

DRAFT
June 16, 2023



VEM, E SEGUE-ME: FUNDAMENTOS
DA ALFABETIZAÇÃO DO EVANGELHO

O ALFABETO DO EVANGELHO

Aprenda as letras e os sons do alfabeto.

O ALFABETO DO EVANGELHO

Este livro pertence a

MEU PROFESSOR:

TELEFONE:

ÍNDICE

Introdução à Alfabetização do Evangelho.....	i
Meu corpo.....	1
Minha mente.....	5
Minha voz.....	9
Letra A—Anjo.....	13
Letra B—Bíblia.....	17
Letra C—Casa.....	21
Letra C—Céu.....	25
Letra Ç—Moça.....	29
Letra CH—Chuva.....	33
Letra D—Daniel.....	37
Revisão A, B, C, Ç, CH, D.....	41
Letra E—Eva.....	43
Letra F—Família.....	47
Letra G—Gabriel.....	51
Letra G—Gigante.....	55
Letra H—Hino.....	59
Letra I—Isaías.....	63
Revisão A, B, C, Ç, CH, D, E, F, G, H, I.....	67
Letra J—Jesus.....	69
Letra K—Kimball.....	73
Letra L—Leí.....	77
Letra M—Maria.....	81
Revisão A, B, C, Ç, CH, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M.....	85
Letra N—Néfi.....	87
Letra O—Orar.....	91
Letra P—Pai.....	95
Letra Q—Quórum.....	99
Revisão A, B, C, Ç, CH, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q.....	103

Letra R—Rebeca	105
Letra S—Salvador	109
Letra T—Templo	113
Letra U—Unidade	117
Revisão A, B, C, Ç, CH, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U	121
Letra V—Visão	123
Letra W—Woodruff	127
Letra X—Exaltação	131
Letra Z—Batizar	135
Revisão A, B, C, Ç, CH, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Z	139

INTRODUÇÃO

Introdução à Alfabetização do Evangelho

Somos todos filhos de Deus e Ele tem um plano para nós. Ele nos deu suas palavras para nos ajudar a aprender como retornar a Ele um dia. O Alfabeto do Evangelho é projetado para aqueles que precisam de ajuda extra para aprender as letras e sons do alfabeto.

Qual é o plano de Deus?

“Pois eis que esta é minha obra e minha glória: Levar a efeito a imortalidade e vida eterna do homem.” (Moisés 1:39).

Como Deus quer que seu plano seja cumprido?

“Porque vivereis de toda palavra que sai da boca de Deus.” (Doutrina e Convênios 84:44).

O que é Alfabetização do Evangelho?

A Alfabetização do Evangelho é a habilidade para usar a mente e o dom do Espírito Santo para ler, escrever, entender, testificar, ensinar, aconselhar, organizar e viver as palavras de Deus em níveis progressivamente mais altos no caminho do convênio para a vida eterna.

O propósito da Alfabetização do Evangelho é ajudar todos os membros a melhorar essas habilidades para que possam tornar seu lar um lugar sagrado e amoroso para viver e aprender o evangelho.

Como usar este livro

Este livro foi criado para membros que desejam aprender a ler e escrever, bem como seus professores, familiares e amigos que desejam ajudá-los. As páginas dos alunos estão no lado direito. As instruções do professor estão no lado esquerdo. A Alfabetização do Evangelho é feita em casa e na Igreja. O alfabetizador é responsável por ensinar os alunos na Igreja e liderar a ministração de familiares e amigos para ajudar os alunos em casa.

Como dar aula de Alfabetização do Evangelho

Prepare-se antes da aula. Um bom professor se prepara espiritualmente. Ore para que o Espírito Santo o guie. Estude as instruções para a lição.

Chegar a tempo. O tempo de aula é curto. Peça aos alunos que cheguem na hora. Cumprimente cada aluno quando eles chegarem e convide-os a ajudá-lo a arrumar as mesas e as cadeiras.



Ao ensinar, **sente-se em círculo** com os alunos. Incentive-os a participar da discussão e a ler e escrever em seus livros. **Não se levante**, não use o quadro-negro ou ensine como um professor de escola formal.

Cante um hino. Escolha um hino com o qual os alunos estejam familiarizados. Ajude-os a encontrar o hino do hinário e apontar a letra enquanto cantam.

A oração de abertura. Peça um aluno para orar. Lembre aos alunos que o Espírito Santo os ajudará.

Verifique a lição de casa. Convide para ver a página inicial de Ensino Familiar e Serviço de cada aluno. Quantos dias eles estão lendo? Com quem eles leem?

Facilitar uma conversão do evangelho. Este livro está escrito em português. Use a língua dos alunos se não for o português tanto quanto necessário. Ajude os alunos a entender as histórias das escrituras.

Aprenda sons e letras. Cada lição tem instruções de atividade para aprender os sons das letras. As palavras são usadas como exemplos. Adicione palavras locais para ajudar o aprendizado a ser eficaz.

Revise as lições. Essas lições usam jogos e músicas para ajudar os alunos a lembrar letras e sons.

Ensinar em um ritmo compatível com a capacidade dos alunos. Eles podem ser capazes de completar mais de uma lição em uma aula.

Como ajudar os alunos a ter sucesso

Professores

- Conheça cada aluno e incentive-os com paciência e amor.
- Ensine ajudantes e familiares como ajudar e apoiar os alunos lendo juntos e brincando com os cartões de letras.
- Consulte os líderes do sacerdócio e da Sociedade de Socorro para ajudar os alunos que precisam de ajuda adicional.

Alunos

- Ore para que o Espírito Santo o ajude a aprender.
- Frequente as aulas regularmente e participe das atividades de aprendizagem.
- Pratique a escrita e os jogos de letras em casa. Ensine aos outros o que você aprende.
- Leia junto com a família e amigos todos os dias.

Ajudantes

- Fale com o professor para aprender as melhores formas de ajudar.
- Leia junto com o aluno e ajude-o a aprender em casa.
- Ajude a reunir os membros da família para jogar jogos de letras e ler a revista *"Meu Amigo"*.
- Venha ajudar na aula de alfabetização quando possível.

Líderes

- Incentive os alunos e suas famílias a ajudarem uns aos outros lendo, escrevendo e aprendendo o evangelho juntos em casa.
- Chame os irmãos e irmãs ministradores para apoiar os estudantes.
- Venha ajudar na aula de alfabetização quando possível.

Recursos para o Alfabeto do Evangelho

Escrituras: As análises de imagem são baseadas em histórias das escrituras. Cada lição tem uma referência para ajudar os professores a encontrar informações adicionais.

Revistas da Igreja: A revista “*Meu Amigo*” tem histórias e artigos fáceis de ler. Incentive os alunos e suas famílias a pegarem esta revista e lerem juntos em casa.

Jogos de cartões de letras: Um conjunto de cartões de letras está incluído com este livro. Use os cartões para ajudar os alunos a memorizar letras e sons e praticar a formação de palavras. À medida que você aprende mais letras e sons, os jogos se tornam mais desafiadores.

Instruções para jogos

Combine o cartão com a letra e a imagem: Distribua os cartões de letras e peça aos alunos que digam o som da letra e a palavra-chave e, em seguida, coloque-os no desenho correto.

Ouçã e aponte: Desenhe os cartões de letras pequenas que foram aprendidas. Uma pessoa diz uma palavra que começa com uma das letras. A outra pessoa aponta para a letra do som inicial. As palavras são fornecidas em cada lição.

Combine letras grandes e pequenas: Embaralhe os cartões de letras grandes e pequenas que foram aprendidas até agora. Trabalhe em conjunto para combinar letras maiúsculas e minúsculas (exemplo: **Aa, Cc, Mm**).

Faça palavras: Ajude os alunos a formar palavras curtas com as letras.

IMAGENS ABC DA ALFABETIZAÇÃO DO EVANGELHO



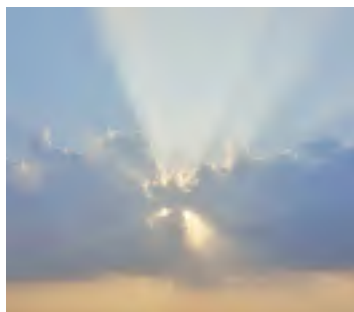
A a
Anjo



B b
Bíblia



C c
Casa



C c
Céu



Ç ç
Moça



CH ch
Chuva



D d
Daniel



E e
Eva



F f
Família



G g
Gabriel



G g
Gigante



H h
Hino



I i
Isaías



J j
Jesus



K k
Kimball



L l
Leí



M m
Maria



N n
Néfi



O o
Orar



P p
Pai



Q q
Quórum



R r
Rebeca



S s
Salvador



T t
Templo



U u
Unidade



V v
Visão



W w
Woodruff



X x
Exaltação



Z z
Batizar

Bem-vindo à Alfabetização do Evangelho

Peça ao Espírito que ajude todos a aprender. Convide cada pessoa a se apresentar e contar algo sobre sua vida.

Explique as atividades de classe que você fará a cada semana, incluindo:

- Fale sobre uma foto de um tema do evangelho.
- Aprenda os sons e as letras do alfabeto.
- Pratique formar e escrever as letras.

Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? Como você se sente quando olha para esse bebê?
- Aprendemos na Bíblia em Gênesis 1:27 que “criou Deus o homem à sua imagem”. Deus nos deu um corpo como o dele para que possamos aprender e nos tornar como ele.
 - Como isso faz você se sentir?
 - Quais são algumas das coisas que você sabe fazer?
- Nesta aula vamos aprender a ler e escrever. Usaremos nossos ouvidos, nossos olhos, nossas mãos, nossas bocas e nossas mentes.



Meu corpo

Aprenda com as mãos

Desenhe um retrato de você mesmo. Trace sua mão. Trace as formas. Fale sobre como essas diferentes partes do nosso corpo nos ajudam a aprender.

Meu corpo



Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que fazem? Como a mulher se sente? Como você se sentiu quando recebeu o dom do Espírito Santo?
- Esta é uma ilustração da ordenança do sacerdócio — o dom do Espírito Santo.
- O Espírito Santo nos ensina em nossa mente e em nosso coração (ver Doutrina e Convênios 8:2).
- Quando você sentiu o Espírito Santo lhe ensinar?

Jogue para aprender com seus ouvidos

- Feche os olhos e ouça silenciosamente os sons ao nosso redor.
- O que você ouve? (exemplos: ventilador, gerador, pessoas conversando, carros, cachorros latindo, galos cantando) De onde vêm os sons?
- Abra seus olhos e ouça minhas palavras. Direi uma frase e contaremos as palavras.

Deus fez minha mente.

Deus fez minha mente.

1 2 3 4

Ele me deu ouvidos para ouvir.

Ele me deu ouvidos para ouvir.

1 2 3 4 5 6

Eu sinto o Espírito.

Eu sinto o Espírito.

1 2 3 4

- Peça aos alunos que compartilhem uma frase curta em português (ou no idioma deles). Conte as palavras e aprenda o que elas significam.

Nota:

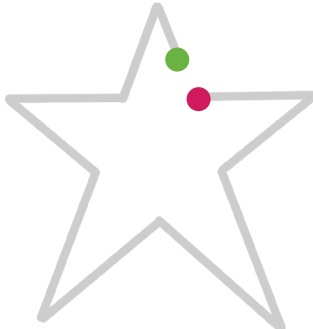
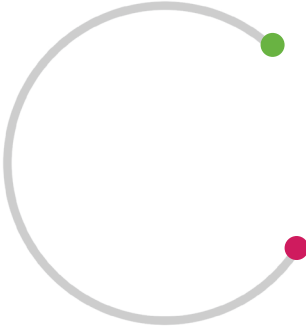
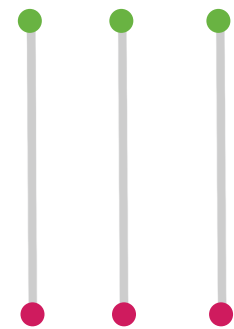
Você pode usar o Português ou seu(s) próprio(s) idioma(s) para esta atividade. Convide os alunos a também dizer frases curtas. Se seus alunos estão aprendendo Português e você não fala o idioma deles, você também pode convidá-los a ensinar uma frase curta. Então conte e aprenda essas palavras juntos.



Minha mente

Aprenda com as mãos

- Nesta aula vamos aprender as formas das letras e como escrevê-las.
- Hoje vamos traçar linhas. Comece com o ponto verde e termine com o vermelho. A cada semana aprenderemos uma letra traço por traço, traçando do verde ao vermelho.
- Trace as formas na página.



Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que fazem? Como os cantores se sentem? Como você se sente quando canta? Como o Senhor se sente quando cantamos para ele?
- O Senhor se deleita quando cantamos com o coração. Nosso canto é como uma oração (ver Doutrina e Convênios 25:12).
- Como cantar ajuda você a aprender? Hoje vamos aprender o alfabeto cantando juntos.



Minha voz

Aprenda um hino

- Cante ao som de “Obedecerei” (*Músicas para Crianças*, 71).
- Pratique o hino várias vezes para aprender a melodia e as palavras. Não é necessário ter todas as letras perfeitas. Memorizar é uma forma de aprender.
- Peça a cada aluno que diga seu nome. Qual é o primeiro som que você ouve em seu nome? Que letra faz esse som?
- Ajude todos a escrever a primeira letra de seu nome em seu livro no espaço abaixo. Peça a cada aluno que ensine o grupo a pronunciar o som da letra.

Nota:

A letra Y não está incluída na música do alfabeto porque não está no alfabeto nativo do português.

A canção do alfabeto

Letras do alfabeto, nós os vemos aqui e ali.

A	B	C	D	E	F	G
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Cada letra faz um som.

H	I	J	K	L	M
----------	----------	----------	----------	----------	----------

Nós os vemos e ouvimos.

N	O	P	Q	R	S
----------	----------	----------	----------	----------	----------

Cada letra faz um som.

T	U	V	W	X	Z
----------	----------	----------	----------	----------	----------

Nós os vemos e ouvimos.

Letras do alfabeto,

Cada letra faz um som.

Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que as duas pessoas fazem? O que é diferente na pessoa de branco?
- Esta é uma foto do anjo Morôni. Um anjo é um mensageiro de Deus. O anjo Morôni veio a Joseph Smith depois que ele orou.
- Explique o que a palavra **anjo** significa em seu próprio idioma e conte a história do anjo Morôni que veio a Joseph Smith. (Ver Joseph Smith — História 1:30–34, 54)
- Quando você recebeu uma mensagem de Deus em resposta às suas orações?

Nota

Este livro ensina os sons e os nomes das letras. Quando você vê uma letra entre duas barras invertidas "\", diga o som que a letra faz.

Aprenda o som

Feche seus olhos. Vou dizer uma palavra lentamente.

Diga o primeiro som que ouve na palavra: **anjo** \a\.

Correto. O som é \a\.



Diga comigo: \a\, \a\, \a\.

Sua boca está bem aberta.

Você faz o som no fundo da boca.

Ouçã e diga o primeiro som destas palavras: **alma, animal, azul.**

Nota

*A letra **A** é uma vogal e pode levar mais de um som. Normalmente ou quando tem um acento **À** ou **Á** a letra **A** leva um som \a\. Quando tem um acento til **Ã** ou depois de certas letras leva o som \ã\ como: **maçã, mãe**, etc. A posição da letra **A** na palavra pode influir seu som.*

Aprenda a letra

- Distribua os cartões **A** maiúscula e **a** minúscula aos alunos.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \a\.
- Ajude-os a encontrar a letra **Aa** na palavra anjo. Leia a palavra com eles.
- Convide-os a pensarem em outras palavras que comecem com o som \a\. Tais como **amor, avó, ano, achar**, _____, _____?

A a



Anjo

Trace e escreva a letra Aa

- Mostre aos alunos cada passo de escrever a letra **A**. Peça-lhes que sigam cada passo. Comece no ponto verde e termine no ponto vermelho. Combine todas as etapas para escrever um **A** maiúsculo.
- Repita.
- Certifique-se de que eles rastreiem cada passo na ordem e direção corretas. Ajude os alunos a praticar os traços de acordo com as linhas.
- Repita para minúsculo **a**.
- Trace o padrão: **Aa Aa Aa Aa**.
- Continue escrevendo: **Aa** na linha.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem água como na figura abaixo ou desenhem outra coisa que comece com **Aa** \a\.



Trace e escreva a letra Aa



Desenhe

Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que o jovem faz? Onde você lê em casa?
- Esta é uma imagem do jovem Joseph Smith lendo a Bíblia. A Bíblia é a palavra de Deus. Joseph Smith lia a Bíblia quando tinha uma pergunta. Ele aprendeu na Bíblia que podia orar e pedir a Deus. Também podemos encontrar respostas na **Bíblia**.
- Fale sobre a Bíblia. (Ver Regras de Fé 1:8)
- O que você aprendeu com a Bíblia?

Aprenda o som

Feche seus olhos.

Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra: **Bíblia** \b\.

Correto. O som é \b\

Quantas vezes você ouve \b\ quando digo **Bíblia**?



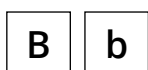
Diga comigo: \b\ \b\ \b\.

Você faz o som juntando seus lábios e separando-os.

Ouçã e diga o primeiro som dessas palavras: **baía, bebê, bolsa, bom**

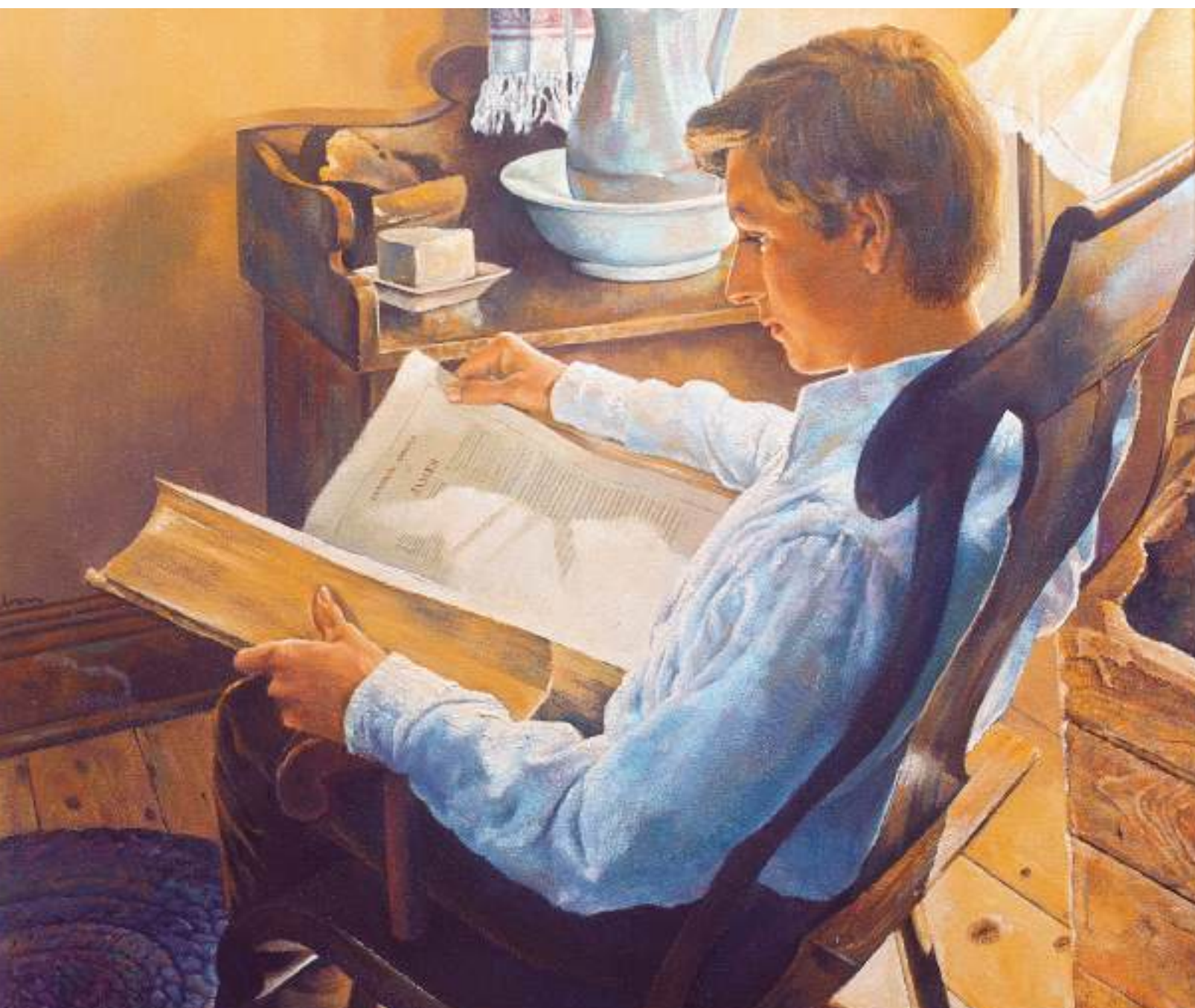
Aprenda a letra

- Dê os cartões **B** maiúsculo e **b** minúsculo aos alunos.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \b\.
- Ajude-os a encontrar a letra **Bb** na palavra **Bíblia**. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em outras palavras que comecem com o som \b\? Tais como **banho, bebida, bife, boca, _____, _____?**

B b



Bíblia

Trace e escreva a letra Bb

- Mostre aos alunos cada passo para escrever a letra maiúscula **B**. Peça-lhes que sigam cada passo. Comece no ponto verde e termine no ponto vermelho. Combine todas as etapas para escrever o **B** maiúsculo.
- Repita.
- Certifique-se de que eles rastreiem cada passo na ordem e direção corretas. Ajude os alunos a praticar os traços de acordo com as linhas.
- Repita para **b** minúsculo.
- Trace o padrão **Bb Bb Bb Bb**.
- Continue escrevendo **Bb** na linha.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem uma bola como na imagem abaixo ou que desenhem outra coisa que comece com **Bb**.



Trace e escreva a letra Bb

I P B B I P B B

i b b i b b

B b B b B b B b

Desenhe

Discuta as imagens

- O que você vê na imagem? Quem mora ali?
- Quais são algumas das bênçãos de uma família amorosa?

Aprenda os sons

Feche seus olhos.

Diga o primeiro som que ouve quando eu diga a palavra: **casa** \k\.

Correto. O som é \k\



Diga comigo: \k\, \k\, \k\.

Sua boca está aberta.

Você faz o som forçando o ar da parte de trás da boca.

Ouçã e diga o primeiro som dessas palavras: **cabeça, coisa**.

Nota

Antes das vogais **A, O e U**, a letra **C** leva o som \k\. Antes das vogais **E e I**, a letra **C** leva o som \s\.

Aprenda a letra

- Distribua os cartões **C** maiúsculo e **c** minúsculo aos alunos.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \k\.
- Ajude-os a encontrar a letra **Cc** na palavra **casa**. Leia a palavra com eles. Você consegue pensar em outras coisas que comecem com o som \k\? Tais como: **cavalo, como, cumprir**, _____, _____?

C c



Casa

Trace e escreva a letra Cc

- Mostre aos alunos cada passo de escrever a letra maiúscula **C**. Peça-lhes que sigam cada passo. Comece no ponto verde e termine no ponto vermelho. Combine todas as etapas para escrever o **C** maiúsculo.
- Repita.
- Certifique-se de que eles rastreiem cada passo na ordem e direção corretas. Ajude os alunos a praticar os traços de acordo com as linhas.
- Repita para **c** minúsculo.
- Trace o padrão **Cc Cc Cc Cc**.
- Continue escrevendo **Cc** na linha.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem um caneca como na imagem abaixo ou desenhem outra coisa que comece com **Cc**.



Trace e escreva a letra Cc



Desenhe

Discuta as imagens

- O que você vê na imagem?
- Como você sente quando pensa nos céus?

Aprenda os sons

Feche seus olhos.

Diga o segundo som que ouve quando eu digo a palavra: **céu** \s\.

Correto. O som é \s\.



Diga comigo: \s\. \s\. \s\.

Sua boca está ligeiramente aberta e seus dentes estão juntos. Você pode fazer o som forçando o ar para fora entre os dentes.

Ouçã e diga os sons dessas palavras: **centro, cebola**.

Nota

Antes das vogais **A, O e U**, a letra **C** leva o som \k\. Antes das vogais **E e I**, a letra **C** leva o som \s\.

Aprenda as letras

- Dê os cartões **C** maiúsculo e **c** minúsculo aos alunos.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \s\.
- Ajude-os a encontrar a letra **Cc** na palavra **céu**. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em outras coisas que levam o som \s\? Tais como: **cerrar, certo, cinco, cidade**, ____, ____?

C c



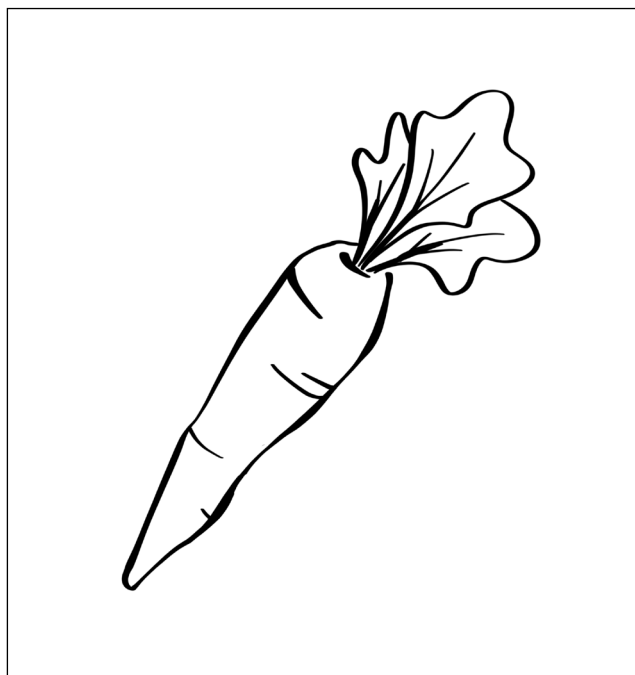
Céu

Trace e escreva as letras Cc

- Mostre aos alunos como escrever a letra maiúscula **C**. Peça-lhes que sigam cada passo. Comece no ponto verde e termine no ponto vermelho. Combine todas as etapas para escrever o **C** maiúsculo.
- Repita.
- Certifique-se de que eles rastreiem cada passo na ordem e direção corretas. Ajude os alunos a praticar os traços de acordo com as linhas.
- Repita para **c** minúsculo.
- Trace o padrão **Cc Cc Cc**.
- Continuar escrevendo **Cc** na linha.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem uma cenoura como na imagem abaixo ou desenhem outra coisa que comece com **Cc**.



Trace e escreva as letras Cc

C C C

c c c

C c C c

Desenhe

Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? Quem são as pessoas?
- Por que as moças são importantes ao Senhor?

Aprenda o som

Feche seus olhos.

Ouçã se você pode ouvir o som da letra **c** na palavra seguinte. A letra **c** faz um som \s\:

moça \s\.



Diga comigo: \s\.\s\.\s\.

Ouçã o som do \s\ nestas palavras: **benção, trace, braço, abundância.**

Aprenda a letra

- Dê os cartões **Ç** maiúsculo e **ç** minúsculo aos alunos.
- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \s\.
- Ajude-os a encontrar a letra **Çç** na palavra **moça**. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em outras coisas que levam o som \s\? Tais como: **combinação, traço** or **trace, açúcar, _____, _____?**

Ç ç



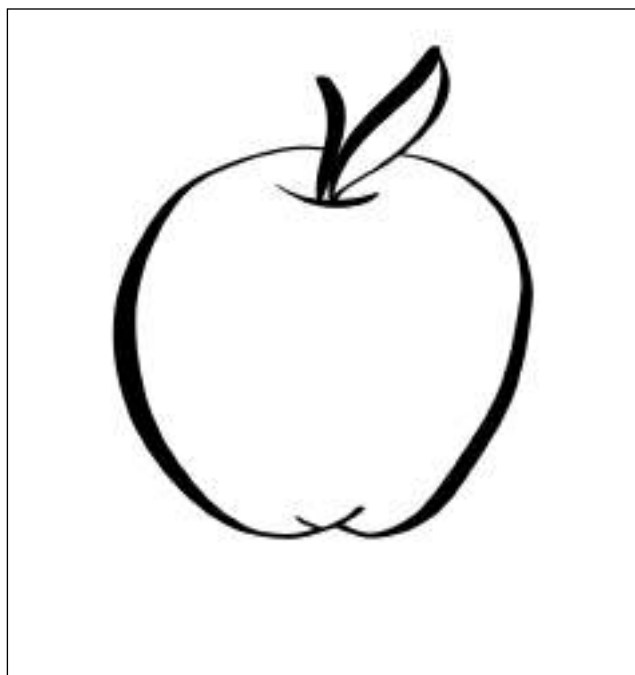
Moça

Trace e escreva a letra Çç

- Mostre aos alunos como escrever a letra maiúscula Ç.
- Comece no ponto verde e termine no ponto vermelho.
- Ajude os alunos a praticar os traços de acordo com as linhas para escrever Ç.
- Repita para ç minúsculo.
- Trace o padrão Çç Çç Çç.
- Continue escrevendo Çç na linha.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem uma maçã como na figura abaixo ou desenhem outra coisa que utilize a letra Çç.



Trace e escreva a letra Çç



Desenhe

Discuta as imagens

- O que você vê na segunda imagem? Qual profeta fez uma arca?
- O Senhor disse que removeria todas as coisas ruins da terra por meio de um dilúvio. Noé construiu um grande navio chamado arca. Choveu durante 40 dias. Noé e sua família foram salvos dentro da arca.

Aprenda os sons

Feche seus olhos.

Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra: **chuva** \ch\.

Correto. O som é \ch\.



Diga comigo: \ch\, \ch\, \ch\.

Seus lábios são redondos e seus dentes são planos e juntos. Você faz o som soprando o ar.

Ouçã e diga o primeiro som dessas palavras: **chamar, cheque, chile, chocolate, chupar.**

Aprenda as letras

- Dê os cartões **CH** maiúsculo e **ch** minúsculo aos alunos.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \ch\.
- Ajude-os a encontrar a letra **CHch** na palavra **chuva**. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em outras palavras que levam o som \s\? Tais como: **chamado, chefe, chuva, _____, _____?**

CH ch



Chuva

Trace e escreva a letra CHch

- Mostre aos alunos como escrever a letra maiúscula **CH**.
- Comece no ponto verde e termine no ponto vermelho.
- Ajude os alunos a praticar os traços de acordo com as linhas para escrever o **CH**.
- Repita para **ch** minúsculo.
- Trace o padrão **CHch CHch CHch**.
- Continuar escrevendo **CHch** na linha.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem a chuva como na imagem abaixo ou desenhem outra coisa que utilize as letras **CHch**.



Trace e escreva a letra CHch

C C I C I C H CH

c c i c h ch

CH ch CH ch

Desenhe

Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? Onde está o homem? O que você pode ver no escuro com o homem?
- Esta é uma foto de Daniel orando ao Senhor. Daniel foi colocado na cova dos leões. O Senhor livrou Daniel.
- Fale sobre Daniel com suas próprias palavras. (Ver Daniel 6:14–23)
- Quando você teve uma experiência como a de Daniel, quando o Senhor o ajudou ou o salvou de alguma coisa? Compartilhe.

Aprenda o som

Feche seus olhos. Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra: **Daniel** \d\. Correto. O som é \d\.



Diga comigo: \d\. \d\. \d\.

Você faz o som enquanto balança sua língua no alto atrás de seus dentes superiores da frente.

Ouçã e diga o primeiro som destas palavras: **dar, domingo, durante.**

Feche seus olhos. Diga o primeiro som que ouve quando eu digo as palavras: **de e dia** \j\. Correto. O som é \j\.



Diga comigo: \j\. \j\. \j\.

Seus lábios são redondos e empurrados para frente. Você faz o som saltando a língua na crista atrás dos dentes superiores da frente.

Ouçã e diga o primeiro som dessas palavras: **diário**

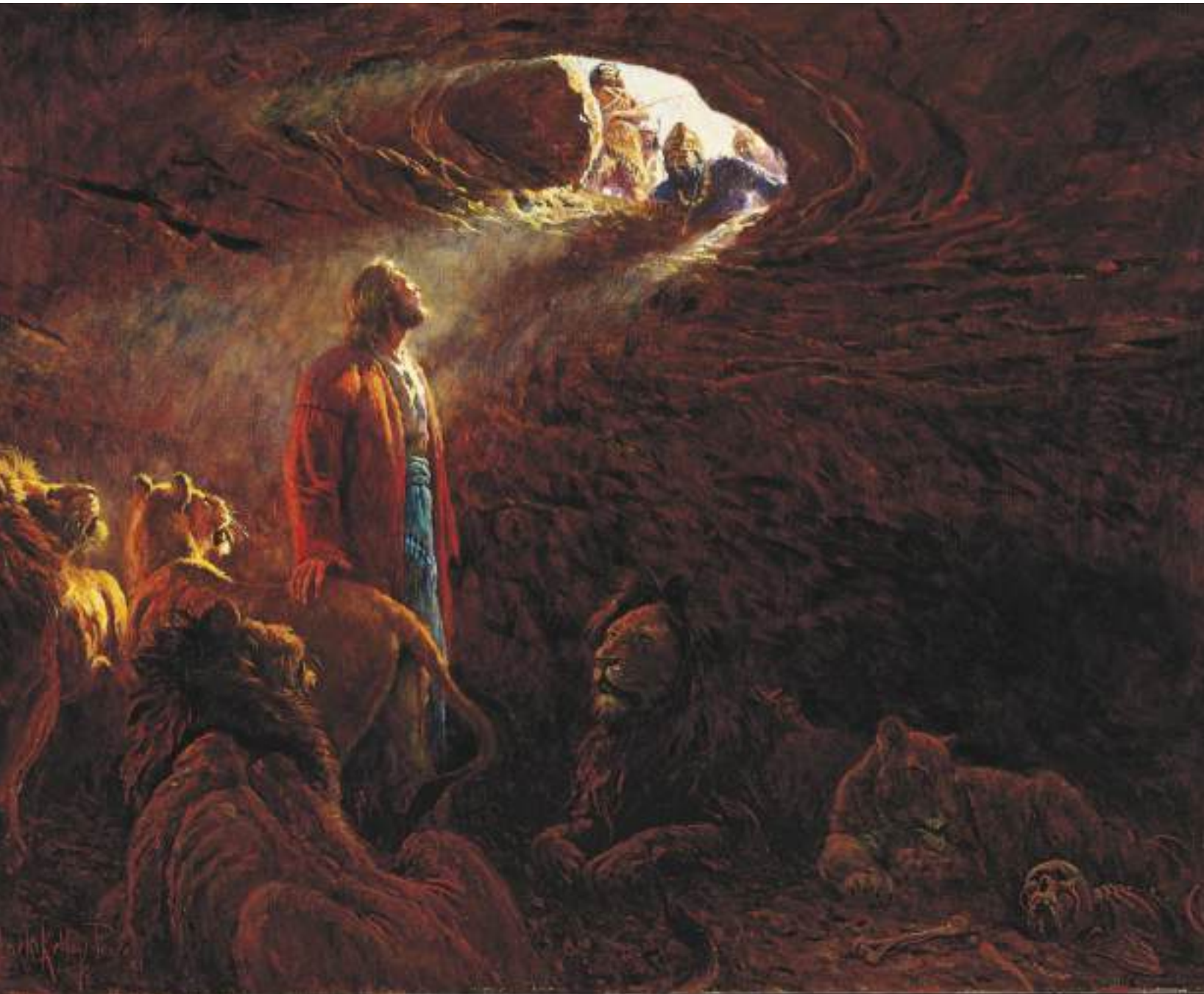
Nota

Antes das vogais **A, O e U**, a letra **D** leva o som \d\. Antes da vogal **I**, a letra **D** leva o som \j\. Antes da vogal **E** a letra **D** leva o som \j\ ao fim da palavra (onde), ao começo da palavra com o prefixo **des-** (deportes), ou com a palavra **de**. Nos outros casos antes da vogal **E**, a letra **D** leva o som \d\.

Aprenda a letra

- Dê os cartões **D** maiúsculo e **d** minúsculo aos alunos.
- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \d\.
- Ajude-os a encontrar a letra **Dd** na palavra **Daniel**. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em mais alguma palavra que comece com o som \d\ e \j\? Tais como: **dar, de, digamos, duplas, _____, _____?**

D d



Daniel

Trace e escreva a letra Dd

- Mostre aos alunos como escrever a letra maiúscula **D**.
- Comece no ponto verde e termine no ponto vermelho.
- Ajude os alunos a praticar os traços de acordo com as linhas para escrever o **D**.
- Repita.
- Trace o padrão **Dd Dd Dd Dd**.
- Continuar escrevendo **Dd** na linha.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem um diácono como na figura abaixo ou desenhem outra coisa que comece com **Dd**.



Trace e escreva a letra Dd

I D D I D D

c d d c d d

D d D d

Desenhe

Revisão A, B, C, Ç, CH, D

1. Combine o cartão de letra com a imagem

Distribua cartões de letras (**a – d**) e peça aos alunos que digam o som da letra e a palavra-chave. Em seguida, coloque-o na imagem correta. Diga o som que faz.

2. Ouça e aponte para a letra

Coloque os cartões de letras minúsculas (**a – d**) em uma fileira.

Peça aos alunos que prestem atenção ao primeiro som enquanto você diz uma palavra e peça-lhes que apontem para o cartão com a letra que produz esse som. Certifique-se de pronunciar o primeiro som da palavra claramente. **boa, amor, centro, cabeça, chave, desde, caldo.**

3. Combinar as letras maiúsculas com as letras minúsculas.

Embaralhe os cartões de letras. Peça aos alunos que combinem os cartões de letras maiúsculas com os cartões de letras minúsculas.

Por exemplo:



4. Cantem a canção do alfabeto

Aponte para cada imagem enquanto canta sobre seu som.

Letras do alfabeto, nós os vemos aqui e ali. A – B – C – D – E – F – G Cada letra faz um som!	Letra A diz \a\ - \a\ Letra B diz \b\ Letra C diz \k\ e \s\ Cada letra faz um som!	Letra CH diz \ch\ - \ch\ Letra D diz \d\ e \j\ Letra E diz \e\ - \e\ Cada letra faz um som!
--	--	---

Lembre-se

- Algumas letras podem levar dois ou mais sons.
- Antes das vogais **A, O** e **U**, a letra **C** leva o som \k\. Antes das vogais **E** e **I**, a letra **C** leva o som \s\.
- As letras **Ç** e **CH** são variações da letra **C**. A letra **Ç** leva o som \s\. Quando a letra **C** é usada com uma letra **H** a combinação faz o som \ch\.
- Antes das vogais **A, O** e **U**, a letra **D** leva o som \d\. Antes da vogal **I**, a letra **D** leva o som \g\. Antes da vogal **E** a letra **D** leva o som \g\ ao fim da palavra (onde), ao começo da palavra com o prefixo **des-** (deportes), ou com a palavra **de**. Nos outros casos antes da vogal **E**, a letra **D** leva o som \d\.



Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que as pessoas fazem? Quem é a mulher?
- Esta é uma foto de Eva e seu marido Adão. Eva foi a primeira mulher. Deus criou Eva. Adão a chamou de Eva porque ela é a mãe de todos os viventes. Somos todos filhos de Deus.
- Fale sobre **Eva**. (Ver Gênesis 3:1–20)
- Como você se sente sabendo que você é um filho de Deus?

Aprenda o som

Feche seus olhos.

Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra: **Eva** \e\.

Correto. O som é \e\.



Diga comigo: \e\, \e\, \e\.

Sua boca está aberta.

Você faz o som no meio da boca.

Ouçã e diga o primeiro som destas palavras: **Eva, Éden, eternidade**.

Aprenda a letra

- Distribua os cartões **E** maiúsculo e **e** minúsculo aos alunos.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \e\.
- Ajude-os a encontrar a letra **Ee** na palavra **Eva**. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em mais alguma coisa que comece com o som \e\? Tais como: **ele, elefante, escola, entre, _____, _____?**

E e



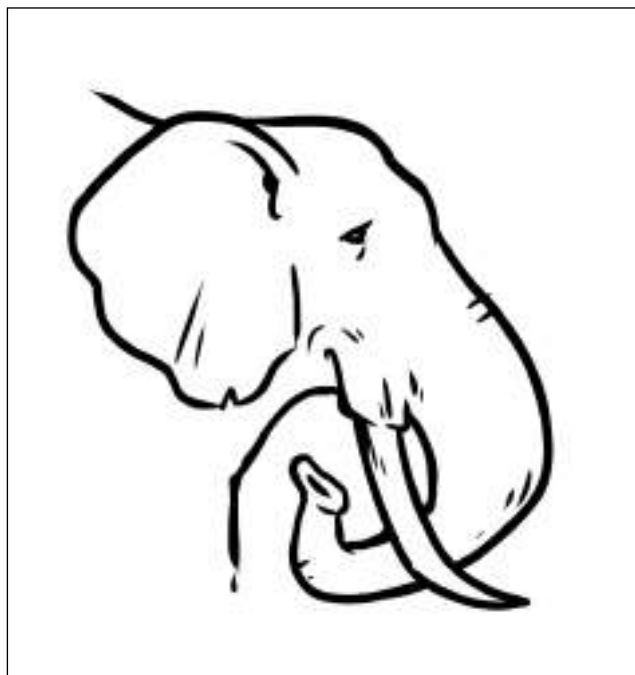
Eva

Trace e escreva a letra Ee

- Mostre aos alunos cada etapa da escrita das letras **Ee**, maiúsculas e minúsculas.
- Ajude os alunos a praticar os traços de acordo com as linhas.
- Repita.
- Trace o padrão **Ee Ee Ee**.
- Continuar escrevendo **Ee** na linha.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem um elefante como na imagem abaixo ou que desenhem outra coisa que comece com **Ee**.



Trace e escreva a letra Ee



Desenhe

Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que as pessoas fazem? Quantas pessoas estão lá?
- Esta é uma foto de uma família. Aprendemos nas famílias. As famílias nos ajudam a crescer. As famílias podem ficar juntas para sempre por meio das ordenanças do templo.
- Explique sobre a família com suas próprias palavras.
- Discuta Efésios 5:25 e Mosias 4:14–15.
- O que você gosta de fazer com sua família?

Aprenda o som

Feche seus olhos.

Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra: **família** \f\.

Correto. O som é \f\.



Diga comigo: \f\ \f\ \f\.

Seus dentes superiores tocam seu lábio inferior e você sopra ar entre os seus dentes.

Ouçã e diga o primeiro som dessas palavras: **fazer, feliz, fiel, forte, fundação.**

Aprenda a letra

- Distribua os cartões **F** maiúsculo e **f** minúsculo aos alunos.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \f\.
- Ajude-os a encontrar a letra **Ff** na palavra **família**. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em outras palavras que comecem com o som \f\? Tais como: **fruta, favor, flor, frente** ____, ____?

F f



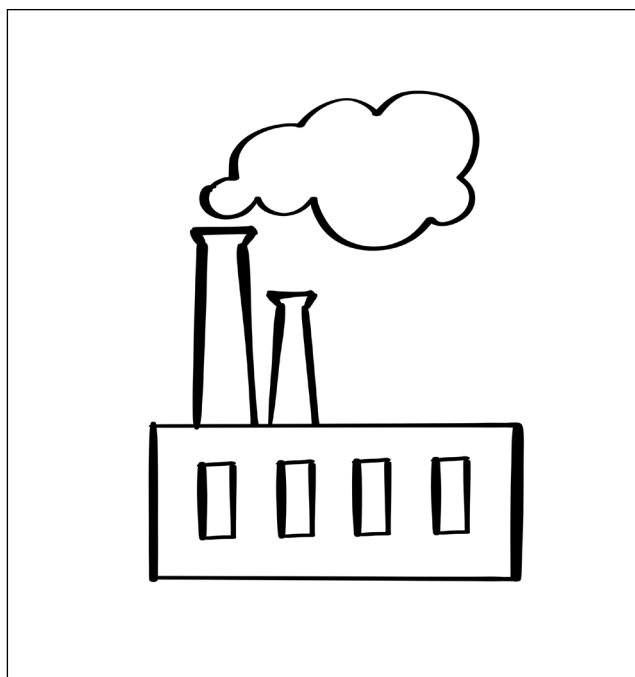
Família

Trace e escreva a letra Ff

- Mostre aos alunos cada passo para escrever o **F** maiúsculo e o **f** minúsculo.
- Ajude os alunos a praticar os traços de acordo com as linhas.
- Repita.
- Trace o padrão **Ff Ff Ff**.
- Continuar escrevendo **Ff** na linha.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem uma fábrica como a figura abaixo ou que desenhem outra coisa que comece com **Ff**.



Trace e escreva a letra Ff



Desenhe

Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que a mulher faz? Quem será o homem de branco?
- Esta é uma imagem do anjo Gabriel. Ele deu boas notícias a Maria. Ele lhe disse que ela seria a mãe de Jesus.

Aprenda os sons

Feche seus olhos.

Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra: **G**abriel \g\.

Correto. O som é \g\.



Diga comigo: \g\, \g\, \g\.

Sua boca está aberta. Você diz o som no fundo de sua garganta.

Ouçã e diga o primeiro som dessas palavras: **ganhar, gato, gordo, gosto.**

Aprenda a letra

- Distribua os cartões **G** maiúsculo e **g** minúsculo para os alunos.



- Convide-os a colocarem os cartões ao lado das letras do livro e digam o som \g\.
- Ajude-os a encontrar a letra **Gg** na palavra **Gabriel**. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em mais alguma coisa que comece com o som \g\? Tais como: **gala, gosto, gozar, _____, _____?**

G g



Gabriel

Trace e escreva a letra Gg

- Mostre aos alunos cada passo para escrever **G** maiúsculo e **g** minúsculo.
- Ajude os alunos a praticar os traços de acordo com as linhas.
- Repita.
- Trace o padrão **Gg Gg Gg**.
- Continuar **Gg** na linha.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem uma **guarda-chuva** como na imagem abaixo ou que desenhem outra coisa que utilize a letra **Gg**.



Trace e escreva a letra Gg

G G G G G G

c g g c g g

G g G g

Desenhe

Discuta a imagem

- O que você vê na gravura? Quem será o homem grande?

Aprenda o som

Feche seus olhos.

Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra: **gigante** \j\.

Correto. O som é \j\.



Diga comigo: \j\ . \j\ . \j\.

Seus lábios são redondos e empurrados para frente. Você faz o som saltando a língua no alto atrás dos dentes superiores da frente.

Ouçã e diga o primeiro som dessas palavras: **gerente, gelado, girafa, girar.**

Aprenda a letra

- Distribua os cartões **G** maiúsculo e **g** minúsculo aos alunos.
- Peça-lhes que coloquem os cartões ao lado das letras do livro e digam o som \j\.
- Ajude-os a encontrar a letra **Gg** na palavra **gigante**. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em outras coisas que comecem com o som \j\? Tais como: **gêmeo, ginásio, _____, _____?**

G g



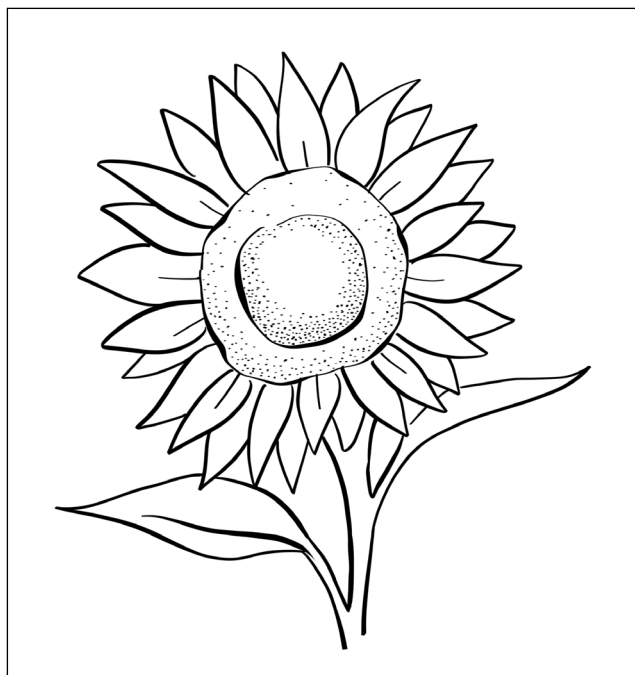
Gigante

Trace e escreva a letra Hh

- Mostre aos alunos como escrever a letra maiúscula **G**.
- Comece no ponto verde e termine no ponto vermelho.
- Ajude os alunos a praticar os traços de acordo com as linhas para escrever o **G**.
- Repita para **g** minúsculo.
- Trace o padrão **Gg Gg Gg**. Continue escrevendo **Gg** na linha.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem uma girassol como na imagem abaixo ou que desenhem outra coisa que utilize a letra **Gg**.



Trace e escreva a letra Gg

G G G G G G

c g g c g g

G g G g

Desenhe

Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? Você gosta de cantar?
- Fale sobre a importância dos cantos na adoração de Deus. (Ver Doutrina e Convênios 25:11–12)
- Por que você acha que o Senhor se deleita se com o canto do coração?

Aprenda o som

Feche seus olhos.

Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra: **hino** \h\.

Correto. O som é \h\.

Diga comigo: \h\, \h\, \h\.

Nota

*A letra **H** normalmente não emite som ou é silenciosa. Se a palavra é de origem estrangeira o nome pode levar o som \h\. Por exemplo: hashtags ou Hannah.*

Aprenda a letra

- Distribua os cartões **H** maiúsculo e **h** minúsculo aos alunos.
- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \h\.
- Ajude-os a encontrar a letra **Hh** na palavra **hino**. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em outras palavras que comecem com a letra \h\? Tais como: **há, hebreu, homem, humor, _____, _____?**

H h



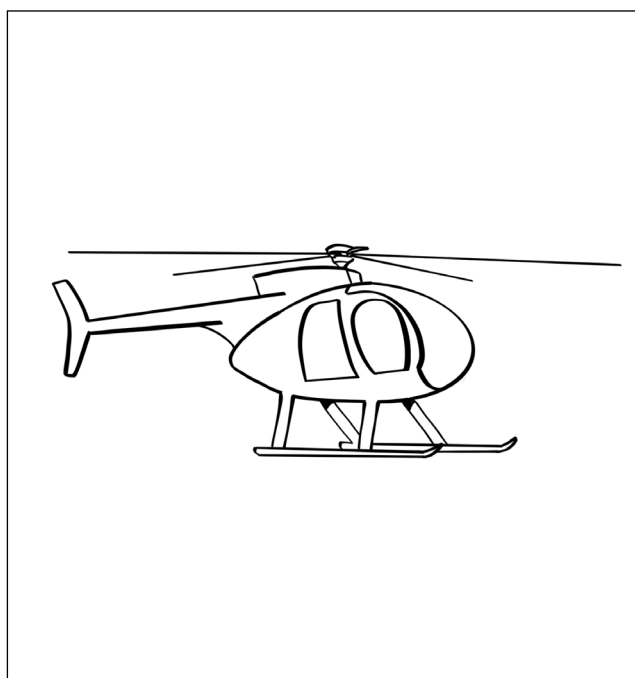
Hino

Trace e escreva a letra Hh

- Mostre aos alunos cada passo para escrever o **H** maiúsculo e o **h** minúsculo.
- Ajude os alunos a praticar os traços de acordo com as linhas.
- Repita.
- Trace o padrão **Hh Hh Hh**.
- Continue escrevendo **Hh** na linha.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem um helicóptero como na imagem abaixo, tracem o helicóptero ou desenhem outra coisa que comece com **Hh**.



Trace e escreva a letra Hh



Desenhe

Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que o velho faz? O que ele tem na mão? Quem são os outros?
- Esta é uma imagem de Isaías. Isaías era um profeta. Ele escreveu as palavras que Deus lhe disse. Ele profetizou que Jesus viria. Ele nos convida a nos voltarmos para Deus. (Ver Isaías 7:14)
- Fale sobre Isaías em suas próprias palavras.
- Como você pode aprender as palavras de Deus?

Aprenda o som

Feche seus olhos.

Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra: **Isaías** \i\.

Correto. O som é \i\.



Diga comigo: \i\ \i\ \i\.

Sua boca é larga como quando você faz um sorriso.

Você faz o som no meio da boca.

Ouçã e diga o primeiro som destas palavras: **Igreja, ídolo, ideia.**

Aprenda a letra

- Distribua os cartões **I** maiúsculo e **i** minúsculo aos alunos.
- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \i\.
- Ajude-os a encontrar a letra **Ii** na palavra **Isaías**. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em outras palavras que comecem com o som \i\? Tais como: **igual, iluminar, imaginar, _____, _____?**

I i



Isaías

Trace e escreva a letra **Ii**

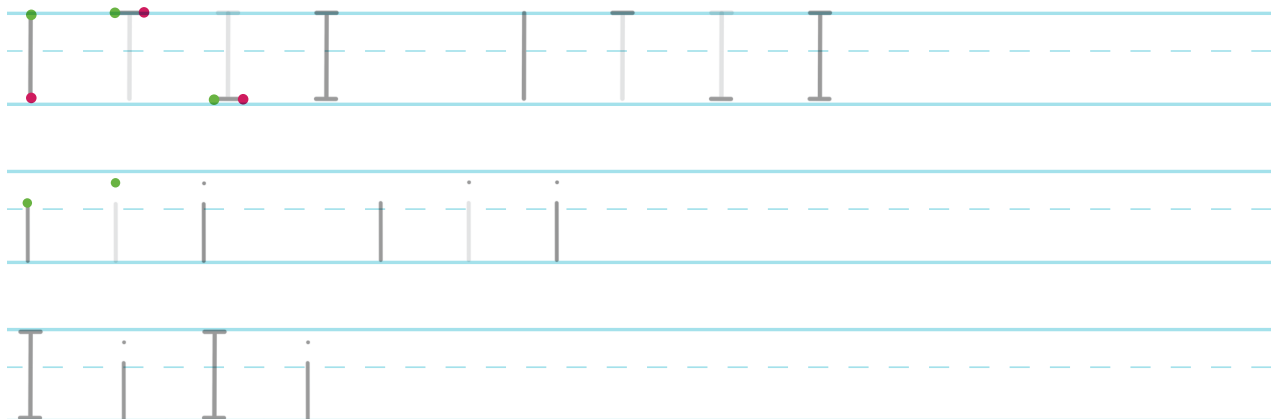
- Mostre aos alunos cada passo para escrever o **I** maiúsculo e o **i** minúsculo.
- Ajude-os a praticar os traços de acordo com as linhas.
- Repita.
- Trace o padrão **Ii Ii Ii**.
- Continue escrevendo **Ii** na linha.

Desenhe

Peça aos alunos que façam uma Igreja como o desenho abaixo ou desenhem outra coisa que comece com **Ii**.



Trace e escreva a letra Ii



Desenhe

Revisão A, B, C, Ç, CH, D, E, F, G, H, I

1. Combine o cartão de carta com a imagem

2. Ouça e aponte para a letra

Coloque os cartões de letras minúsculas (**a - i**) em uma fileira.

Peça aos alunos que prestem atenção ao primeiro som enquanto você diz uma palavra e peça-lhes que apontem para o cartão com a letra que produz esse som. Certifique-se de pronunciar o primeiro som da palavra claramente. **Gelo, Este, Della, Alegria, Cego, Facil, Galho, Idoso, Hora, Abraço, Carga, Cheio, Boca.**

3. Combinar as letras maiúsculas com as letras minúsculas

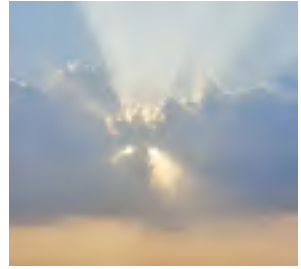
4. Cantem a canção do alfabeto

Aponte para cada imagem enquanto canta sobre seu som.

Letras do alfabeto, nós os vemos aqui e ali. A - B - C - D - E - F - G Cada letra faz um som!	Letra A diz \a\ - \a\ Letra B diz \b\ Letra C diz \k\ e \s\ Cada letra faz um som!	Letra CH diz \ch\ - \ch\ Letra D diz \d\ e \j\ Letra E diz \e\ - \e\ Cada letra faz um som!
Letra F diz \f\ - \f\ Letra G diz \g\ e \g\ Letra H diz \h\ Letra I diz \i\		

Lembre-se

- A letra **E** é uma vogal e pode levar mais de um som. Normalmente ou quando tem um acento **É** a letra **E** leva o som \é\ como é, pé, café, até, sério, céu etc. Mais quando tem um acento circunflexo **Ê** leva o som \e\ como: você, três, vê, dê, bebê etc. A posição da letra **E** na palavra pode influir o som da letra também. Por exemplo palavras que terminam com **ém** ou **éns** levam o som \ẽ\ como: também, alguém, ninguém, parabéns etc. Se não há acento o som pode ser \i\ como: de, pode, cidade.
- Antes das vogais **A, O** e **U**, a letra **G** leva o som \g\. Antes das vogais **E** e **I**, a letra **G** leva o som \j\.
- A letra **H** normalmente não emite som ou é silenciosa. Se a palavra é de origem estrangeira o nome pode levar o som \h\. Por exemplo: hashtags ou Hanna.



Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que os homens do barco estão fazendo? Quem é o homem de branco?
- Esta é uma imagem de Jesus. Jesus disse: “Vem, segue-me”. Muitos discípulos se juntaram a Ele. Encontramos alegria quando seguimos Jesus.
- Fale sobre **Jesus** com suas próprias palavras. (Ver Mateus 16:24)
- Como você segue Jesus?

Aprenda o som

Seus lábios são redondos e empurrados para frente. Você faz o som saltando a língua no alto atrás dos dentes superiores da frente.

Feche seus olhos.

Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra: **Jesus** \jz\.

Correto. O som é \jz\.



Diga comigo: \jz\ \jz\ \jz\.

Seus lábios são redondos e empurrados para frente. Você faz o som saltando a língua na crista atrás dos dentes superiores da frente.

Ouçã e diga o primeiro som destas palavras: **jarro, Jeová, jogo, Judá.**

Aprenda a letra

- Dê os cartões **J** maiúsculo e **j** minúsculo aos alunos.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \jz\.
- Ajude-os a encontrar a letra **Jj** na palavra **Jesus**. Leia a palavra com eles.
- Você imagina outras palavras que comecem com o som \jz\? Tais como: **Jacob, Jericó, jogar, justiça, _____, _____?**

Jj



Jesus

Trace e escreva a letra Jj

Mostre aos alunos cada passo para escrever o **J** maiúsculo e o **j** minúsculo. Ajude-os a praticar os traços de acordo com as linhas.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem um jarro como na imagem abaixo ou que desenhem outra coisa que comece com **Jj**.



Trace e escreva a letra Jj



Desenhe

Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? Quem é?
- Esta é uma imagem de Spencer W. Kimball. Ele era um profeta e presidente da Igreja.
- Discuta alguns ensinamentos do Presidente Kimball. (Veja os discursos da conferência geral)
- Como você se sente ao pensar que existe um profeta vivo na Terra?

Aprenda o som

Feche seus olhos

Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra **Kimball** \k\.

Correto. O som é \k\.



Diga comigo: \k\, \k\, \k\.

Sua boca está aberta.

Você faz o som forçando o ar da parte de trás da boca.

Nota

As letras **K**, **W** e **Y**, são usadas apenas para palavras e nomes de origem estrangeira.

Aprenda a letra

- Dê os cartões **K** maiúsculo e **k** minúsculo aos alunos.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \k\.
- Ajude-os a encontrar a letra **Kk** na palavra **Kimball**. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em outras palavras que tem o som \k\? Tais como: **Franklin, Kenya**, ____, ____?

K k



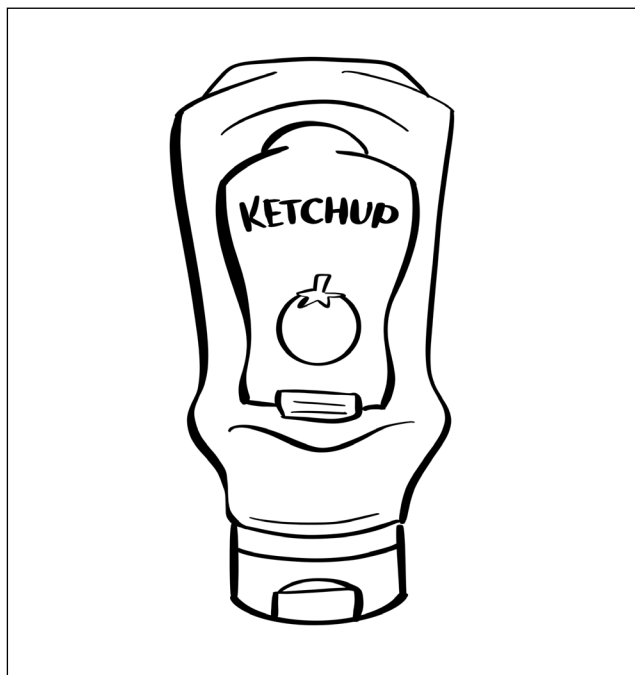
Kimball

Trace e escreva a letra Kk

Mostre aos alunos cada passo para escrever o **K** maiúsculo e o **k** minúsculo. Ajude-os a praticar os traços de acordo com as linhas.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem um ketchup como na imagem abaixo ou que desenhem outra coisa que comece com **Kk**.



Trace e escreva a letra Kk



Desenhe

Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que as pessoas estão olhando?
- Esta é uma foto de Leí. Leí era um profeta. Ele encontrou a Liahona do lado de fora de sua barraca. Ele mostrou à sua família o caminho para a terra prometida. A Liahona guiava-os, assim como o Espírito Santo nos guia.
- Fale sobre Leí com suas próprias palavras. (Ver 1 Néfi 16:10, 28–29)
- Quando você teve uma experiência em que o Espírito Santo o guiou?

Aprenda o som

Feche seus olhos.

Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra: **Leí** \l.

Correto. O som é \l



Diga comigo: \l. \l. \l.

Sua língua toca a parte de trás dos dentes superiores da frente e é curvada no meio.

Você faz o som pelas laterais da sua língua no meio da sua boca.

Ouçã e diga o primeiro som dessas palavras: **lá, legal, livro, locação, lua.**

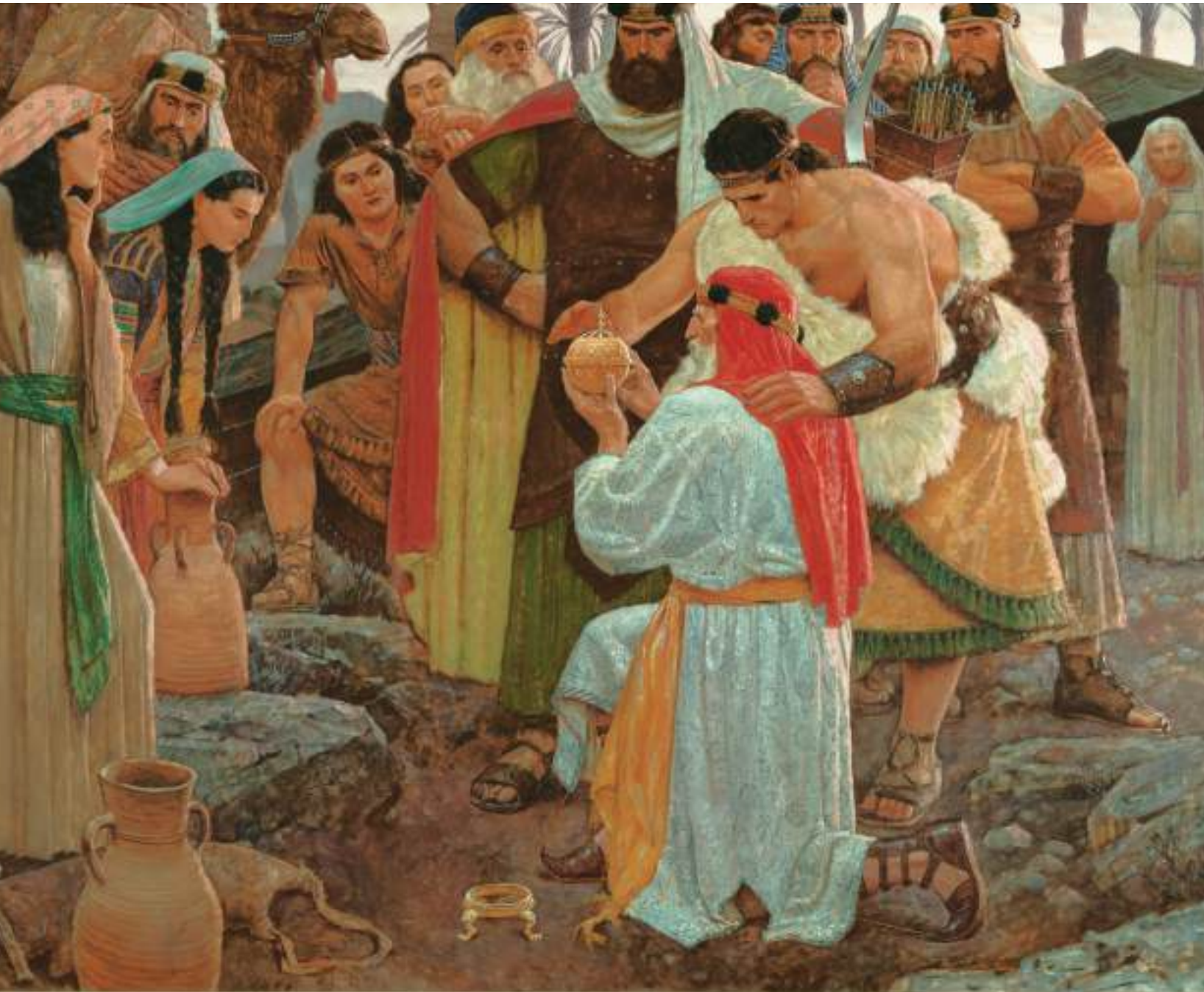
Aprenda a letra

- Dê os cartões **L** maiúsculo e **l** minúsculo aos alunos.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \l.
- Ajude-os a encontrar a letra **LI** na palavra **Leí**. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em mais alguma coisa ou palavra começa com o som \l? Tais como: **laguna, leite, lição, lobo, luta, _____, _____?**

L



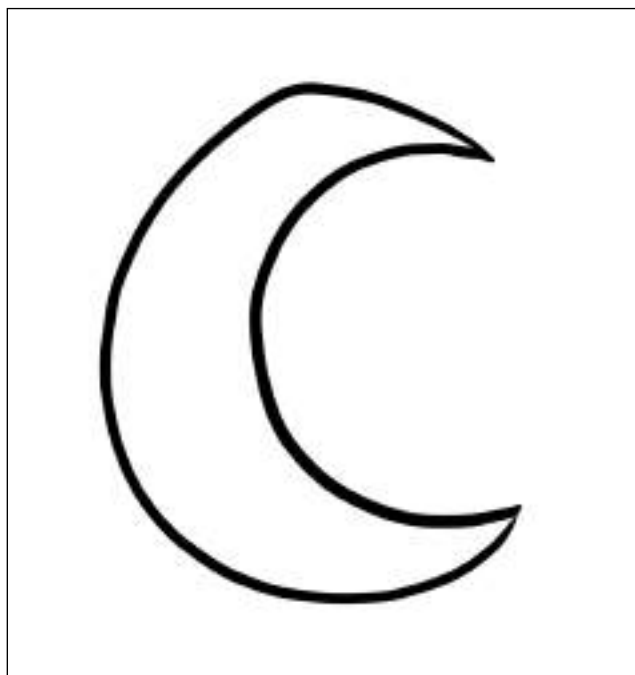
Leí

Trace e escreva a letra LI

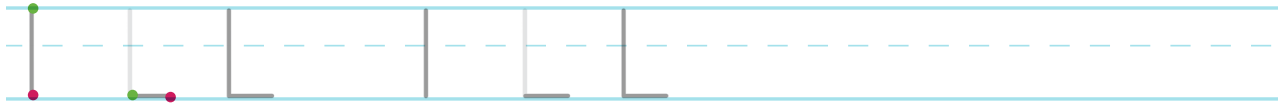
Mostre aos alunos cada passo para escrever o **L** maiúsculo e o **l** minúsculo. Ajude-os a praticar os traços de acordo com as linhas.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem uma lua como na imagem abaixo ou que desenhem outra coisa que comece com **LI**.



Trace e escreva a letra L



Desenhe

Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que a mãe faz? Quem ela é?
- Esta é uma foto de Maria e José, seu marido. Maria é a mãe de Jesus. Ela foi escolhida pelo Senhor. Ela ensinou muitas coisas a Jesus.
- Fale sobre Maria com suas próprias palavras. (Ver Lucas 1:35; 2:40)
- Quais são as coisas mais importantes que uma mãe pode fazer por seu filho?

Aprenda o som

Feche seus olhos.

Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra **Maria** \m\.

Correto. O som é \m\.



Diga comigo: \m\, \m\, \m\.

Seus lábios estão pressionados juntos. Você faz o som cantarolando.

Ouçã e diga o primeiro som dessas palavras: **mãe, médico, minha, modelo, mundo.**

Aprenda a letra

- Distribua os cartões **M** maiúsculo e **m** minúsculo aos alunos.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \m\.
- Ajude-os a encontrar a letra **Mm** na palavra **Maria**. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em outras palavra que comecem com o som \m\? Tais como: **mancha, mereça, milagre, moderno, música, _____, _____?**

M m



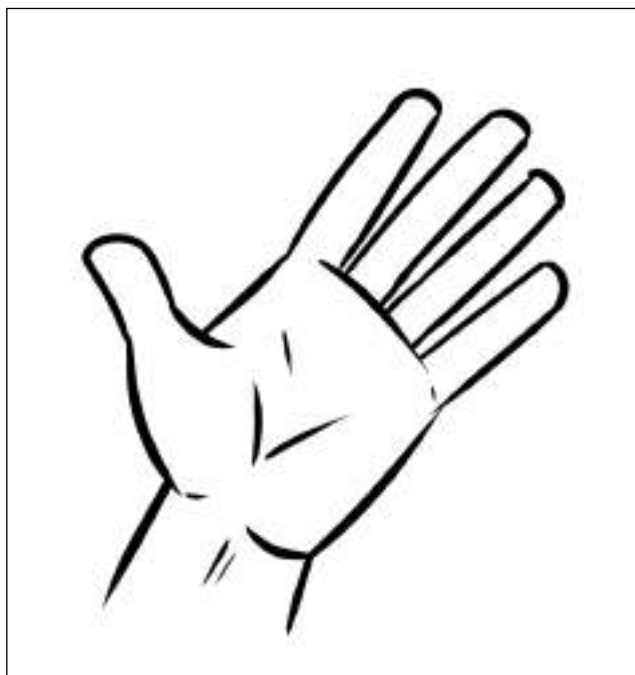
Maria

Trace e escreva a letra Mm

Mostre aos alunos cada passo para escrever o **M** maiúsculo e o **m** minúsculo. Ajude-os a praticar os traços de acordo com as linhas.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem uma mão como na imagem abaixo ou que desenhem outra coisa que comece com **Mm**.



Trace e escreva a letra Mm

M M M M M M M M

m m m m m m m m

Mm Mm Mm Mm

Desenhe

Revisão A, B, C, Ç, CH, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M

1. Combine o cartão de letra com a imagem

Distribua os cartões de letras (**a – m**) e peça aos alunos que digam o som da letra e a palavra-chave. Em seguida, coloque-o na imagem correta. Diga o som que faz.

2. Ouça e aponte para a letra

Coloque os cartões de letras minúsculas (**a – m**) em uma fileira.

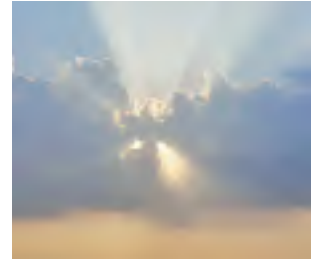
Peça aos alunos que prestem atenção ao primeiro som enquanto você diz uma palavra e peça-lhes que apontem para o cartão com a letra que produz esse som. Certifique-se de pronunciar o primeiro som da palavra claramente: **mando, jaca, ezra, claro, abril, homen, ganha, banco, dizer, choro, falar, gira, igual, luz, ketchup, maçã, cito.**

3. Combine as letras maiúsculas com as letras minúsculas

4. Cantem a canção do alfabeto

Aponte para cada imagem enquanto canta sobre seu som.

Letras do alfabeto, nós os vemos aqui e ali. A – B – C – D – E – F – G Cada letra faz um som!	Letra A diz \a\ - \a\ Letra B diz \b\ Letra C diz \k\ e \s\ Cada letra faz um som!	Letra CH diz \ch\ - \ch\ Letra D diz \d\ e \j\ Letra E diz \e\ - \e\ Cada letra faz um som!
Letra F diz \f\ - \f\ Letra G diz \g\ e \g\ Letra H diz \h\ Letra I diz \i\.	Letra J diz \jz\ - \jz\ Letra K diz \k\ Letra L diz \l\ - \l\ Letra M diz \m\.	



Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que o homem forte faz? O que acontece com os outros homens?
- Esta é uma gravura de Néfi. Néfi era filho de Leí. Néfi tinha grande fé no Senhor. Lamã e Lemuel não conseguiram impedir Néfi de construir um navio.
- Fale sobre **Néfi** com suas próprias palavras. (Ver 1 Néfi 17:17-18, 48-50)
- Como você pode ter uma fé como a de Néfi?

Aprenda o som

Feche seus olhos.

Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra: **Néfi** \n\.

Correto. O som é \n\.



Diga comigo: \n\ . \n\ . \n\ .

A ponta da sua língua toca no alto atrás dos dentes superiores da frente.

Você faz o som cantarolando.

Ouçã e diga o primeiro som dessas palavras: **nascimento, necessidade, ninho, nome, nuvem.**

Aprenda a letra

- Dê os cartões **N** maiúsculo e **n** minúsculo aos alunos.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \n\.
- Ajude-os a encontrar a letra **Nn** na palavra **Néfi**. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em outras palavras que comecem com o som \n\? Tais como: **nação, negar, ninguém, nó, nunca, _____, _____?**

N n



Néfi

Trace e escreva a letra Nn

Mostre aos alunos cada etapa de escrever **N** maiúsculo e **n** minúsculo. Ajude-os a praticar os traços de acordo com as linhas.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem um nariz como na imagem abaixo ou desenhem outra coisa que comece com **Nn**.



Trace e escreva a letra Nn

N N N N N N

n n n n n n

Nn Nn Nn Nn

Desenhe

Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? Pelo que Jesus está orando? O que vai acontecer com ele? Onde Ele estava orando?
- Esta é uma imagem de Jesus orando ao lado de uma oliveira. Jesus orou em um olival chamado Getsêmani. Jesus sofreu o peso esmagador de nossos pecados e dores.
- Fale sobre o sacrifício de Jesus Cristo com suas próprias palavras. (Ver Mateus 26:36–39)
- Como você se sente ao saber que Jesus sofreu por seus pecados e dores?

Aprenda o som

Feche seus olhos.

Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra: **orar** \o\.

Correto. O som é \o\.



Diga comigo: \o\, \o\, \o\.

Seus lábios são redondos. Você faz o som no meio da boca.

Ouçã e diga o primeiro som destas palavras: **origem, ordem, ocasião.**

Nota

A letra **O** é uma vogal e pode levar mais de um som. Quando tem um acento agudo **Ó** a letra **O** leva o som \ó\ como: **só, avó, nós, próximo, ótimo** etc. Mais quando tem um acento circunflexo **Ô** leva o som \ô\ como: **avô, pôr, tô, robô**, etc. Fique atento. A posição da letra **O** na palavra pode influir o som também.

Aprenda a letra

- Dê os cartões **O** maiúsculo e **o** minúsculo aos aluno.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \o\.
- Ajude-os a encontrar a letra **Oo** na palavra **orar**. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em outras palavras que comecem com o som \o\? Tais como: **ordenança, obedeça, organização**, ____, ____?

O o



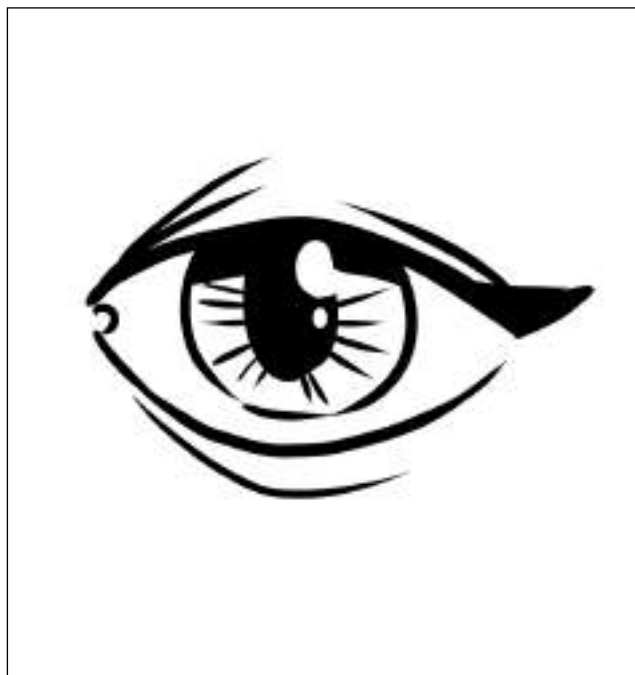
Orar

Trace e escreva a letra Oo

Mostre aos alunos cada etapa de escrever **O** maiúsculo e **o** minúsculo. Ajude-os a praticar os traços de acordo com as linhas.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem um olho como na imagem abaixo ou desenhem outra coisa que comece com **Oo**.



Trace e escreva a letra Oo



Desenhe

Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que o pai e a filha estão fazendo?
- Por que o pai é importante no plano do Pai Celestial?
- Como você se sente sobre seu pai?

Aprenda o som

Feche seus olhos.

Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra: **pai** \p\.

Correto. O som é \p\.



Diga comigo: \p\, \p\, \p\.

Você faz o som juntando seus lábios e estalando-os separados enquanto você sopra o ar para fora.

Ouçã e diga o primeiro som dessas palavras: **pão, Pedro, pia, poder, puro.**

Aprenda a letra

- Dê os cartões **P** maiúsculo e **p** minúsculo aos alunos.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \p\.
- Ajude-os a encontrar a letra **Pp** na palavra **pai**. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em outras palavras que comecem com o som \p\? Tais como: **parar, pecado, picante, porta, _____, _____?**

P p



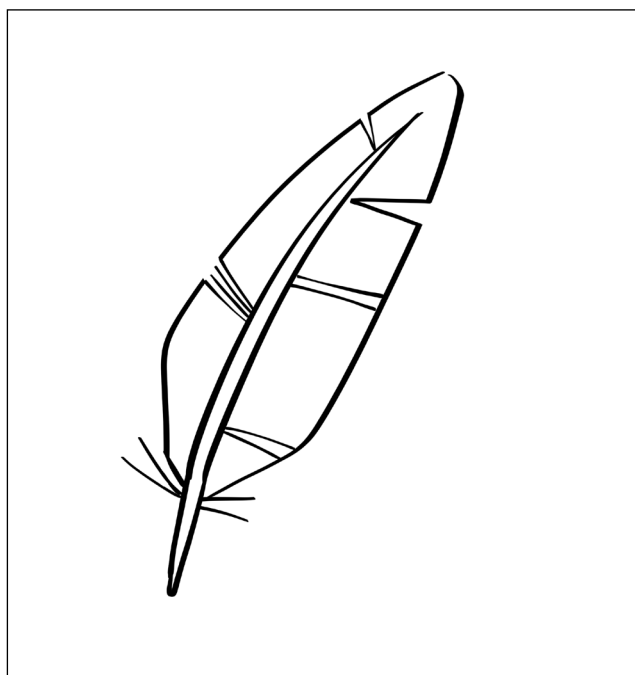
Pai

Trace e escreva a letra Pp

Mostre aos alunos cada passo para escrever **P** maiúsculo e **p** minúsculo. Ajude-os a praticar os traços de acordo com as linhas.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem uma pena como a figura abaixo ou desenhem outra coisa que comece com **w**.



Trace e escreva a letra Pp

P P P P P P

p p p p p p

P p P p P p P p

Desenhe

Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que os jovens fazem?
- Esta é uma imagem de um quórum do Sacerdócio Aarônico. Juntos, eles fazem planos para servir aos outros.
- Explique como funciona um quórum com suas próprias palavras. (Ver Doutrina e Convênios 107:85)
- Como um quórum pode servir aos outros?

Aprenda o som

Feche seus olhos.

Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra: **quorum** \k\.

Correto. O som é \k\.



Diga comigo: \k\ \k\ \k\.

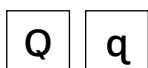
Sua boca está aberta.

Você faz o som forçando o ar da parte de trás da boca.

Ouçã e diga o primeiro som destas palavras: **queijo, quero, quórum**.

Aprenda a letra

- Dê os cartões **Q** maiúsculo e **q** minúsculo aos alunos.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \k\.
- Ajude-os a encontrar a letra **Qq** na palavra **quórum**. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em outras palavras que comecem com o som \k\? Tais como: **queijo, quem, _____, _____?**

Nota

A letra **Q** é usada apenas em combinação com a letra **U**.

Q q



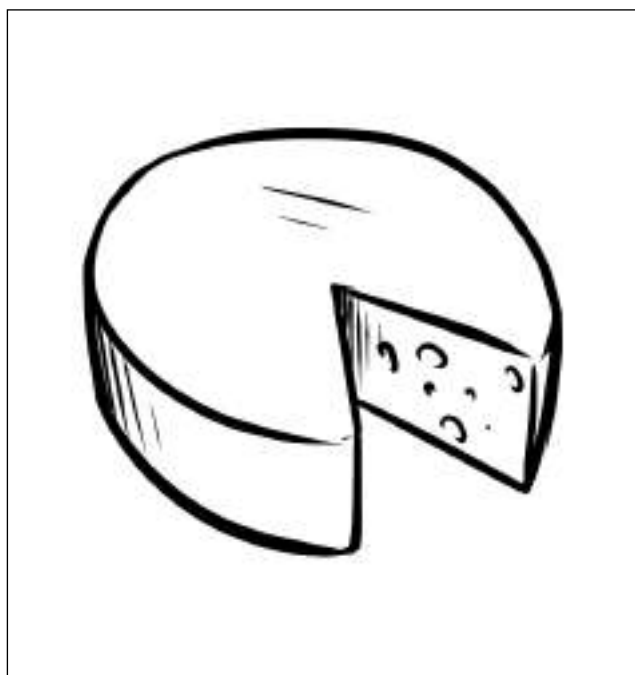
Quórum

Trace e escreva a letra Qq

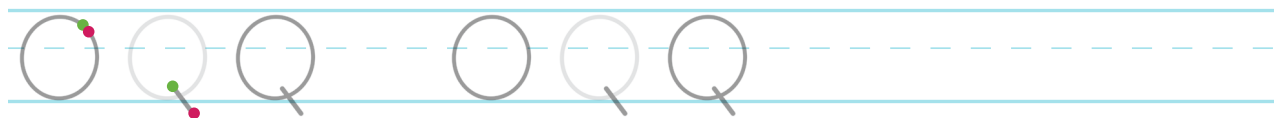
Mostre aos alunos cada passo para escrever **Q** maiúsculo e **q** minúsculo. Ajude-os a praticar os traços de acordo com as linhas.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem um queijo como na imagem abaixo ou desenhem outra coisa que comece com **Qq**.



Trace e escreva a letra Qq



Desenhe

Revisão A, B, C, Ç, CH, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q

1. Combine o cartão de letra com a imagem

Distribua os cartões de letras (**a – q**) e peça aos alunos que digam o som da letra e a palavra-chave. Em seguida, coloque-o na imagem correta. Diga o som que faz.

2. Ouça e aponte para a letra

Coloque os cartões de letras minúsculas (**a – q**) em uma fileira.

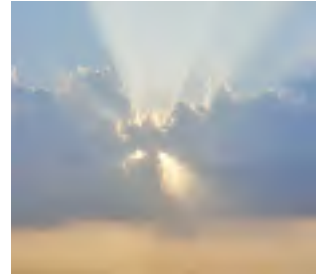
Peça aos alunos que prestem atenção ao primeiro som enquanto você diz uma palavra e peça-lhes que apontem para o cartão com a letra que produz esse som. Certifique-se de pronunciar o primeiro som da palavra claramente: **agora, quais, busca, papel, cara, obra, cebola, nariz, espaço, muito, chamar, ler, dia, ketchup, entra, jogar, força, idéia, hábito, gentil.**

3. Combinar as letras maiúsculas com as letras minúsculas

4. Cantem a canção do alfabeto

Aponte para cada imagem enquanto canta sobre seu som.

Letras do alfabeto, nós os vemos aqui e ali. A – B – C – D – E – F – G Cada letra faz um som!	Letra A diz \a\ - \a\ Letra B diz \b\ Letra C diz \k\ e \s\ Cada letra faz um som!	Letra CH diz \ch\ - \ch\ Letra D diz \d\ e \j\ Letra E diz \e\ - \e\ Cada letra faz um som!
Letra F diz \f\ - \f\ Letra G diz \g\ e \g\ Letra H diz \h\ Letra I diz \i\.	Letra J diz \jz\ - \jz\ Letra K diz \k\ Letra L diz \l\ - \l\ Letra M diz \m\.	Letra N diz \n\ - \n\ Letra O diz \o\ Letra P diz \p\ - \p\ Letra Q diz \k\.



Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que a mulher faz? Como isso ajuda o homem?
- Esta é uma foto de Rebeca e o servo de Abraão. Ela foi escolhida para se casar com Isaque. Ela foi gentil e deu água ao servo e seus camelos. Seu serviço bondoso mostrou que ela foi escolhida pelo Senhor.
- Fale sobre Rebeca com suas próprias palavras. (Ver Gênesis 24:43–48)
- O que você pode fazer para desenvolver as qualidades de alguém que é escolhido pelo Senhor?

Aprenda o som

Feche seus olhos.

Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra: **Rebeca** \r\.

Correto. O som é \r\.



Diga comigo: \r\ \r\ \r\.

Sua boca está aberta.

Você faz o som forçando o ar pelo meio da boca.

Ouça e diga o primeiro som dessas palavras: **ramo, relâmpago, rico, Roberto, rua.**

Nota

A letra **R** pode levar vários sons. Ao começo da palavra pode levar o som \h\ como: **rádio, revista, rio, rocha, rua** etc. Quando a letra **R** é entre duas vogais ou o ao fim de uma sílaba leva o som \r\ como: **perto, quarto, chorar, voar** etc. A pronúncia pode variar de acordo da região do Brasil.

Aprenda a letra

- Distribua os cartões **R** maiúsculo e **r** minúsculo para os alunos.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \r\.
- Ajude-os a encontrar a letra **Rr** na palavra **Rebeca**. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em outras palavras que comecem com o som \r\? Tais como: **rato, rebelde, rim, rumo, _____, _____?**

R r



Rebeca

Trace e escreva a letra Rr

Mostre aos alunos cada passo para escrever o **R** maiúsculo e o **r** minúsculo. Ajude-os a praticar os traços de acordo com as linhas.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem um relógio como na imagem abaixo ou desenhem outra coisa que comece com **Rr**.



Trace e escreva a letra Rr

I P R R I P R R

i r r i r r

R r R r R r R r

Desenhe

Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? O que as pessoas fazem? Quem é o homem de branco?
- Esta é uma imagem de Jesus. A imagem mostra a segunda vinda de Cristo. (Ver Doutrina e Convênios 88:104)
- Explique como você se sente em relação ao **Salvador** com suas próprias palavras.
- Como você conheceu o Salvador por si mesmo?

Aprenda o som

Feche seus olhos.

Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra: **Salvador** \s\.

Correto. O som é \s\.



Diga comigo: \s\, \s\, \s\.

Sua boca está ligeiramente aberta e seus dentes estão juntos. Você faz o som forçando o ar para fora entre os dentes.

Ouçã e diga o primeiro som destas palavras: **santo, selo, sim, som, sua**.

Aprenda a letra

- Distribua os cartões com **S** maiúsculo e **s** minúsculo para os alunos.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \s\.
- Ajude-os a encontrar a letra **Ss** na palavra **Salvador**. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em mais alguma palavra que comece com o som \s\? Tais como: **saída, seco, sim, sozinho, sujeito**, ____, ____?

S s



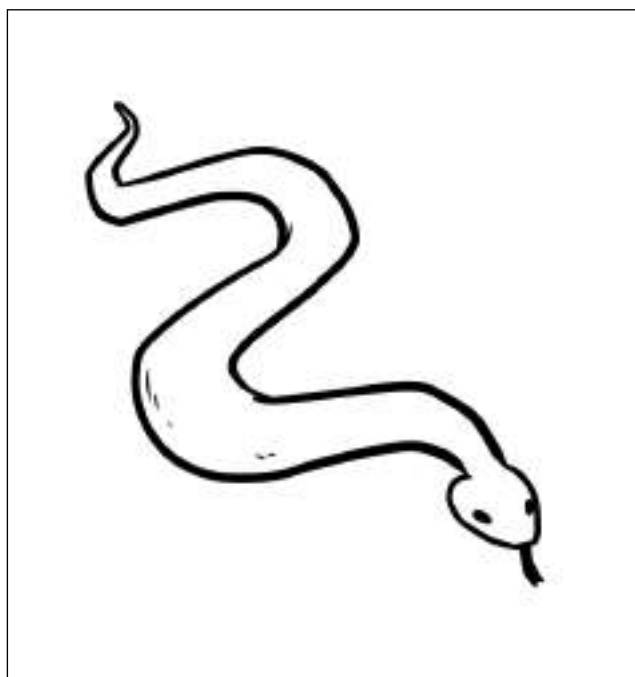
Salvador

Trace e escreva a letra Ss

Mostre aos alunos cada passo para escrever o **S** maiúsculo e o **s** minúsculo. Ajude-os a praticar os traços de acordo com as linhas.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem uma serpente como na imagem abaixo ou que desenhem outra coisa que comece com **Ss**.



Trace e escreva a letra Ss

S S S

s s s

S s S s S s S s

Desenhe

Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? Que tipo de edifício é? Você já viu algo parecido?
- Esta é uma imagem do Templo. O templo é a casa de Deus. Levamos nossas famílias ao templo. Somos selados juntos no templo.
- Explique sobre o **Templo** com suas próprias palavras. (Ver Doutrina e Convênios 109:13, 16)
- Como o templo abençoou você e sua família?

Aprenda o som

Feche seus olhos.

Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra: **Templo** \t\.

Correto. O som é \t\.



Diga comigo: \t\ \t\ \t\.

Sua boca está aberta. Você sopra o ar enquanto bate sua língua no alto atrás dos dentes superiores da frente para fazer o som.

Ouçã e diga o primeiro som dessas palavras: **taco, terra, tio, todo, tu.**

Aprenda a letra

- Distribua os cartões **T** maiúsculo e **t** minúsculo para os alunos.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \t\.
- Ajude-os a encontrar a letra Tt na palavra Templo. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em outras palavras que comecem com o som \t\? Tais como: **tanto, tempo, título, tocar, tudo, _____, _____?**

T t



Templo

Trace e escreva a letra Tt

Mostre aos alunos cada passo para escrever o **T** maiúsculo e o **t** minúsculo. Ajude-os a praticar os traços de acordo com as linhas.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem um troféu como a imagem abaixo ou desenhem outra coisa que comece com **Tt**.



Trace e escreva a letra Tt



Desenhe

Discuta a imagem

- O que você vê na foto? Como eles se sentem? Você acha que eles se dão bem?
- Sentimos unidade quando fazemos atividades em harmonia. Estamos unidos quando cantamos hinos juntos. Cada voz é diferente, mas a música nos une.
- Explique o que é **unidade** com suas próprias palavras. (Ver Efésios 4:3–6)
- Que hino você gosta de cantar com os outros?

Aprenda o som

Feche seus olhos.

Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra: **unidade** \u\.

Correto. O som é \u\.



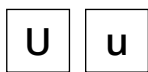
Diga comigo: \u\, \u\, \u\.

Seus lábios estão franzidos quando você faz o som.

Ouçã e diga o primeiro som destas palavras: **último, útil, universo**.

Aprenda a letra

- Distribua os cartões **U** maiúsculo e **u** minúsculo aos alunos.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \u\.
- Ajude-os a encontrar a letra Uu na palavra **unidade**. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em outras palavras que comecem com o som \u\? Tais como: **unha, única, ungir**, ____, ____?

U u



Unidade

Trace e escreva a letra Uu

Mostre aos alunos cada passo para escrever o **U** maiúsculo e **u** minúsculo. Ajude-os a praticar os traços de acordo com as linhas.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem um uniforme como na figura abaixo ou que desenhem outra coisa que comece com **Uu**.



Trace e escreva a letra Uu



Desenhe

Revisão A, B, C, Ç, CH, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U

1. Combine o cartão de letra com a imagem

Distribua os cartões de letras (**a – u**) e peça aos alunos que digam o som da letra e a palavra-chave. Em seguida, coloque-o na imagem correta. Diga o som que faz.

2. Ouça e aponte para a letra

Coloque as cartas de letras minúsculas (**a – u**) em uma fileira.

Peça aos alunos que prestem atenção ao primeiro som enquanto você diz uma palavra e peça-lhes que apontem para o cartão com a letra que produz esse som. Certifique-se de pronunciar o primeiro som da palavra claramente: **aluno, unir, bispo, tipo, cruz, saude, centro, ramo, almoço, qual, chegar, pano, doar, olho, envia, leí, foto, música, grande, leve, geral, koda, honra, jejum, igreja.**

3. Combinar as letras maiúsculas com as letras minúsculas

4. Cantem a canção do alfabeto

Aponte para cada imagem enquanto canta sobre seu som.

Letras do alfabeto, nós os vemos aqui e ali. A – B – C – D – E – F – G Cada letra faz um som!	Letra A diz \a\ - \a\ Letra B diz \b\ Letra C diz \k\ e \s\ Cada letra faz um som!	Letra CH diz \ch\ - \ch\ Letra D diz \d\ e \j\ Letra E diz \e\ - \e\ Cada letra faz um som!
Letra F diz \f\ - \f\ Letra G diz \g\ e \g\ Letra H diz \h\ Letra I diz \i\.	Letra J diz \jz\ - \jz\ Letra K diz \k\ Letra L diz \l\ - \l\ Letra M diz \m\.	Letra N diz \n\ - \n\ Letra O diz \o\ Letra P diz \p\ - \p\ Letra Q diz \k\.
Letra R diz \r\ - \r\ Letra S diz \s\ Letra T diz \t\ - \t\ Letra U diz \u\.		



Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? Quem é o jovem? Quem são os homens de branco?
- Esta é uma imagem da primeira visão. Joseph Smith não sabia qual igreja era verdadeira. Ele perguntou ao Pai Celestial a qual Igreja se filiar. O Pai Celestial e Jesus Cristo apareceram a Joseph Smith. Jesus Cristo explicou a ele que não havia nenhuma igreja verdadeira na terra naquela época.
- Explique a primeira **visão** com suas próprias palavras. (Ver Joseph Smith—História 1:1–20)
- Quando Deus respondeu suas orações?

Aprenda o som

Feche seus olhos.

Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra: **visão** \v\.

Correto. O som é \v\.



Diga comigo: \v\, \v\, \v\.

Seus dentes superiores tocam seu lábio inferior. Você vibra o som enquanto empurra o ar para fora entre os dentes.

Ouçã e diga o primeiro som destas palavras: **vale, vem, viver, volume, vulcão.**

Aprenda a letra

- Dê os cartões **V** maiúsculo e **v** minúsculo aos alunos.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \v\.
- Ajude-os a encontrar a letra Vv na palavra visão. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em outras palavras que comecem com o som \v\? Tais como: **vão, vestido, visita, voo, vulgar, _____, _____?**

V v



Visão

Trace e escreva a letra Vv

Mostre aos alunos cada passo para escrever o **V** maiúsculo e **v** minúsculo. Ajude-os a praticar os traços de acordo com as linhas.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem uma vaca como na figura abaixo ou que desenhem outra coisa que comece com **Vv**.



Trace e escreva a letra Vv



Desenhe

Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? Quem é?
- Esta é uma imagem de Wilford Woodruff. Ele era um profeta e presidente da Igreja.
- Discuta alguns ensinamentos do Presidente **Woodruff**. (Veja os discursos da Conferência Geral.)
- Quais são alguns dos ensinamentos mais importantes dos profetas modernos?

Aprenda o som

Feche seus olhos.

Diga o primeiro som que ouve quando eu digo a palavra: **Woodruff** \w\.

Correto. O som é \w\.



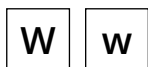
Diga comigo: \w\, \w\, \w\.

Seus lábios estão franzidos e você faz o som na frente da sua boca.

Ouçã e diga o primeiro som dessas palavras: **Wilson, waffle, web**.

Aprenda a letra

- Dê os cartões **W** maiúsculo e **w** minúsculo aos alunos.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \w\.
- Ajude-os a encontrar a letra Ww na palavra Woodruff. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em outras palavras que possuam alguma sílaba com o som \w\? Tais como: **show, wifi**, ____, ____?

Nota

As letras **K, W** e **Y** são usadas apenas para palavras e nomes de origem estrangeira.

W w



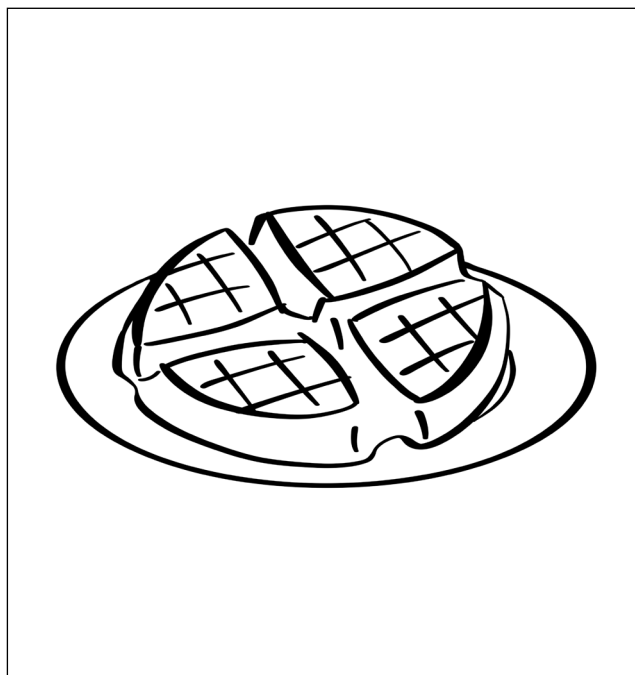
Woodruff

Trace e escreva a letra Ww

Mostre aos alunos cada passo para escrever o **W** maiúsculo e **w** minúsculo. Ajude-os a praticar os traços de acordo com as linhas.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem um waffle como na figura abaixo ou que desenhem outra coisa que comece com **Ww**.



Trace e escreva a letra Ww



Desenhe

Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? Como isso faz você sentir o poder de Jesus Cristo?
- Esta imagem é de Jesus Cristo exaltado no céu após sua ressurreição. Graças a Ele, todos nós temos a oportunidade de nos tornar como Ele e viver em Sua presença para sempre.
- Fale do propósito de Deus com suas próprias palavras. (Ver Moisés 1:39)
- Como Jesus Cristo torna possível sermos exaltados?

Aprenda o som

Feche seus olhos.

Diga o segundo som que ouve quando eu digo a palavra: **exaltação** \z\.

Correto. O som é \z\.



Diga comigo: \z\. \z\. \z\.

Sua boca está ligeiramente aberta e seus dentes estão juntos. Você faz o som forçando o ar para fora entre os dentes e vibrando o som.

Ouçã e diga o segundo som destas palavras: **exame, extra, exterior**.

Aprenda a letra

- Dê os cartões **X** maiúsculo e **x** minúsculo aos alunos.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \z\.
- Ajude-os a encontrar a letra Xx na palavra **exaltação**. Leia a palavra com eles. Você consegue pensar em mais alguma palavra que possua uma sílaba com o som \z\? Tais como: **excomungar**, ____, ____?

Nota

A letra **X** pode levar vários sons. Geralmente o **X** leva o som \ks\ em palavras emprestadas de outros idiomas, como: **taxi, complexo, oxigênio** etc. O **X** leva o som \z\ quando está entre duas vogais, como: **exame, exemplo, exótico** etc. Quando o **X** estiver no início das palavras, antes e depois de algumas vogais de algumas vogais leva o som \ch\ como: **xícara, caixa, peixe** etc.

X x



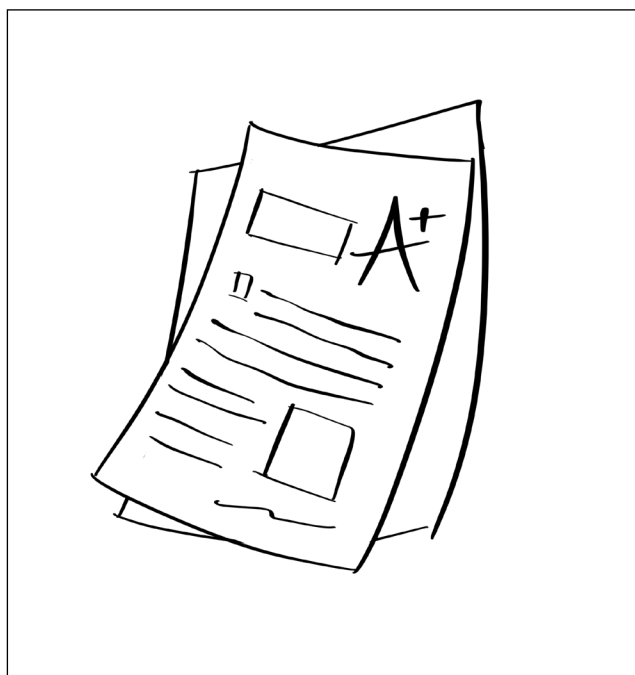
Exaltação

Trace e escreva a letra Xx

Mostre aos alunos cada passo para escrever o **X** maiúsculo e **x** minúsculo. Ajude-os a praticar os traços de acordo com as linhas.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem um exame como na figura abaixo ou que desenhem outra coisa que comece com **Xx**.



Trace e escreva a letra Xx



Desenhe

Discuta a imagem

- O que você vê na imagem? Quem é a pessoa com Jesus?
- Esta é uma imagem do batismo de Jesus por João Batista.
- O papel de João Batista foi preparar o caminho do Senhor.
- Explique com suas próprias palavras a importância de João Batista. (Ver Lucas 3:16)
- Por que é importante sermos batizados?

Aprenda o som

Feche seus olhos.

Podem ouvir o som da letra **Z** na palavra seguinte? batizar \z\.

Correto. O som é \z\.



Diga comigo: \z\. \z\. \z\

Sua boca está ligeiramente aberta e seus dentes estão juntos. Você faz o som forçando o ar para fora entre os dentes e vibrando o som.

Ouçã e diga o primeiro som destas palavras: **beleza, zé, zoológico, azul.**

Aprenda a letra

- Dê os cartões **Z** maiúsculo e **z** minúsculo aos alunos.



- Convide-os a colocar os cartões ao lado das letras em seu livro e dizer o som \z\.
- Ajude-os a encontrar a letra **Zz** na palavra Batizar. Leia a palavra com eles.
- Você consegue pensar em mais alguma palavra que comece com o som \z\? Tais como: **zanzar, zebra, zona, zumbido, _____, _____?**

Z z



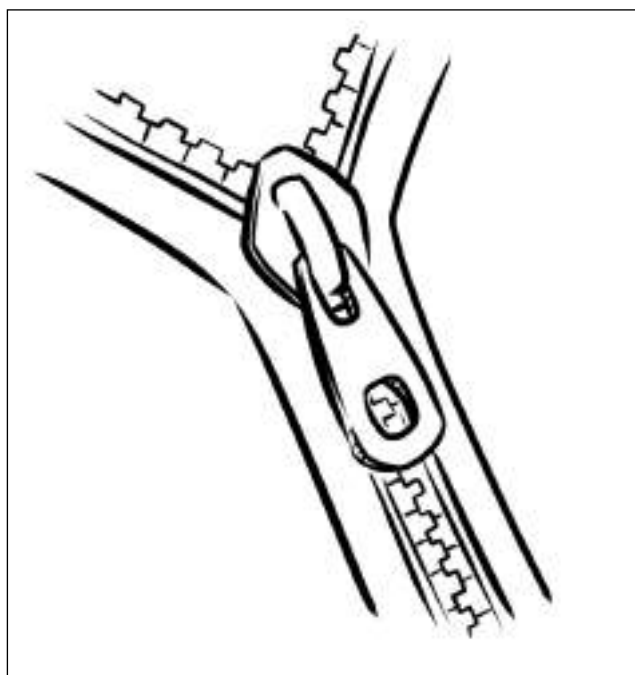
Batizar

Trace e escreva a letra Zz

Mostre aos alunos cada etapa de escrever **Z** maiúsculo e **z** minúsculo. Ajude-os a praticar os traços de acordo com as linhas.

Desenhe

Peça aos alunos que desenhem um zíper como na figura abaixo ou que desenhem outra coisa que comece com **Zz**.



Trace e escreva a letra Zz



Desenhe

Revisão A, B, C, Ç, CH, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Z

1. Combine o cartão de letra com a imagem

Distribua cartões com letras (**a – z**) e peça aos alunos que digam o som da letra e a palavra-chave. Em seguida, coloque-o na imagem correta. Diga o som que faz.

2. Ouça e aponte para a letra

Coloque as cartas de letras minúsculas (**a – z**) em uma fileira.

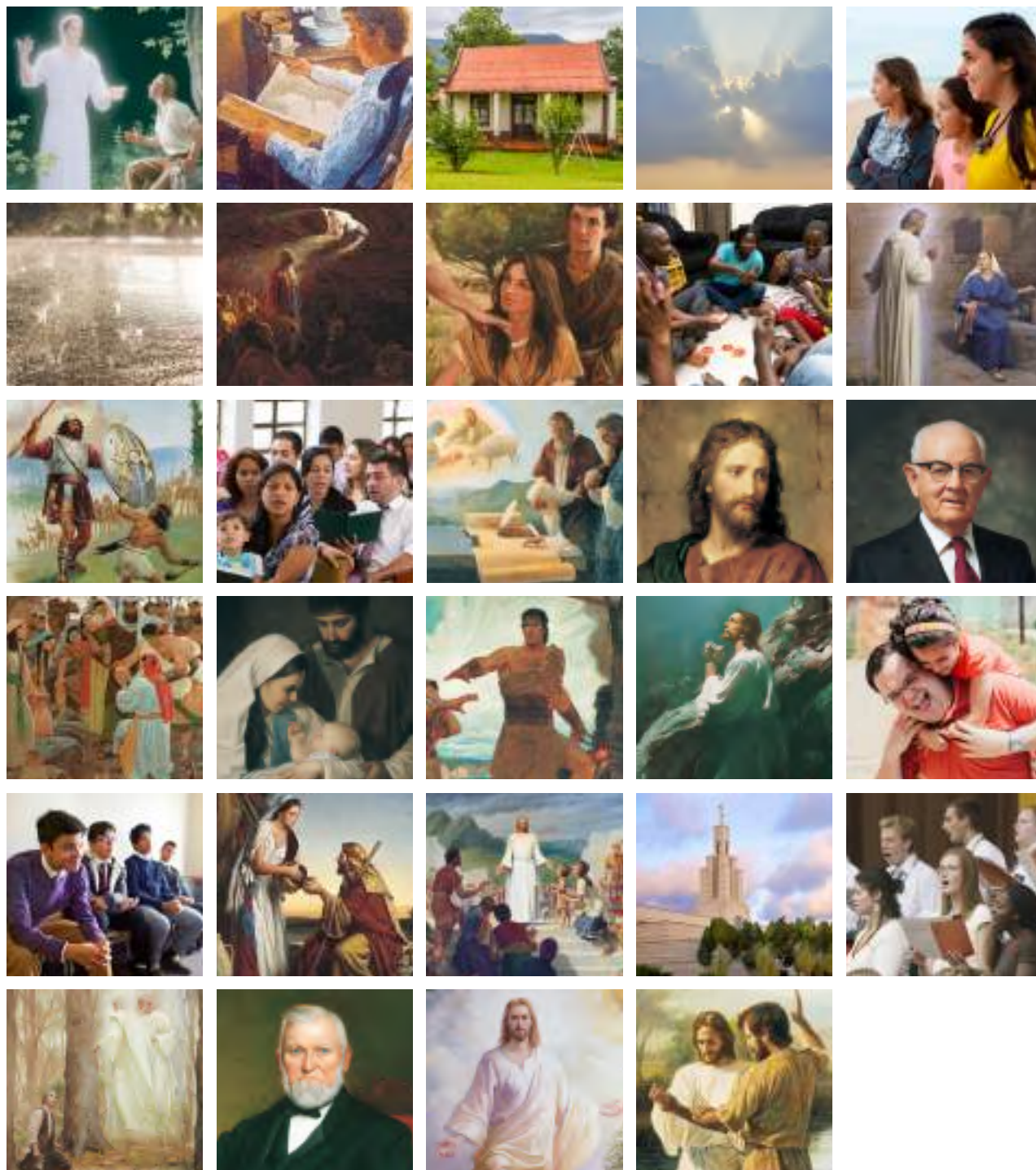
Peça aos alunos que prestem atenção ao primeiro som enquanto você diz uma palavra e peça-lhes que apontem para o cartão com a letra que produz esse som. Certifique-se de pronunciar o primeiro som da palavra claramente: **woodruff, zona, braço, azul, xadrez, unico, tocar, noite, ketchup, hotel, grita, filho, dona, chefe, imagem, gente, escola, ômega, ropa, salvo, certo, vaso, cobrir, José, livro, povo, mundo, que, doença.**

3. Combine as letras maiúsculas com as letras minúsculas

4. Cantem a canção do alfabeto

Aponte para cada imagem enquanto canta sobre seu som.

Letras do alfabeto, nós os vemos aqui e ali. A – B – C – D – E – F – G Cada letra faz um som!	Letra A diz \a\ - \a\ Letra B diz \b\ Letra C diz \k\ e \s\ Cada letra faz um som!	Letra CH diz \ch\ - \ch\ Letra D diz \d\ e \j\ Letra E diz \e\ - \e\ Cada letra faz um som!
Letra F diz \f\ - \f\ Letra G diz \g\ e \g\ Letra H diz \h\ Letra I diz \i\.	Letra J diz \jz\ - \jz\ Letra K diz \k\ Letra L diz \l\ - \l\ Letra M diz \m\.	Letra N diz \n\ - \n\ Letra O diz \o\ Letra P diz \p\ - \p\ Letra Q diz \k\.
Letra R diz \r\ - \r\ Letra S diz \s\ Letra T diz \t\ - \t\ Letra U diz \u\.	Letra V diz \v\ - \v\ Letra W diz \w\ Letra X diz \x\ - \x\ Letra Z diz \z\.	Letras do alfabeto, nós os vemos aqui e ali. A – B – C – D – E – F – G Cada letra faz um som!





Aponte para cada imagem enquanto canta sobre seu som

<p>Letras do alfabeto, nós os vemos aqui e ali. A - B - C - D - E - F - G Cada letra faz um som!</p>	<p>Letra A diz \a\ - \a\ Letra B diz \b\ Letra C diz \k\ e \s\ Cada letra faz um som!</p>	<p>Letra CH diz \ch\ - \ch\ Letra D diz \d\ e \j\ Letra E diz \e\ - \e\ Cada letra faz um som!</p>
<p>Letra F diz \f\ - \f\ Letra G diz \g\ e \g\ Letra H diz \h\ Letra I diz \i\ Letra J diz \jz\ - \jz\ Letra K diz \k\ Letra L diz \l\ - \l\ Letra M diz \m\ Letra N diz \n\ - \n\ Letra O diz \o\ Letra P diz \p\ - \p\ Letra Q diz \k\ Letra R diz \r\ - \r\ Letra S diz \s\ Letra T diz \t\ - \t\ Letra U diz \u\ Letra V diz \v\ - \v\ Letra W diz \w\ Letra X diz \x\ - \x\ Letra Z diz \z\ Letras do alfabeto, nós os vemos aqui e ali. A - B - C - D - E - F - G Cada letra faz um som!</p>	<p>Letra R diz \r\ - \r\ Letra S diz \s\ Letra T diz \t\ - \t\ Letra U diz \u\ Letra V diz \v\ - \v\ Letra W diz \w\ Letra X diz \x\ - \x\ Letra Z diz \z\ Letras do alfabeto, nós os vemos aqui e ali. A - B - C - D - E - F - G Cada letra faz um som!</p>	<p>Letras do alfabeto, nós os vemos aqui e ali. A - B - C - D - E - F - G Cada letra faz um som!</p>

REGISTRO DE PRESENÇA E TAREFA DE CASA

Para professores: Marque a presença na linha branca e a tarefa na linha azul.

LIÇÃO	1	2	3	4	5	6	7
ENCONTRO							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							

LIÇÃO	8	9	10	11	12	13	14
ENCONTRO							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							

LIÇÃO	15	16	17	18	19	20	21
ENCONTRO							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							

LIÇÃO	22	23	24	25	26	27	28
ENCONTRO							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							

LIÇÃO	29	30	31	32	33	34	35
ENCONTRO							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Name/Phone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							
Nome/Telefone							
Tarefa feita							

LIÇÃO	36	37	38									
ENCONTRO												
Nome/Telefone												
Tarefa feita												
Nome/Telefone												
Tarefa feita												
Nome/Telefone												
Tarefa feita												
Nome/Telefone												
Tarefa feita												
Nome/Telefone												
Tarefa feita												
Nome/Telefone												
Tarefa feita												
Nome/Telefone												
Tarefa feita												



SÉRIE DE ALFABETIZAÇÃO DO EVANGELHO

O Alfabeto do Evangelho

Aprenda as letras e sons do alfabeto.

1. Aprenda minhas palavras

Aprenda o alfabeto e algumas palavras e frases básicas do evangelho.

2. Viva minhas palavras

Aprenda e encontre as palavras para viver o evangelho nas escrituras e nos hinos.

3. Lembre-se de mim

Leia, compreenda e siga os ensinamentos de Jesus Cristo nas orações sacramentais, hinos e escrituras.

4. Testifique de mim

Aprenda a testificar de Cristo pelo exemplo, escrevendo discursos, prestando testemunho e ensinando Seu evangelho.

5. Apascenta minhas ovelhas

Desenvolva a confiança e as habilidades para aconselhar, organizar e ministrar na Igreja do Salvador.

PREPARAÇÃO PARA CERTIFICAÇÃO

Revise o livro de cada aluno, o registro de frequência e dever de casa. O aluno deve concluir todas as lições do livro para receber um certificado.

- Se o aluno não tiver escrito algo e as atividades de Ensino e Serviço no Lar e na Igreja, peça-lhe que trabalhe com a família e amigos para terminar o trabalho.
- Se o aluno tiver concluído menos da metade das aulas, convide-o para fazer a aula novamente com o próximo grupo.

Você pode assinar os certificados no verso do livro de cada aluno ou fazer um certificado com um computador da Igreja.

Apresentação do certificado

- Combine com o bispo ou presidente do ramo a assinatura do certificado e discuta a possibilidade de convidar o aluno a participar da reunião sacramental.

CERTIFICADO DE CONCLUSÃO

(Nome)

completou todos os requisitos do
*Vem, e Segue-Me — Fundamentos da Alfabetização
do Evangelho:*
O Alfabeto do Evangelho

(Professor)

(Bispo ou presidente de ramo)

(Ala/Ramo)

(data)

Alfabetização do Evangelho
é a habilidade
para usar a mente
e o dom do Espírito Santo
para ler, escrever,
entender,
testificar, ensinar,
aconselhar, organizar,
e viver as palavras de Deus
em níveis progressivamente
mais altos no caminho
do convênio para a vida eterna.

