaliar sua capacidade de ler algumas das palavras que aprenderam. Certifique-se de avaliar cada pessoa individualmente. Os alunos não devem ter qualquer atividade ou comunicação durante a leitura.
- Peça-lhes que leiam as 6 palavras da primeira linha para você. Enquanto leem, sublinhe as letras que eles têm dificuldade em pronunciar. No final da linha, volte para cada palavra que você sublinhou e ensine ao seu aluno os sons das letras. Escreva as letras difíceis para cada aluno na tabela abaixo para lembrá-lo de revisá-las em lições futuras.
- Repita o processo para a próxima linha de palavras.

2. Ouça e escreva as letras e palavras

- Esta atividade ajuda os alunos a testar sua capacidade de ouvir e soletrar as palavras que aprenderam. Façam esta atividade juntos. Certifique-se de que eles escrevem sozinhos e não olhem para os livros de outras pessoas.
- Leia cada palavra e repita-a lentamente, enfatizando os sons. Faça uma pausa enquanto os alunos escrevem. Então continue com a próxima palavra.

Escreva as letras que faltam:	1. família	2. testemunho	3. santo
Escreva as palavras:	4. celestial	5. delicado	6. fiel
Escreva as letras que faltam:	7. orei	8. viveu	9. acreditar
Escreva as palavras:	10. honesto	11. recebeu	12. profeta
Escreva a frase:	Eu creio no profeta.		

- Quando todas as palavras estiverem prontas, ajude os alunos a verificar seu trabalho. Peça-lhes para sublinhar os sons das letras que eles não escreveram corretamente para que possam revisá-los em casa.

3. Escreva os sons das letras que os alunos têm dificuldade em ler e escrever

Certifique-se de vê-los nas próximas aulas.

Nome do aluno	Sons de letras difíceis para ler e escrever

Leia as palavras.

família testemunho bem celestial aprendeu recebeu
Orei véu viveu delicado fiel honesto

Ouçã e escreva as letras e palavras.

- | | | |
|---------------|------------------|-----------------|
| 1. f ___ ília | 2. tes _____ nho | 3. sa ___ o |
| 4. _____ | 5. _____ | 6. _____ |
| 7. o ___ i | 8. vi _____ | 9. acre _____ r |
| 10. _____ | 11. _____ | 12. _____ |

Ouçã e escreva a frase.

1. Auto-avaliação

- Explique aos alunos que eles aprenderão mais rápido se fizerem as coisas da lista. O objetivo desta atividade é ajudá-los a pensar honestamente sobre o esforço que estão fazendo para aprender a ler.
- Ajude os alunos a ler as declarações de 1 a 5 e marcar a resposta que melhor descreve seu progresso.
- Elogie cada aluno pelas coisas positivas que fizeram e ajude-os a escrever a melhor coisa que fizeram para completar a frase 6.

2. Escreva um plano para melhorar

- Peça aos alunos que pensem em suas respostas às primeiras cinco declarações.
 - Que coisas você marcou **não** ou **quase**?
 - O que você pode fazer melhor para que da próxima vez você possa marcar **sim**?
- Peça aos alunos que completem a frase 7 para indicar o que farão para melhorar seus esforços para aprender, ler e escrever.

3. Melhore nossa classe

- Discuta as seguintes perguntas com os alunos e peça-lhes que compartilhem suas ideias. Escreva o que os alunos acham importante nas linhas abaixo e façam um plano para melhorar sua aula juntos. Ajude os alunos a escrever o plano em seus livros também.

O que vai bem em nossa aula? O que ajuda todos vocês a melhorar?

O que queremos melhorar?

1. Posso assistir a aula toda semana.

Não. Quase. Sim!

2. Posso ler todos os dias.

Não. Quase. Sim!

3. Posso planejar e realizar a noite familiar.

Não. Quase. Sim!

4. Posso ensinar em casa toda semana.

Não. Quase. Sim!

5. Posso escrever o que penso e faço.

Não. Quase. Sim!

6. A melhor coisa que eu fiz foi _____.

7. Eu vou _____.

O que vai bem em nossa classe?

O que queremos melhorar em nossa classe?

1. Aprenda o hino

- Lembre aos alunos que você aprendeu essa música há algumas semanas na lição 6. Cante ou leia a primeira estrofe juntos para refrescar a memória deles.
- Leiam cada linha do versículo 2 juntos e falem sobre o significado.
- Pratique ler ou cantar o segundo verso e o refrão muitas vezes até que todos possam começar a sentir o fluxo das palavras.
- Se você conseguir a música ou o vídeo, toque a música e aprenda a cantá-la juntos.

2. Compartilhe seus sentimentos

- Peça aos alunos que compartilhem seus sentimentos sobre a letra da música.
- Quais frases são mais significativas para você?



Quem segue o Senhor?

(Hino 150, estrofe 2)

Marchemos sem temor,
Sem medo de perder,
Pois luta com valor
Quem segue ao Senhor.
A força infernal,
Com brado sem igual,
Espalha o terror;
Quem segue ao Senhor?

Refrão

Quem segue ao Senhor?
Hoje podemos ver;
Clamemos sem temor:
Quem segue ao Senhor.

1. Organize ajudantes e suporte

- Peça aos alunos que discutam como se sentem em relação ao ensino e ao aprendizado em casa com a família e os ajudantes.
 - O que é melhor para você?
 - Qual é a parte mais difícil de ensinar e aprender em casa?
 - Como podemos ajudar uns aos outros a fazer melhor?

2. Faça um plano para a lição da noite familiar

- Explique aos alunos que a noite familiar desta semana será um conselho de família. Um conselho de família é um momento para todos conversarem juntos sobre o que vai bem com a família. Assim como fizemos uma avaliação com cada um de vocês hoje, esta é uma oportunidade para sua família fazer uma avaliação também.
- O tópico do conselho de família é: "O que fizemos para tornar nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho?"
- Ajude os alunos a designar membros da família ou ajudantes para fazerem diferentes partes da lição.

3. Ajude a viver as palavras de Deus

- Incentive os alunos a trabalhar com a família para procurar a passagem das escrituras em Alma 37:37.
- Mostre-lhes as perguntas para a discussão do conselho de família. Essas perguntas o ajudarão a falar sobre coisas que você pode fazer para tornar seu lar um lugar de aprendizado do evangelho. Você também pode falar sobre outras coisas que são importantes para sua família.
- Incentive-os a discutir as perguntas em seu conselho de família e escrever como planejam melhorar o aprendizado do evangelho em seu lar.

4. Notas para ajudantes

- Se algum aluno tiver uma necessidade especial, ele pode escrever uma nota para seu ajudante nesta página do livro do aluno.
-
-
-

Leitura:

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Ajude-me a **fazer** nossa lição da noite familiar.
3. Vamos ajudar uns aos outros a **viver as palavras de Deus**.

Hino: _____

Oração de abertura: _____

Discutir a imagem (pág. 121): _____

Pesquise Alma 37:37. Complete as palavras que faltam.

Aconselha-te com o _____ em tudo que fizeres e ele
dirigir-te-á para o _____ ;

Discussão do conselho de família: Como nos comunicamos com Deus em nossa casa?

1. Cada um de nós ora individualmente?
2. Quando temos oração de marido e mulher? Da família?
3. Quando lemos as escrituras ou revistas da Igreja juntos?
4. Como ajudamos uns aos outros a viver o evangelho?
5. O que faremos para melhorar nossa comunicação com Deus.

Nossa família: _____

Oração de encerramento: _____

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

1. Compartilhar

- Convide os alunos a compartilhar o que estão ensinando e aprendendo em casa.

2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem?
- O que o homem está fazendo?
- Como você acha que o homem se sente?
- Este é o profeta Enos. O que você sabe sobre a história dele?
 - Ajude os alunos a contar a história. (Ver Enos no Livro de Mórmon. Os principais pontos estão listados abaixo.)
 - Enos estava caçando na floresta.
 - Ele orou a Deus o dia todo e a noite toda para ser perdoado de seus pecados.
 - Uma voz veio a ele dizendo: “Enos, perdoados são os teus pecados e tu serás abençoado.”
 - Enos continuou a orar por seu povo, os nefitas, e por seu inimigos, os lamanitas, para que Deus também mostrasse misericórdia para com eles.

3. Leia e discuta as palavras

- Leia a frase em voz alta para a classe: “Arrependa-se e volte ao Senhor”.
- O que significa arrepender-se e voltar ao Senhor?
- Como você diz “arrependa-se e volte-se para o Senhor” em seu idioma?

4. Aplique a mensagem

- Use perguntas como as seguintes para convidar os alunos a discutir o importância do arrependimento em suas vidas.
 - Quando você sente a necessidade de voltar ao Senhor?
 - Por que é importante nos arrependermos quando nos voltamos para o Senhor?
 - O que significa arrepender-se? O que fazemos quando nos arrependemos?
 - Você se lembra de uma oração importante que fez ou ouviu? Como isso o aproximou do Senhor?
 - Como você ensina sua família a se arrepender?
 - Como você ensina sua família a orar?



**Arrependa-se e volte
ao Senhor.**

1. Aprenda as palavras

- Explique aos alunos que alguns verbos fazem a ação sozinhos, ou seja, são reflexivos.
 - Por exemplo: Chamo-me João.
- Explique que os pronomes reflexivos são:
 - Eu = **me**
 - Tu = **te**
 - Ele/Ela/Você = **se**
 - Nós = **nos**
 - Vós = **vos**
 - Eles/Elas/vocês = **se**

Nota:

A posição dos pronomes podem ser depois de, antes de ou entre os verbos.

Depois: Quando as frases são simples e afirmativas. Exemplo: Chamo-me João.

Antes: Quando as frases são negativas ou perguntas. Exemplo: Não me chamo João.

Entre: Quando as frases são no futuro ou condicional. Exemplo: Eu chamar-me-ei João.

2. Sublinhe os pronomes reflexivos

- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para ler e sublinhar os pronomes reflexivos.
- Ajude-os a entender o significado das palavras e frases.
- Pratique a leitura das frases em voz alta em grupo.

3. Complete as frases

- Complete as frases usando a forma correta de nos espaços em branco.
- Peça aos alunos que leiam e comparem suas respostas.

ARREPENDER-SE

Eu	arrependo-me	Eu não	me	arrependo
Tu	arrependes-te	Tu não	te	arrependes
Ele/Ela/Você	arrepende-se	Ele/Ela/Você não	se	arrepende
Nós	arrependemo-nos	Nós não	nos	arrependemos
Vós	arrependeis-vos	Vós não	vos	arrependeis
Eles/Elas/Vocês	arrependem-se	Eles/Elas/Vocês não	se	arrependem

Sublinhe os pronomes reflexivos.

1. Eu arrependo-me.
2. Tu não te arrependes.
3. Ele se arrepende.
4. Nós não nos arrependemos.
5. Vos arrependeis-vos.
6. Vocês não se arrependem.

Complete as frases.

1. Eu arrependo-_____.
2. Tu não _____ arrependes.
3. Ele _____ arrepende.
4. Nós não _____ arrependemos.
5. Vos arrependeis-_____.
6. Vocês não _____ arrependem.

1. Aprenda as frases

- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para olhar as desenhos. Peça-lhes para sublinhar as palavras que são novas para eles e discutir o significado dessas palavras.
- Convide-os a tentar ler a história e discutir do que se trata.
- Você pode ajudar todos a entender a história fazendo perguntas como estas:
 - Por que Enos foi para a floresta?
 - O que ele pensa?
 - Por que ele parece triste?
 - Quanto tempo ele ora?
 - O que acontece depois que Enos se arrependeu?
 - Quem diz: “Enos, teus pecados estão perdoados”?
 - O que Enos pede ao Senhor? O que o Senhor lhe diz?

2. Pratique a leitura

- Pratique a leitura de todas as frases juntas em voz alta até que todos os alunos possam ler a história. Você também pode fazer com que os alunos leiam com um parceiro.

3. Discuta a mensagem

- Peça aos alunos que compartilhem o que aprenderam com a história.
- Você pode compartilhar um momento em que você recebeu uma resposta a uma oração?
- Como você fala com o Senhor?
- Como você ouve o Senhor lhe responder?
- O que você faz para se arrepender e voltar para o Senhor?



1
Enos vai para a floresta para caçar.



2
Mas ele começa a pensar sobre sua vida.



3
Ele pondera sobre seus pecados.



4
Ele ora de manhã à noite.



5
Enos, teus pecados estão perdoados.



6
“Senhor, como é possível?”
“Pela vossa fé em Cristo.”

1. Aprenda a ler o hino

- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para ler a letra do hino "Ó Deus, Senhor Eterno".
- Incentive-os a sublinhar as palavras que não conhecem para que você possa discutir o significado.
- Peça-lhes que resumam partes do hino com suas próprias palavras.
- Leia os versos do hino em voz alta juntos para entender o significado.
- Cante (ou leia) o hino juntos. Se você possui o aplicativo Música da Igreja, pode usá-lo para aprender a música do hino.
- Ouça os sons das palavras que rimam. Em seguida, leiam o hino juntos em voz alta, prestando atenção aos sons.

2. Leia e discuta as escrituras

- Peça aos alunos que apontem para as palavras enquanto você lê a Escritura em voz alta. Você também pode convidar um voluntário para ler.
- Discuta o significado da passagem das escrituras e peça aos alunos que discutam como é saber ou entender algo em seu coração.

3. Encontre e leia a escritura

- Ajude os alunos a encontrar Doutrina e Convênios 58:42.
- Esta escritura explica que quando nos arrependemos, Deus nos perdoa e não se lembra dos nossos pecados.
- Peça aos alunos que compartilhem como se sentem ao saber que Deus se esquece de nossos pecados quando nos arrependemos.



Ó Deus, Senhor Eterno

(Hino 98, estrofe 2)

A fim de conceder-nos
O dom da redenção
Tu dás, Senhor clemente,
Ao pecador perdão.
Que possam teus emblemas
Ligar-nos em união
Teu grande amor se abriga
Em cada coração.



**Eis que aquele que se
arrependeu de seus pecados
é perdoado e eu, o Senhor,
deles não mais me lembro.**

Doutrina e Convênios 58:42

1. Analise a frase

- Leia e discuta a frase do Élder Neil L. Andersen: “Quando pecamos, afastamo-nos de Deus. Quando nos arrependemos, retornamos para Deus.”

2. Minhas palavras

- Peça aos alunos que escrevam dois conjuntos de palavras. O primeiro conjunto de palavras inclui coisas que nos afastam de Deus. O segundo conjunto de palavras inclui coisas que nos levam de volta a Deus.
- Ajude os alunos a identificar as palavras que eles querem lembrar e tenha certeza de que sabem a pronúncia e a ortografia das palavras que escolher escrever.

3. Minhas frases

- Peça aos alunos que leiam as declarações e digam o que farão para voltarem-se para o Senhor. Peça-lhes que olhem para a lista de palavras para obter ideias do que dizer e escrever.
- Ajude os alunos a completar as frases usando suas próprias palavras.
- Convide-os a compartilhar suas frases uns com os outros, se desejarem.

“Quando pecamos, afastamo-nos de Deus. Quando nos arrependemos, retornamos para Deus.”

— Elder Neil L. Andersen, “Arrependendo-vos (...) para que Eu Vos Cure”, *Liahona* Nov. 2009, 40.

Minhas palavras

Pecados: Escreva coisas que te afastam de Deus.

raiva

orgulho

ódio

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Arrependa-se: Escreva coisas que o ajudem a voltar para Deus.

pare

ponderar

promessa

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Minhas frases

Eu quero _____

Eu vou _____

1. Organize ajudantes e suporte

- Peça aos alunos que marquem o dia em que planejam realizar a noite familiar.
- Verifique se alguém precisa de ajuda extra esta semana e incentive os alunos a ajudar uns aos outros.

2. Faça um plano de leitura

- Ajude os alunos a planejar e decidir quando e o que lerão esta semana. (Exemplos: escrituras, hinos, *Meu Amigo* ou este livro)
 - A história do povo de Enos pode ser encontrada no capítulo 11 das *Histórias do Livro de Mórmon*.
- Lembre-os de que eles podem ligar um para o outro e encorajar um ao outro a lembrarem-se de ler.

3. Faça um plano para a lição da noite familiar

- Ajude os alunos a escolher quais partes eles querem ensinar e designe outras partes para familiares, amigos ou ajudantes.
- Discuta como você pode ajudar as crianças e outras pessoas a desenvolver habilidades de leitura, ensino e jogos para a noite familiar.
- Escreva notas para ajudantes nas linhas em branco abaixo.

4. Ajude a viver as palavras de Deus

- Incentive os alunos a trabalhar com a família para procurar a escritura em Doutrina e Convênios 58:42 e preencher as palavras que faltam.
- Incentive-os a pedir aos membros da família que leiam mais dessa história nas escrituras com eles.
- Peça aos alunos que ajudem os membros de sua família a escrever algo que farão para voltar-se para Deus esta semana.

5. Notas para ajudantes

- Escreva notas para ajudantes nesta página do livro do aluno.

Leitura:

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Ajude-me a **fazer** nossa lição da noite familiar.
3. Vamos ajudar uns aos outros a **viver as palavras de Deus**.

Hino: _____

Oração de abertura: _____

Discutir a imagem (pág. 133): _____

Leia a história (pág. 137): _____

Escritura: Procure Doutrina e Convênios 58:42.

Eis que aquele que se _____ de seus _____
 é _____ e eu, o Senhor, deles não mais
 me _____.

Escreva o que você fará para se voltar ao Senhor e confiar Nele esta semana.

Nossa família: _____

Jogos: _____

Oração de encerramento: _____

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

1. Compartilhar

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem?
- O que os homens fazem? Como você se sente um pelo outro?
- O que você sabe sobre a história do filho pródigo?
 - Ajude os alunos a contar a história. (Ver Lucas 15:11–32. Os pontos principais estão listados abaixo.)
 - Um fazendeiro rico tinha dois filhos.
 - Um filho saiu de casa e viveu uma vida de pecado.
 - Ele gastou todo o seu dinheiro, então ele não tinha o que comer.
 - Ele percebeu que havia cometido um erro. Então ele voltou para casa para se desculpar.
 - Seu pai estava feliz ao ver seu filho novamente.
 - Seu pai o perdoou, mas seu irmão ficou chateado e se esforçou para perdoar.
 - O pai ensinou seus dois filhos a amar e perdoar.

3. Leia e discuta as palavras

- Leia as palavras sob o desenho em voz alta com a classe.
- O que significa “Perdoe uns aos outros.”?

4. Aplique a mensagem

- Aplique a mensagem à sua vida
- Você já teve uma experiência em que você perdoou alguém ou alguém o perdoou? Como é perdoar ou ser perdoado?
- O que ele fez ou disse?
- Como você se sentiu depois de perdoar?
- Como a outra pessoa se sentiu?
- Como você pode ensinar sua família a perdoar os outros.



Perdoe uns aos outros.

1. Aprenda as palavras

- Explique aos alunos que às vezes precisamos especificar quem ou o que recebe a ação do verbo.
 - Por exemplo: Deus perdoa-me.

2. Use o pronome

- Explique que os pronomes são usados para indicar quem ou o que recebe a ação do verbo.
- Explique que os pronomes são:
 - Eu = **me**
 - Tu = **te**
 - Ele/Você = **o** (masculino)
 - Ela/Você = **a** (feminina)
 - Nós = **nos**
 - Vós = **vos**
 - Eles/vocês = **os** (masculino)
 - Elas/vocês = **as** (feminina)

Nota:

A posição dos pronomes podem ser depois de, antes de ou entre os verbos.

Depois: *Quando as frases são simples e afirmativas. Exemplo: Deus perdoa-me.*

Antes: *Quando as frases são negativas ou perguntas. Exemplo: Ela não me perdoa.*

Entre: *Quando as frases são no futuro ou condicional. Exemplo: Eu ensiná-la-ei amanhã.*

3. Sublinhe os pronomes

- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para ler e sublinhar os pronomes.
- Ajude-os a entender o significado das palavras e frases.
- Pratique a leitura das frases em voz alta em grupo.

4. Complete as frases

- Complete as frases usando a forma correta dos reflexivos no espaço em branco.
- Peça aos alunos que leiam e comparem suas respostas.

Deus	perdoa-me	Deus quer	perdoa-me
	perdoa-te		perdoa-te
	perdoa-o		perdoá-lo
	perdoa-a		perdoá-la
	perdoa-nos		perdoa-nos
	perdoa-vos		perdoar você
	perdoa-os		perdoá-los
	perdoa-as		perdoá-las

Sublinhe os pronomes da história.

1. Deus quer perdoar-me os pecados.	5. Ele vai perdoar-nos.
2. Eu perdo-te.	6. Deus perdoa-vos.
3. Nós devemos perdoá-lo.	7. Eu quero perdoá-los.
4. Vocês perdoam-na.	8. Elas perdoam-nas.

Complete as frases.

- Deus quer _____ - _____ os pecados.
- Eu _____ - _____ .
- Nós devemos _____ - _____ .
- Vocês _____ - _____ .
- Ele vai _____ - _____ .
- Deus _____ - _____ .
- Eu quer _____ - _____ .
- Elas _____ - _____ .

1. Aprenda as frases

- Esta é a história do filho pródigo que volta para casa.
- Peça aos alunos que ouçam e apontem para as palavras com os dedos enquanto você lê a história em voz alta.
- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para sublinhar as palavras que conectam as frases nas frases.
 - Desenho 2: Ele gasta todo o seu dinheiro e não tem o que comer.
 - Desenho 4: Seu pai o vê ao longe e corre para abraçá-lo.
 - Desenho 6: O pai ensina seus filhos a amar e perdoar.
- Leia a história juntos, uma frase de cada vez. Certifique-se de que todos entendam o significado da frase inteira.

2. Pratique a leitura

- Leia a história em voz alta juntos. Pratique pausar em vírgulas.
- Peça aos alunos que se revezem na leitura das frases.

3. Discuta a mensagem

- Peça aos alunos que compartilhem o que aprenderam com a história.
- Você também pode convidar todos a pensar sobre a dificuldade do perdão.
 - Você já se sentiu como o irmão do filho pródigo?
 - Por que às vezes é difícil perdoar?
 - Como Jesus Cristo nos ajuda a perdoar os outros?



1
O filho pródigo sai de casa e vive uma vida ruim.



2
Ele gasta todo o seu dinheiro e não tem o que comer.



3
Ele decide voltar para casa e se desculpar.



4
Seu pai o vê ao longe e corre para abraçá-lo.



5
Seu pai o perdoa, mas seu irmão sente raiva.



6
O pai ensina seus filhos a amar e perdoar.

1. Aprenda a ler o hino

- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para ler a letra do hino "O Fim Se Aproxima".
- Incentive-os a sublinhar as palavras que não conhecem para que você possa discutir o significado.
- Ajude-os a entender o significado fazendo perguntas como as seguintes:
 - O que significa abrigo?
 - O que acontecerá se formos fiéis a Cristo?
- Peça-lhes que resumam partes do hino com suas próprias palavras.
- Leia os versos do hino em voz alta juntos para entender o significado.
- Cante (ou leia) o hino juntos. Se você possui o aplicativo Música da Igreja, pode usá-lo para aprender a música do hino.

2. Leia e discuta as escrituras

- Peça aos alunos que apontem para as palavras enquanto você lê a Escritura em voz alta. Você também pode convidar um voluntário para ler.
- Discuta o significado da passagem das escrituras e peça aos alunos que discutam como é saber ou entender algo em seu coração.
 - O que significa "deleitar-se na palavra de Cristo"?

3. Encontre e leia a escritura

- Ajude os alunos a encontrar 2 Néfi 31:20 no Livro de Mórmon.
- Leia a escritura em voz alta e peça aos alunos que procurem outras coisas que fazemos à medida que avançamos.
- Como nosso amor a Deus e nosso amor uns pelos outros nos ajudam a perseverar até o fim?



Faze-me, ó Pai, Perdoar

(Músicas para Crianças 52, estrofe 1)

Faze-me, ó Pai, com amor perdoar
Ao que me ofende ou zomba de mim.

(Refrão)

Pai Celestial, Faze-me andar
Cada vez mais perto de Ti.



**Sede uns para com os outros
benignos, misericordiosos,
perdoando-vos uns aos outros,
como também Deus vos
perdoou em Cristo.**

O Novo Testamento
Efésios 4:32

1. Analise a pergunta

- “Como posso aprender a perdoar livremente?”
 - Como você se sente ao ler essas palavras?
 - Como o perdão abençoa nossa vida?

2. Minhas palavras

- Revise as novas palavras que você aprendeu hoje e ajude os alunos a identificar as palavras que eles querem lembrar e usar para escrever sobre si mesmos.

3. Minhas frases

- Peça aos alunos que pensem nas palavras que escreveram e nas palavras da música “Faze-me, ó Pai, Perdoar.”
 - Pense em alguém que você precisa perdoar.
 - Como o Pai Celestial e Jesus Cristo podem ajudá-lo?
- Peça aos alunos que escrevam uma oração ou música pedindo ao Pai Celestial ajudá-los a perdoar.

Como posso aprender a perdoar livremente?

Minhas palavras

perdoar

triste

felicidade

Minhas linhas

Escreva sua própria música ou oração sobre o perdão.

1. Organize ajudantes e suporte

- Peça aos alunos que marquem o dia em que planejam realizar a noite familiar.
- Confira quem pode precisar de ajuda extra sua ou de seus ajudantes esta semana.
- Incentive os alunos a telefonar, visitar e ajudar uns aos outros na leitura e na noite familiar.

2. Faça um plano de leitura

- Ajude os alunos a planejar quando vão ler e decidir o que lerão esta semana (exemplos: escrituras, hinos, *Meu Amigo* ou este livro).
 - A história do filho pródigo pode ser encontrada em *Histórias do Novo Testamento*, Capítulo 36: "A Terceira Parábola: O Filho Pródigo"

3. Faça um plano para a lição da noite familiar

- Ajude os alunos a escolher suas partes e a escrever os nomes dos ajudantes que farão as outras partes da lição da noite familiar.
- Incentive-os a tentar organizar a si mesmos e suas famílias para fazer novas partes da lição.

4. Ajude a viver as palavras de Deus

- Incentive os alunos a trabalhar com a família e os amigos para procurar a escritura em Efésios 4:32.
- Incentive-os a pedir aos membros da família que leiam mais as escrituras juntos.
- Peça aos alunos que ajudem os membros de sua família a escrever algo que farão para perdoar alguém que poderiam perdoar esta semana.

5. Notas para ajudantes

- Escreva notas para ajudantes nesta página do livro do aluno.

Leitura:

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Ajude-me a **fazer** nossa lição da noite familiar.
3. Vamos ajudar uns aos outros a **viver as palavras de Deus**.

Hino: _____

Oração de abertura: _____

Discutir a imagem (pág. 145): _____

Leia a história (pág. 149): _____

Pesquise Efésios 4:32. Complete as palavras que faltam nos espaços.

Antes, _____ uns para com os outros _____,
 _____, _____, uns aos outros,
 como também Deus vos _____ em Cristo.

Escreva o que você pode fazer para perdoar alguém que você precisa perdoar.

Nossa família: _____

Jogos: _____

Oração de encerramento: _____

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

1. Compartilhar

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem?
- Que fazem? Como se sentem?
- O que você sabe sobre os lamanitas que foram batizados por Amon?
 - Ajude os alunos a contar a história. (Ver Alma 24:16–26 e Alma 27:22–28 no Livro de Mórmon. Os pontos principais estão listados abaixo.)
 - Amon e Aarão ensinaram o evangelho aos lamanitas.
 - Muitos creram e foram batizados.
 - Eles se arrependeram de seus pecados e enterraram suas armas de guerra.
 - Eles confiaram no Senhor e não reagiram quando foram atacados.
 - Eles preferiam morrer a quebrar sua aliança com Deus.
 - Eles foram viver entre o povo de Néfi e filiaram-se à Igreja de Deus. Eles eram chamados de povo de Amon.
 - Eles tinham fé em Cristo e eram honestos e retos em todas as coisas.

3. Leia e discuta as palavras

- Leia a frase em voz alta em classe: “Seja honesto e verdadeiro.”
- O que significa “Seja honesto e verdadeiro?”

4. Aplique a mensagem à sua vida

- Que tipo de coisas você vê as pessoas honestas fazerem?
- Como você ensina sua família a ser honesta e verdadeira?
- Como você se mantém fiel às promessas que fez ao Senhor quando foi batizado?



Seja honesto e verdadeiro.

1. Aprenda as palavras

- Explique aos alunos que as palavras ou verbos de ação podem ser alterados para mostrar que algo aconteceu no passado.
 - Por exemplo: Eles deram a aula no domingo passado e não foi completamente terminada.

2. Mude o verbo para o passado

- Explique que terminações diferentes são usadas para cada pessoa.
- Explique que as terminações são diferentes para verbos que terminam em **-AR** e verbos que terminam em **-ER** ou **-IR**.
 - As terminações de verbo **-AR** são:
 - Eu = **-ava**
 - Tu = **-avas**
 - Ele/Ela/você = **-ava**
 - Nós = **-ávamos**
 - Vós = **-aveis**
 - Eles/Elas/Vocês = **-avam**
 - As terminações dos verbos **-ER** ou **-IR** são:
 - Eu = **-ia**
 - Tu = **-ias**
 - Ele/Ela/você = **-ia**
 - Nós = **-emos, -íamos**
 - Vós = **-íeis**
 - Eles/Elas/Vocês = **-iam**
- Explique que este é o módulo normal para mudar o verbo no passado. Há exemplos de algumas exceções ao padrão na tabela. Convide-os a memorizar esses verbos

3. Complete as frases

- Complete as frases usando a forma correta do verbo no passado no espaço em branco.
- Peça aos alunos que leiam e comparem suas respostas.

Estar

Eu **estava**

Tu **estavas**

Ele/Ela/Você **estava**

Nós **estávamos**

Vós **estaveis**

Eles/Elas/Vocês
estavam

Viver

Eu **vivia**

Tu **vivias**

Ele/Ela/Você **vivia**

Nós **vivemos**

Vós **vivíeis**

Eles/Elas/Vocês
viviam

Sentir

Eu **sentia**

Tu **sentias**

Ele/Ela/Você **sentia**

Nós **sentíamos**

Vós **sentíeis**

Eles/Elas/Vocês
sentiam

Complete as frases com a forma correta do passado simples.

1. Os meninos (estar) _____ honestos.
2. Onde tu (viver) _____ o ano passado?
3. Como você (sentir) _____ durante o Sacramento?
4. Nós (estar) _____ verdadeiros um ao outro.
5. Vós (viver) _____ aqui por muitos anos.
6. Eu (sentir) _____ o Espírito muito fortemente.

1. Aprenda as frases

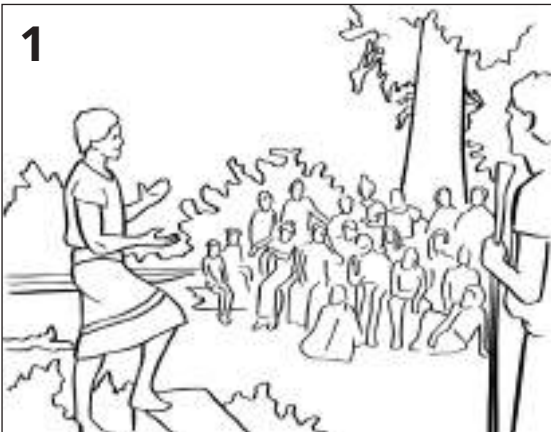
- Convide os alunos a olhar as imagens. O que você acha da história, ela é sobre o que?
- Sublinhe as palavras que são novas para você. (Exemplos: **Amon, Aarão, lamanitas, batizado, enterraram, armas, atacados, Néfi, corretos**)
- Discuta o significado das novas palavras.
- Leiam a história juntos e certifiquem-se de que todos a entendam.

2. Pratique a leitura

- Mostre aos alunos como a palavra “**e**” é usada nas frases 2–6. Essas frases são longas porque há duas ações em cada frase. Duas frases estão sendo unidas.
 - Muitos acreditaram. + Muitos foram batizados.
= Muitos creram **e** foram batizados.
 - Eles se arrependeram de seus pecados. + Enterraram suas armas de guerra.
= Eles se arrependeram de seus pecados **e** enterraram suas armas de guerra.
- Peça aos alunos que encontrem as duas frases combinadas em 4, 5, e 6.
- Pratique a leitura dessas frases longas pausando antes do **e**.

3. Discuta a mensagem

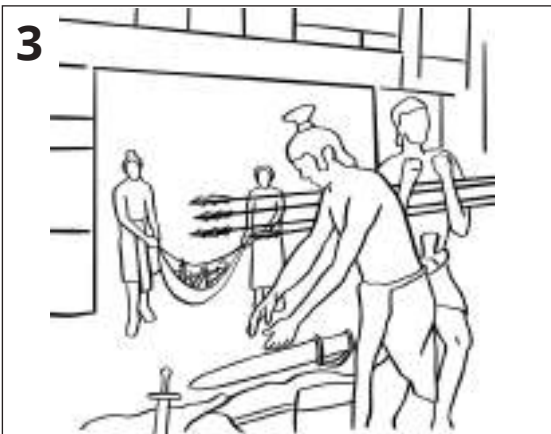
- Convide os alunos a compartilhar o que aprenderam com a história.
 - O que você prometeu ao Senhor que irá fazer?
 - Você é honesto e verdadeiro em guardar os mandamentos de Deus?



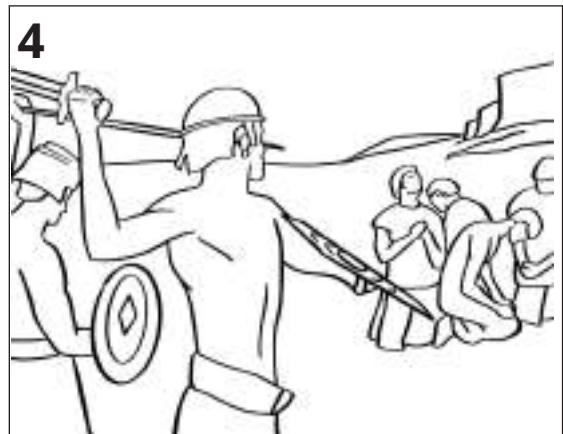
1
Aarão e Amon ensinam o evangelho aos Lamanitas.



2
Muitos acreditaram e foram batizados.



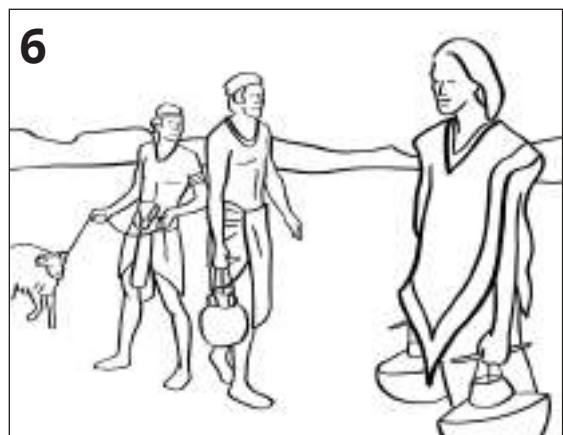
3
Eles se arrependeram de seus pecados e enterraram suas armas de guerra.



4
Eles confiaram no Senhor e não revidaram quando foram atacados.



5
Eles foram morar entre o povo de Néfi e juntaram-se a Igreja de Deus.



6
Eles tinham fé em Cristo e eram honestos e corretos em todas as coisas.

1. Aprenda a ler o hino

- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para ler a letra do hino “Serei Valoroso”.
- Incentive-os a sublinhar as palavras que não conhecem para que você possa discutir o significado.
- Ajude-os a entender o significado fazendo perguntas como as seguintes:
 - O que significa corajoso?
 - O que significa retidão?
- Peça-lhes que resumam partes do hino com suas próprias palavras.
- Leia os versos do hino em voz alta juntos para entender o significado.
- Cante (ou leia) o hino juntos. Se você possui o aplicativo Música da Igreja, pode usá-lo a aprender a música do hino.

2. Leia e discuta as escrituras

- Peça aos alunos que apontem para as palavras enquanto você lê a Escritura em voz alta. Você também pode convidar um voluntário para ler.
- Discuta o significado da passagem das escrituras e peça aos alunos que discutam como é saber ou entender algo em seu coração.

3. Encontre e leia a escritura

- Ajude os alunos a encontrar Alma 27:27 no Livro de Mórmon.
- Explique-lhes que essa passagem conta como os nefitas acolheram o povo sobre o qual falamos, deram-lhes terras e os chamaram de povo de Amon. Versículo 27 descreve o que os nefitas pensavam deles.
 - “Ser distinguido” significa ser conhecido por ter qualidades especiais.
 - Leia versículo 27 em voz alta para os alunos, pedindo-lhes que ouçam as palavras que descrevem o povo de Amon.
 - Você já ouviu a palavra ciúme? O que significa zelo? Alguém que é cuidadoso, entusiasmado, entusiasmado, cheio de energia e dedicado a Deus.
- Peça aos alunos que pensem em palavras que podem usar para se descreverem.
 - Quais qualidades o distinguem como Filho de Deus e como membro da Igreja de Jesus Cristo?



Serei Valoroso

(Músicas para Crianças, 85)

O Pai precisa, hoje, de servos
que queiram trabalhar,
Que sigam os Seus
mandamentos
E a Seus filhos queiram ajudar.
O Senhor precisa de servos
valorosos, sim.
Comigo o Pai pode contar.
Serei sempre um servo assim



**Porque eram
perfeitamente honestos e
justos em todas as coisas.**

Livro de Mórmon
Alma 27:27

1. Analise a frase

- Leia e discuta a pergunta: “Que palavras você quer que as pessoas digam sobre você?”.
 - Os nefitas diziam que o povo de Amon era perfeitamente honesto e cheio de zelo para com Deus. O que você espera que as pessoas digam sobre você?

2. Minhas palavras

- Revise as novas palavras que você aprendeu hoje e ajude os alunos a identificar as palavras que eles querem lembrar e usar para escrever sobre si mesmos.
- Certifique-se de que todos os alunos saibam a pronúncia e a grafia das palavras que escolheram escrever.

3. Minhas frases

- Peça aos alunos que leiam as declarações e compartilhem o que farão. Peça-lhes que olhem a lista de palavras para obter ideias sobre o que dizer e escrever.
- Ajude os alunos a completar as frases usando suas próprias palavras.
- Convide-os a compartilhar suas frases uns com os outros.

Que palavras você quer que as pessoas digam sobre você?

Minhas palavras

honesto

reto

ensinar

Minhas frases

Mostrarei ao Senhor que posso ser honesto. Eu vou _____

Vou ensinar minha família _____

1. Organize ajudantes e suporte

- Peça aos alunos que marquem o dia em que planejam realizar a noite familiar.
- Verifique se alguém precisa de ajuda extra esta semana e incentive os alunos a ajudar uns aos outros.

2. Faça um plano de leitura

- Ajude os alunos a planejar quando vão ler e decidir o que vão ler esta semana. (Exemplos: escrituras, hinos, o *Meu Amigo* ou este livro)
 - A história do povo de Amon pode ser encontrada no capítulo 26 das *Histórias do Livro de Mórmon*.
- Lembre-os de que eles podem ligar um para o outro e encorajar um ao outro a lembrarem-se de ler.

3. Faça um plano para a lição da noite familiar

- Ajude os alunos a escolher quais partes eles querem ensinar e designe outras partes para familiares, amigos ou ajudantes.
- Discuta como você pode ajudar as crianças e outras pessoas a desenvolver habilidades de leitura, ensino e jogos para a noite familiar.
- Escreva notas para ajudantes nas linhas em branco abaixo.

4. Ajude a viver as palavras de Deus

- Incentive os alunos a trabalhar com a família para procurar a escritura em Alma 27:27 e preencher as palavras que faltam.
- Incentive-os a pedir aos membros da família que leiam mais dessa história nas escrituras com eles.
- Peça aos alunos que ajudem seus familiares a escrever algo que farão para serem honestos e abertos uns com os outros esta semana.

5. Notas para ajudantes

- Escreva notas para ajudantes nesta página do livro do aluno.

Leitura:

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Ajude-me a **fazer** nossa lição da noite familiar.
3. Vamos ajudar uns aos outros a **viver as palavras de Deus**.

Hino: _____

Oração de abertura: _____

Discutir a imagem (pág. 157): _____

Leia a história (pág. 161): _____

Pesquise Alma 27:27. Complete as palavras que faltam nos espaços.

... E também se distinguiram por seu zelo para com _____, ... porque eram perfeitamente _____ e justos em todas as coisas; e conservaram-se firmes na _____ em Cristo até o fim.

Escreva o que você fará para mostrar ao Senhor que você é honesto e verdadeiro.

Nossa família: _____

Jogos: _____

Oração de encerramento: _____

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

1. Compartilhar

- Peça aos alunos que compartilhem o que ensinam e aprendem em casa.

2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem?
- Como você acha que a jovem se sente?
- O que você acha que ela experimentou durante sua vida?
- O que você experimentou ao longo de sua vida - as coisas difíceis e as coisas boas?
- Quando você passou por um momento difícil? O que você aprendeu?

3. Leia e discuta as palavras

- Peça aos alunos que tentem ler por si mesmos as palavras abaixo do desenho. Em seguida, leia em voz alta juntos.
- O que significa "Persevere até o fim"?
- Por que é importante?

4. Aplique a mensagem à sua vida

- Como sua fé em Cristo o ajuda a encontrar forças para perseverar até o fim.



Persevere até o fim.

1. Aprenda as palavras

- Explique aos alunos que as palavras ou verbos de ação podem ser alterados para mostrar que algo aconteceu no passado.
 - Por exemplo: Eles deram a aula no domingo passado.

2. Mude o verbo para o passado

- Explique que terminações diferentes são usadas para cada pessoa.
- Explique que as terminações são diferentes para verbos que terminam em **-AR** e verbos que terminam em **-ER** ou **-IR**.
 - As terminações de verbo **-AR** são:
 - Eu = **-ei**
 - Tu = **-aste**
 - Ele/Ela/você = **-ou**
 - Nós = **-amos**
 - Vós = **-astes**
 - Eles/Elas/Vocês = **-aram**
 - As terminações dos verbos **-ER** ou **-IR** são:
 - Eu = **-i**
 - Tu = **-este, -iste**
 - Ele/Ela/você = **-eu, -iu**
 - Nós = **-emos, -imos**
 - Vós = **-estes, -istes**
 - Eles/Elas/Vocês = **-eram, -iram**
- Explique que este é o módulo normal para mudar o verbo no passado. Há exemplos de algumas exceções ao padrão na tabela. Convide-os a memorizar esses verbos.

3. Complete as frases

- Complete as frases usando a forma correta do verbo no passado no espaço em branco.
- Peça aos alunos que leiam e comparem suas respostas.

AR

PERSEVERAR

Eu perseverei

Tu perseveraste

Ele/Ela/Você
perseverou

Nós perseveramos

Vós perseverastes

Eles/Elas/Vocês
perseveraram

ER

ESCREVER

Eu escrevi

Tu escreveste

Ele/Ela/Você
escreveu

Nós escrevemos

Vós escrevestes

Eles/Elas/Vocês
escreveram

IR

PARTIR

Eu parti

Tu partiste

Ele/Ela/Você
partiu

Nós partimos

Vós partistes

Eles/Elas/Vocês
partiram

Complete as frases com a forma correta do passado simples.

1. Os Missionários (perseverar) _____ uma experiência difícil.
2. O que tu (escrever) _____ ontem?
3. Quando você (partir) _____ a noite?
4. Nós (perseverar) _____ até o fim.
5. Vós (escrever) _____ muitas cartas.
6. Eu (partir) _____ depois da reunião.

1. Aprenda as frases

- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para ler as perguntas e respostas. Peça que sublinhem as palavras que não entenderam.
- Leia e discuta o significado das perguntas e respostas.

2. Pratique a leitura

- Leia a pergunta e peça aos alunos que leiam as respostas.
- Peça aos alunos que leiam com um parceiro. Um lê a pergunta e o outro lê a resposta. Eles podem então alternar e ler a outra parte.

3. Discuta a mensagem

- Peça aos alunos que compartilhem como as escrituras e as orações os ajudaram em momentos difíceis.
- De que outras maneiras Deus o ajudará a perseverar?



O que ajudar-nos-á a perseverar até o fim?



Podemos ser selados no templo por toda a eternidade.



Onde posso aprender a perseverar até o fim?



Vou ler as escrituras e obedecer aos mandamentos de Deus.



Onde posso encontrar forças para perseverar?



Minha fé em Deus me dirá: "Tenha paz, está tudo bem."

1. Aprenda a ler o hino

- Peça aos alunos que trabalhem em duplas para ler a letra do hino “O Fim Se Aproxima”.
- Incentive-os a sublinhar as palavras que não conhecem para que você possa discutir o significado.
- Ajude-os a entender o significado fazendo perguntas como as seguintes:
 - Quais são algumas provas da vida?
 - O que acontecerá se formos fiéis a Cristo?
- Peça-lhes que resumam partes do hino com suas próprias palavras.
- Leia o verso do hino em voz alta juntos para entender o significado.
- Cante (ou leia) o hino juntos. Se você possui o aplicativo Música da Igreja, pode usá-lo para aprender a música do hino.

2. Leia e discuta as escrituras

- Peça aos alunos que apontem para as palavras enquanto você lê a escritura em voz alta. Você também pode convidar um voluntário para ler.
- Discuta o significado da passagem das escrituras:
 - O que significa “banqueteando-vos com a palavra de Cristo?”

3. Encontre e leia a escritura

- Ajude os alunos a encontrar 2 Néfi 31:20 no Livro de Mórmon.
- Leia a escritura em voz alta e peça aos alunos que procurem outras coisas que fazemos à medida que perseveramos.
- Como nosso amor por Deus e nosso amor uns pelos outros nos ajudam a perseverar até o fim?



O Fim Se Aproxima

(Hino 181, estrofe 4)

Nas provas da vida guiai-vos à frente,
Jesus é o farol, Satanás perderá,
Pois Cristo não nega amparo clemente:
Se fordes fiéis, ele vos salvará;
Se fordes fiéis, ele vos salvará.



**Se assim prosseguirdes,
banqueteando-vos com a palavra
de Cristo, e perseverardes
até o fim, ... Tereis vida eterna.**

Livro de Mórmon

2 Nefi 31:20

1. Analise a frase

- Leia e discuta a pergunta: "O que posso fazer para perseverar até o fim?"

2. Minhas palavras

- Peça aos alunos que façam duas listas de palavras:
 - Coisas difíceis que eles devem suportar.
 - Coisas que os ajudarão a perseverar.
- Ajude-os a revisar as lições para encontrar as palavras de que precisam. Certifique-se de que eles podem soletrar e pronunciar as palavras que escrevem.

3. Minhas frases

- Peça aos alunos que escrevam uma frase que conecte as duas ideias: coisas que são difíceis e coisas que podem ajudar.
 - A primeira parte da frase é "Eu posso perseverar" Peça aos alunos que escrevam algo difícil que eles possam lidar.
 - A palavra porque começa a próxima parte da frase. Peça aos alunos que escrevam algo que possam fazer para ajudar a lidar com essa situação difícil.
 - Exemplo: "Posso suportar a morte do meu filho porque acredito que meu filho está com Deus, e peço a Deus que me ajude."

Como vou perseverar até o fim?

Minhas palavras

Coisas difíceis	Coisas que ajudam
sem dinheiro	fé
saúde debilitada	Palavra de Sabedoria

Minhas linhas

Escreva sobre sua fé para perseverar até o fim.

Eu posso perseverar _____

porque Eu _____

1. Organize ajudantes e suporte

- Peça aos alunos que marquem o dia em que terão a noite familiar.
- Verifique se alguém precisa de ajuda extra esta semana de você ou de seus ajudantes.
- Incentive os alunos a se ajudarem.

2. Faça um plano de leitura

- Discuta com os alunos com quem eles gostam de ler e ajude-os a planejar o que e quando lerão esta semana. (Exemplos: este livro, escrituras, hinos ou *Meu Amigo*).

3. Faça um plano para a lição da noite familiar

- Ajude os alunos a escolher quais partes eles querem ensinar e quais partes eles querem atribuir à família, amigos ou ajudantes.
- Discuta como você pode ajudar seus filhos a desenvolver habilidades de leitura, ensino e organização de jogos para a noite familiar.

4. Ajude a viver as palavras de Deus

- Incentive os alunos a trabalhar com a família para procurar 2 Néfi 31:20 no Livro de Mórmon.
- Incentive-os a pedir aos membros da família que leiam mais da história das escrituras com eles.
- Peça aos alunos que ajudem seus familiares a escrever algo que eles farão para perseverar até o final desta semana.

5. Notas para ajudantes

- Escreva notas para ajudantes nesta página do livro do aluno.

Leitura:

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Ajude-me a **fazer** nossa lição da noite familiar.
3. Vamos ajudar uns aos outros a **viver as palavras de Deus**.

Hino: _____

Oração de abertura: _____

Discutir a imagem (pág. 169): _____

Leia a história (pág. 173): _____

Pesquise 2 Néfi 31:20. Complete as palavras que faltam nos espaços.

... Portanto, se assim _____, banqueteados-vos com a _____ de Cristo e _____ até o fim, eis que assim diz o Pai: Tereis vida eterna.

Escreva o que você fará para perseverar até o fim.

Nossa família: _____

Jogos: _____

Oração de encerramento _____

Compartilhe isso na aula na próxima semana.

1. Compartilhar

- Convide os alunos a compartilhar o que estão ensinando e aprendendo em casa.

2. Discuta a imagem

- O que você vê na imagem?
- Como você acha que o homem se sente em relação a Cristo?
- Como você acha que Cristo se sente em relação a ele?
- Quando você tira um tempo para pensar sobre seu relacionamento com o Pai Celestial e o Salvador?
- Como tomar o sacramento toda semana fortalece seu relacionamento com o Pai Celestial e o Salvador?

3. Leia e discuta as palavras

- Peça aos alunos que leiam as palavras abaixo da imagem.
- O que esta pergunta pede que você pense? Convide os alunos a explicar a questão com suas próprias palavras.

4. Aplique a mensagem à sua vida

- Você já se perguntou sobre seu relacionamento com Deus? O que você aprendeu fazendo essa pergunta a si mesmo?
- Quais são as coisas que podemos fazer para nos aproximarmos de Deus individualmente e com nossas famílias?



O que estou fazendo para me aproximar de Deus?

1. Configure

- As últimas quatro lições foram sobre. Arrependa-se e Volte ao Senhor; Perdoe uns aos Outros; Seja honesto e verdadeiro; Persevere até o fim.

2. Escreva as respostas para as perguntas

- Peça aos alunos que pensem e escrevam sobre duas perguntas:
 - O que você aprendeu sobre se aproximar de Deus?
 - Como você ajuda sua família a se aproximar de Deus?
- Incentive-os a revisar suas listas de palavras e frases nas Lições 12 a 15. Se precisarem de ajuda com a ortografia, peça-lhes que pensem nos sons e escrevam como acham que as palavras devem ser escritas.

3. Compartilhar

- Dê a todos a chance de ler para o grupo o que escreveram.

Nota:

Enquanto os alunos estão ocupados escrevendo, reúna-se com cada aluno um por um e avalie sua capacidade de ler as palavras na página "Aprenda as palavras". (Ver instruções na próxima página para saber como fazer isso). Se desejar, você pode convidar alguém para vir à aula e ajudá-lo a fazer a avaliação.

O que você aprendeu sobre como se aproximar de Deus?

Como você está ajudando sua família a se aproximar de Deus?

1. Leia as palavras

- Esta atividade ajuda os alunos a avaliar sua capacidade de ler algumas das palavras que aprenderam. Certifique-se de avaliar cada pessoa individualmente. Os alunos não devem comunicarem-se ou praticar qualquer atividade durante a leitura.
- Peça-lhes que leiam as 6 palavras da seção 1. Enquanto leem, sublinhe as letras que eles têm dificuldade em pronunciar. No final da linha, volte para cada palavra que você sublinhou e ensine ao aluno os sons das letras. Escreva as letras difíceis para cada aluno na tabela abaixo para lembrá-lo de revisá-las em lições futuras.
- Repita o processo para as próximas duas seções.

2. Ouça e escreva as letras e palavras

- Esta atividade ajuda os alunos a testar sua capacidade de ouvir e soletrar as palavras que aprenderam. Façam esta atividade juntos. Certifique-se de que eles escrevem sozinhos e não olham para os livros de outras pessoas.
- Leia cada palavra e repita-a lentamente, enfatizando os sons. Faça uma pausa enquanto os alunos escrevem. Então continue com a próxima palavra.

Escreva as letras que faltam:	1. Ajoelha-se	2. Retiram-se	3. Arrependo-me
Escreva as palavras:	4. Lembra-se	5. Chamo-me	6. Lembramo-nos
Escreva as letras que faltam:	7. Posso vê-los	8. Meu pai me ama	9. Deus abençoou-os
Escreva as palavras:	10. Ele quer perdoar-me	11. Deus perdoa-nos	
Escreva as letras que faltam:	12. Escreveram	13. Voltaram	14. Leiamos
Escreva as palavras:	15. Vieram	16. Falou	
Escreva a frase:	Deus nos perdoa quando nos arrependemos.		

- Quando todas as palavras estiverem prontas, ajude os alunos a verificar seu trabalho. Peça-lhes para sublinhar os sons das letras que eles não escreveram corretamente para que você possa revisá-los em casa.

3. Escreva os sons das letras que os alunos têm dificuldade em ler e escrever.

- Certifique-se de vê-los nas próximas aulas.

Leia as palavras

Ele ajoelha-se nós lembramo-nos eu chamo-me

Você lembra-se Eles retiram-se eu arrependo-me

Posso vê-los Meu pai me ama Deus abençoou-os

Ele quer perdoar-me Deus perdoa-nos

Escreveram Voltaram Falou Vieram podíamos Leíamos

Ouçã e escreva as letras e palavras.

1. Ele ajoelha- ____ ____
2. Eles retiram- ____ ____
3. Eu arrependo- ____ ____
4. _____
5. _____
6. _____
7. Eu posso vê- ____ ____
8. Meu pai ____ ____ ama
9. Deus abençoou- ____ ____
10. _____
11. _____
12. escrever ____ ____
13. v ____ ____ ____ am
14. lei ____ ____ ____ ____
15. _____
16. _____

Ouçã e escreva a frase.

1. Auto-avaliação

- Lembre aos alunos que o propósito desta atividade é ajudá-los a pensar sobre o que fizeram para aprender a ler e escrever.
- Peça aos alunos que leiam as declarações 1-6 e marquem a resposta que melhor descreve seu progresso.
- Elogie cada aluno pelas coisas positivas que fizeram e ajude-os a escrever a melhor coisa que fizeram para completar a frase 7.

2. Escreva um plano para melhorar

- Peça aos alunos que pensem em suas respostas às primeiras seis declarações.
- Quais coisas você marcou **não** ou **quase**?
- O que você pode fazer melhor para que você possa marcar **sim**?
- Peça aos alunos que completem a frase 8 para indicar o que farão para melhorar seus esforços para continuar aprendendo a ler e escrever.

3. Certificado de conclusão

- Mostre aos alunos o certificado de conclusão no final do livro. Explique que eles receberão um certificado assinado quando o livro estiver completo.
- Um livro completo significa que um aluno escreveu algo em todas as 16 páginas. Desenhe e escreva, 3 lições de revisão e todas as 16 páginas, Ensinar e Aprender, na página inicial.
- Se aos alunos estiverem faltando algumas páginas, eles podem trabalhar com você ou seu ajudante para terminar as lições. Se eles perderam mais da metade das aulas, eles podem se juntar a um novo grupo de alunos e completar o livro.

4. Melhore a aula

- Discuta as seguintes perguntas com os alunos e peça-lhes que escrevam suas ideias. Escreva o que você aprendeu com os alunos nas linhas abaixo.

O que você mais gostou na nossa aula?

1. Posso assistir a aula toda semana.

Não. Quase. Sim!

2. Posso ler todos os dias.

Não. Quase. Sim!

3. Posso planejar e realizar a noite familiar.

Não. Quase. Sim!

4. Posso ensinar em casa toda semana.

Não. Quase. Sim!

5. Posso escrever o que penso e faço.

Não. Quase. Sim!

6. Estou pronto para ir para o livro 3.

Não. Quase. Sim!

7. A melhor coisa que eu fiz foi _____.

8. Eu vou _____.

O que vai bem em nossa classe?

Que conselho você pode dar aos novos professores e alunos que iniciam o livro 2?

1. Aprenda o hino

- Explique o que você aprendeu com as últimas duas estrofes do hino “Quem segue ao Senhor”.
- Peça aos alunos que tentem ler cada linha da estrofe 3 sem sua ajuda. Incentive-os a explicar o significado fazendo perguntas como as seguintes:
 - O que significa “firmeza e ardor”?
 - O que significa “opressor”?
- Peça aos alunos que tentem ler cada linha da estrofe 4 sem sua ajuda. Incentive-os a explicar o significado fazendo perguntas como as seguintes:
 - O que significa “erguei-vos”?
 - O que significa “soldados içarão”?

2. Compartilhe seus sentimentos

- Peça aos alunos que compartilhem seus sentimentos sobre a letra do hino.
- Quais frases do hino são mais significativas para você?
- Como aprender a ler as escrituras o ajudou?



Quem segue ao Senhor?

(Hino 150, estrofes 3-4)

Estrofe 3

Seguimos ao Senhor,
Para poder mostrar
Firmeza e ardor
Quem segue ao Senhor?
A luta enfrentai,
Honremos nosso Pai;
Já chega o opressor
Quem segue ao Senhor?

Refrão

Quem segue ao Senhor?
Hoje podemos ver;
Clamemos sem temor:
Quem segue ao Senhor?

Estrofe 4

Erguei-vos com vigor,
Por Deus e pelo bem,
Com alma e com valor
Quem segue ao Senhor?
Soldados ıçarão
De Deus o pavilhão,
Clamando com fervor
Quem segue ao Senhor?

1. Organize os ajudantes e suporte

- Peça aos alunos que compartilhem seus sentimentos sobre ensinar e aprender em casa com familiares e ajudantes.
 - O que você e sua família ganharam estudando este livro juntos?
 - Que conselho você pode dar a outras famílias para ajudá-las a tornar seu lar um lugar de aprendizado do evangelho?

2. Faça um plano para a lição da noite familiar

- Explique aos alunos que a noite familiar desta semana será outro conselho de família.
- O tema do conselho de família é: "O que estamos fazendo em nossa casa para nos aproximarmos de Deus?"
- Ajude-os a designar membros da família ou ajudantes para fazer diferentes partes da lição.

3. Ajude a viver as palavras de Deus

- Incentive os alunos a trabalhar com a família para procurar a escritura em Doutrina e Convênios 88:63–64.
- Mostre-lhes as perguntas que eles responderão junto com sua família e ajudantes. Incentive-os a discutir as perguntas em seu conselho de família e anotar o que fizeram para se aproximar de Deus ao estudarem o Livro 2: Viva Minhas Palavras.

4. Notas para ajudantes

- Escreva uma nota de agradecimento aos ajudantes no livro de cada aluno.
-
-

5. Compartilhe seus sentimentos

- Reúna-se com os alunos que não completaram todas as lições do livro. Ajude-os a fazer um plano para terminar para que possam receber seu certificado.
- Lembre os alunos de lerem todos os dias este livro, a revista *Meu Amigo* ou as escrituras.
- Convide os alunos a continuar o estudo no Livro 3, Lembre-se de Mim.

Leitura:

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Façamos de nosso lar um lugar de aprendizado do evangelho.

1. Por favor, **leia** comigo cada dia.
2. Ajude-me a **fazer** nossa lição da noite familiar.
3. Vamos ajudar uns aos outros a **viver as palavras de Deus**.

Hino: _____

Oração de abertura: _____

Discuta a imagem (pág. 181): _____

Pesquise Doutrina e Convênios 88:63–64. Completa as palavras que faltam nos espaços.

63. Achei-vos a _____ e _____ -me-ei a vós;
 _____ -me diligentemente e achar-me-eis; ...

64. Tudo o que _____ ao Pai em meu nome vos
 será _____ ...

Discussão no Conselho Familiar: O que fizemos para nos aproximar de Deus ao estudarmos o Livro 2: Viva Minhas Palavras?

Escreva uma lista de coisas que nossa família fez:

Jogos: _____

Oração de encerramento: _____

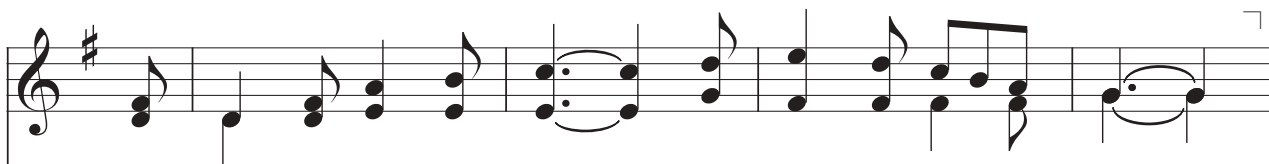
150

Quem Segue ao Senhor?

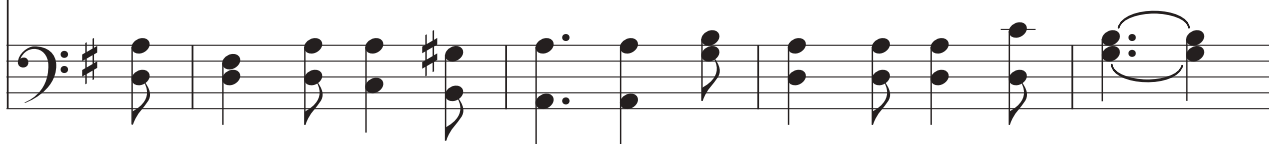
Com energia ♩. = 69-84



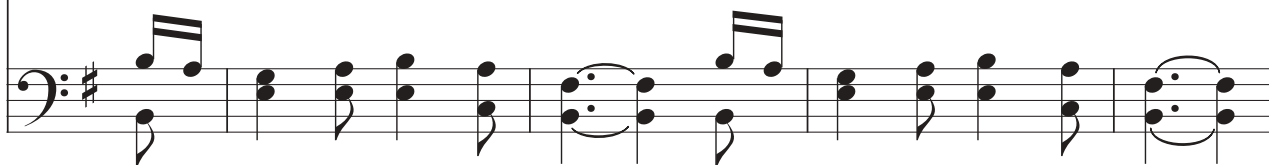
1. Quem se - gue ao Se - nhor? Ho - je i - re - mos ver;
 2. Mar - che - mos sem te - mor, Sem me - do de per - der,
 3. Se - gui - mos ao Se - nhor, Pa - ra po - der mos - trar
 4. Er - guei - vos com vi - gor, Por Deus e pe - lo bem,



Cla - me - mos sem te - mor Quem se - gue ao Se - nhor?
 Pois lu - ta com va - lor Quem se - gue ao Se - nhor.
 Fir - me - za e ar - dor Quem se - gue ao Se - nhor?
 Com al - ma e com va - lor Quem se - gue ao Se - nhor?



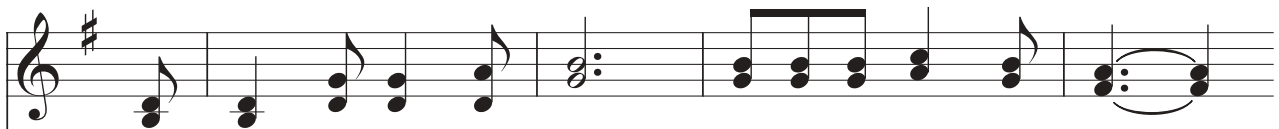
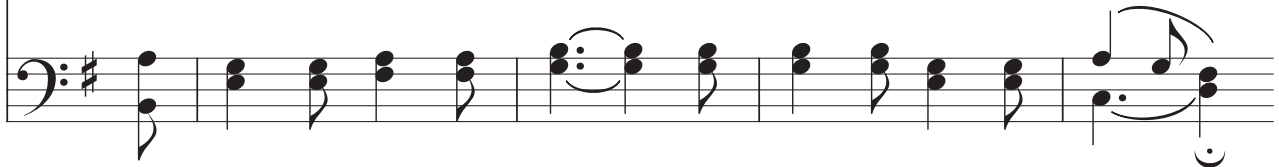
A guer - ra é re - al, O prin - ci - pe do mal
 A for - ça in - fer - nal, Com bra - do sem i - gual,
 A lu - ta en - fren - tai, Hon - re - mos nos - so Pai;
 Sol - da - dos i - ça - rão De Deus o pa - vi - lhão,



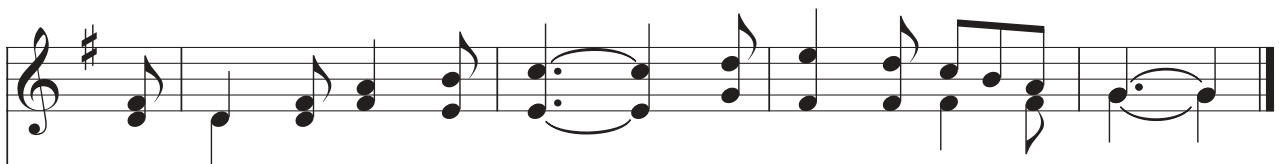
QUEM SEGUE AO SENHOR?



Com - ba - te com fu - ror Quem se - gue ao Se - nhor?
 Es - pa - lha o ter - ror; Quem se - gue ao Se - nhor?
 Já che - ga o o - pres - sor Quem se - gue ao Se - nhor?
 Cla - man - do com fer - vor Quem se - gue ao Se - nhor?



Quem se - gue ao Se - nhor? Ho - je po - de - mos ver;



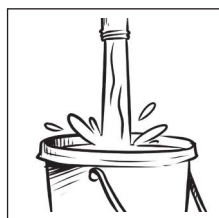
Cla - me - mos sem te - mor: Quem se - gue ao Se - nhor?



Letra: Hannah Last Cornaby, 1822-1905
 Música: Henry H. Russell, 1812-1900

Êxodo 32:26
 Josué 24:15, 24

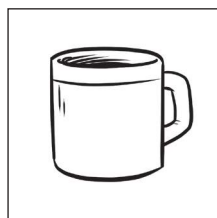
SONS DAS LETRAS



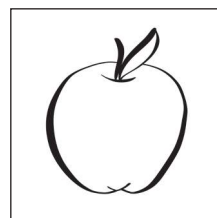
Aa
agua



Bb
bola



Cc
copo



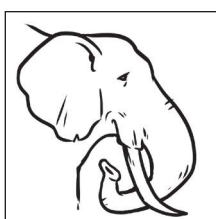
Çç
moça



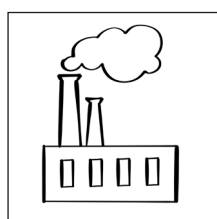
Ch
chuva



Dd
diácono



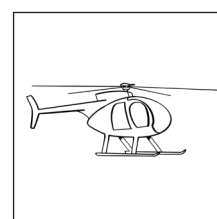
Ee
elefante



Ff
fábrica



Gg
guarga-chuva



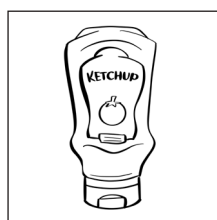
Hh
helicóptero



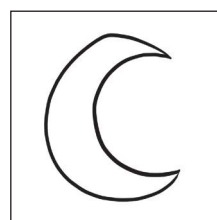
Ii
Igreja



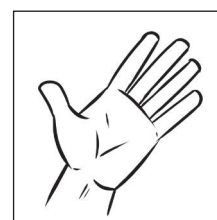
Jj
jarra



Kk
ketchup



Ll
lua



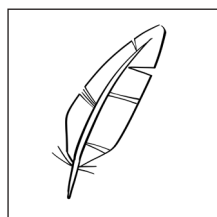
Mm
mão



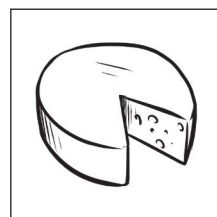
Nn
nariz



Oo
orar



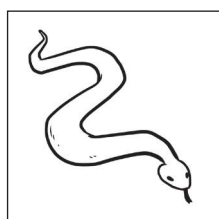
Pp
pena



Qq
queijo



Rr
relógio



Ss
serpente



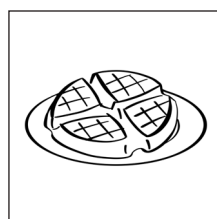
Tt
troféu



Uu
uniforme

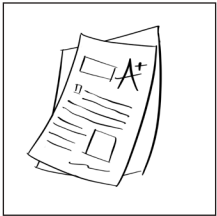


Vv
vaca

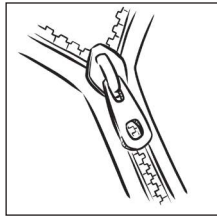


Ww
waffle

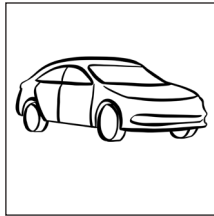
SONS DAS LETRAS



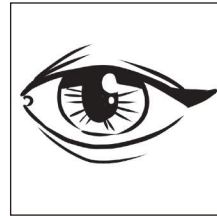
Xx
exame



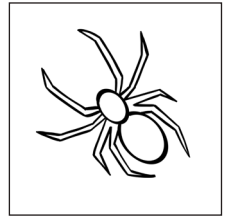
Zz
zíper



rr
carro



lh
olho



nh
aranha

IDEIAS DE JOGOS PARA NOITE FAMILIAR

Jogar é uma ótima maneira das famílias se divertirem, aumentar o amor e criar lembranças felizes juntas. De acordo com “A Família: Proclamação ao Mundo”, “Atividades recreativas salutares” são fatores importantes para estabelecer casamentos e famílias bem-sucedidos. As ideias de jogos a seguir são fáceis de jogar e são oferecidas para ajudá-lo a aproveitar o tempo com a família. Aproveite!

- 1. Você vê o que eu vejo?** Todos se sentam na sala e decidem quem vai escolher. Essa pessoa olha ao redor da sala, escolhe algo e diz algo como “Vejo algo amarelo” ou “Vejo algo vermelho”. Permaneçam sentados, os outros no grupo olham ao redor da sala e tentam adivinhar o que a pessoa vê - adivinhando em voz alta. A pessoa que nomear corretamente o item é a próxima a escolher e, em seguida, o jogo continua.
- 2. Quente ou frio.** Uma pessoa fecha os olhos enquanto um objeto está escondido na sala. Depois de escondido, a pessoa abre os olhos e se move ao redor da sala para encontrar o objeto escondido. O grupo orienta a pessoa usando palavras como “mais quente”, “mais quente”, “quente” se ela se mover em direção ao objeto. Palavras como “frio”, “mais frio” e “congelado” podem ser usadas ao se afastar do objeto. Outra variação é o grupo cantar uma música da Primária em voz alta quando estiverem perto e em silêncio quando estiverem longe.
- 3. Eu fui ao mercado.** A primeira pessoa começa dizendo: “Fui ao mercado e comprei alguns grãos”, enquanto representa a ação. A segunda pessoa repete a frase com a ação e então adiciona outro objeto de sua escolha e o representa. Por exemplo: “Fui ao mercado e comprei feijão e uma vassoura.” A terceira pessoa repete as duas primeiras ações e adiciona outra, e assim por diante. Para tornar o jogo mais desafiador, eles podem escolher nomear as coisas em ordem alfabética, como abelha, bandeira, casa, etc.
- 4. Adicionar.** Sente-se ou fique em pé em um círculo. Uma pessoa começa a realizar uma ação, como tocar no nariz ou no pé. A próxima pessoa repete a ação da primeira e depois adiciona outra. A terceira pessoa repete as duas primeiras ações e também as adiciona. O jogo continua até que alguém se esqueça de uma ação. A próxima pessoa no círculo começa o jogo novamente.
- 5. Como é o seu?** Uma pessoa sai da sala enquanto o resto do grupo concorda sobre um tópico que deseja descrever (exemplos: seus pés, seu profeta favorito das escrituras, seus dentes, etc.). A pessoa volta e pergunta a cada um: “Como está o seu?” Os entrevistados dão respostas simples de 1 a 3 palavras sem revelá-las. Por exemplo, se o tópico for dentes, os membros do grupo podem dizer “brancos” ou “pontagudos” ou “tortos” ou “alguns estão faltando”. A pessoa continua perguntando “Como está o seu?” até que você adivinhe corretamente o tópico que está sendo descrito.
- 6. O que está diferente?** Uma pessoa do grupo sai da sala e muda algo em sua aparência. Por exemplo, você pode virar sua camisa, remover um brinco, desabotoar um botão, etc. Quando ele retorna, o grupo tenta identificar o que há de diferente.

7. **Charadas.** Escreva nomes de pessoas, ações ou itens em tiras de papel. Cada pessoa atua silenciosamente uma das palavras enquanto o grupo adivinha o que está representado.
8. **Vinte perguntas.** Alguém no grupo pensa em algo como um elefante, uma banana, um templo ou um profeta. Os membros do grupo, então, se revezam, fazendo perguntas do tipo sim ou não para descobrir do que se trata. Por exemplo, “É uma pessoa?” (não) “É um animal?” (não) “É um lugar?” (sim) “É muito longe?” “Eu não estive lá?” (sim) Continue fazendo perguntas mais específicas e tente descobrir a coisa antes de 20 perguntas.
9. **Colher de sopa de água.** Você precisa de uma colher e um copo pequeno de água. O grupo se senta em um círculo e uma pessoa carrega a colher de sopa de água. A pessoa pensa em um item e informa ao grupo a categoria. Por exemplo, a pessoa pode pensar no número 6 e dizer ao grupo que a categoria é um número de 1 a 10. (Outros exemplos de categorias incluem frutas, animais ou nomes de países). Cada pessoa adivinha um de cada vez. Se você adivinhar corretamente, a pessoa joga a colher de sopa de água na pessoa que adivinhou, e então passa a ser aquela que escolhe uma nova categoria.
10. **Imagina isto!** Este jogo pode ser jogado em equipes ou em grupo. Em tiras de papel, escreva os nomes das coisas que podem ser desenhadas (exemplos: ônibus, Igreja, macaco, banana, telefone, escova de dente). Coloque as tiras de papel em um recipiente e escolha alguém para desenhar. A pessoa que desenha tira as tiras do recipiente uma de cada vez e usa lápis e papel para desenhar enquanto os outros adivinham do que se trata. O grupo ou os membros da equipe ganham um ponto para cada palpite correto.
11. **Acima/Abaixo do jogo.** Eles precisam de 2 bolas (ou pequenos objetos). Forme 2 equipes e alinhe-as em paralelo. Olhando para a frente, quando você diz “para a frente”, a primeira pessoa em cada linha levanta a bola do chão e a passa por cima da cabeça para a próxima pessoa. A segunda pessoa passa a bola entre as pernas e a terceira a pega e passa sobre a cabeça, e assim por diante. Quando a bola chega à última pessoa, ela corre para a frente da linha. O jogo continua até que cada pessoa tenha sua vez de ser a primeira pessoa.
12. **Pato, Pato, Ganso.** Este é um jogo de perseguição. O grupo se senta em círculo no chão. Uma pessoa anda pelo lado de fora do círculo e toca levemente a cabeça de outra pessoa e diz “abaixe-se” e, em seguida, toca a próxima pessoa e diz “abaixe-se” novamente. Quando ele toca uma pessoa e diz “ganso!”, A pessoa tocada deve pular e persegui-la pelo lado de fora do círculo para ver quem pode retornar ao espaço vazio no círculo primeiro. Em seguida, o jogo continua com uma nova pessoa que toca. Você também pode usar outro conjunto de palavras (exemplos: cachorro, cachorro, gato).
13. **Salada de frutas.** Cada um escolhe o fruto que quer ser e conta para o grupo. O grupo começa a bater palmas no ritmo. Enquanto bate palmas, a primeira pessoa diz o nome de sua fruta e depois diz o nome da fruta de outra pessoa. Essa pessoa diz o nome do fruto da pessoa que passou para ela, o nome do seu próprio fruto e o nome do fruto de uma terceira pessoa a quem ela vai passar. O jogo continua até que alguém esquece o nome de uma fruta e o ritmo das palmas é interrompido.

REGISTRO DE PRESENÇA E TAREFA DE CASA

Para professores: Marque a presença na linha branca e a tarefa na linha azul.

LIÇÃO	1	2	3	4	5	6	7	8
ENCONTRO								
Nome/Telefone								
Tarefa feita								
Nome/Telefone								
Tarefa feita								
Nome/Telefone								
Tarefa feita								
Nome/Telefone								
Tarefa feita								
Nome/Telefone								
Tarefa feita								
Nome/Telefone								
Tarefa feita								
Nome/Telefone								
Tarefa feita								

PREPARAÇÃO PARA CERTIFICAÇÃO

Revise o livro de cada aluno e o registro de frequência e dever de casa. O aluno deve concluir todas as lições do livro para receber um certificado.

- Se o aluno não tiver escrito algo e as atividades de Ensino e Serviço no Lar e na Igreja, peça-lhe que trabalhe com a família e amigos para terminar o trabalho.
- Se o aluno tiver concluído menos da metade das aulas, convide-o para fazer a aula novamente com o próximo grupo.

Você pode assinar os certificados no verso do livro de cada aluno ou fazer um certificado com um computador da Igreja.

Apresentação do certificado

- Combine com o bispo ou presidente do ramo a assinatura do certificado e discuta a possibilidade de convidar o aluno a participar da reunião sacramental.

CERTIFICADO DE CONCLUSÃO

(Nome)

completou todos os requisitos
de *Vem, e Segue-Me — Fundamentos da Alfabetização
do Evangelho:*
Livro 2, Viva Minha Palavras

(Professor)

(Bispo ou presidente de ramo)

(Ala/Ramo)

(data)

SÉRIE DE ALFABETIZAÇÃO DO EVANGELHO

O Alfabeto do Evangelho

Aprenda as letras e sons do alfabeto.

1. Aprenda minhas palavras

Aprenda o alfabeto e algumas palavras e frases básicas do evangelho.

2. Viva minhas palavras

Aprenda e encontre as palavras para viver o evangelho nas escrituras e nos hinos.

3. Lembre-se de mim

Leia, compreenda e siga os ensinamentos de Jesus Cristo nas orações sacramentais, hinos e escrituras.

4. Testifique de mim

Aprenda a testificar de Cristo pelo exemplo, escrevendo discursos, prestando testemunho e ensinando Seu evangelho.

5. Apascenta minhas ovelhas

Desenvolva a confiança e as habilidades para aconselhar, organizar e ministrar na Igreja do Salvador.

Alfabetização do Evangelho
é a habilidade
para usar a mente
e o dom do Espírito Santo
para ler, escrever,
entender,
testificar, ensinar,
aconselhar, organizar,
e viver as palavras de Deus
em níveis progressivamente
mais altos no caminho
do convênio para a vida eterna.

